

**Список використаних джерел**

1. Грицак Я. Нарис історії України. Формування модерної української нації XIX-XX ст. Київ, 1998. 249 с.
2. Бережнюк О. Як українським школярам розповідають про війну на Донбасі. URL: <https://day.kyiv.ua/uk/article/cuspilstvo/borotba-naratyviv> (дата звернення: 29.09.21).

УДК 378.147

**Ольга ЛУНГОЛ, Людмила СУХОВІРСЬКА**

м. Кропивницький

[olyalungol@gmail.com](mailto:olyalungol@gmail.com), [suhovirskaya2011@gmail.com](mailto:suhovirskaya2011@gmail.com)

**ФОРМИ ЕДУКАЦІЇ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ**

Ефективна професійна підготовка майбутніх лікарів у медичних закладах вищої освіти України є актуальною проблемою сучасної психолого-педагогічної науки. Важливу роль у підготовці фахівців у медичних закладах вищої освіти відіграє едукація, яка сприяє підготовці високорозвиненого, інтелектуального, духовно багатого фахівця медичної галузі. Необхідність вдосконалення професійної підготовки медичних фахівців на основі едукації визначається важливістю становлення ефективної системи охорони здоров'я України, яка має виконувати запит суспільства – надання якісної, раціональної і максимально якісної медичної допомоги кожному громадянину нашої країни [1, 3].

Едукація – це термін, яким позначають увесь процесуальний компонент освіти у його триєдності – навчання, розвитку і виховання [2].

Розглянемо форми едукації як зовнішнє вираження узгодженої діяльності викладачів та студентів медичних спеціальностей, що мають здійснюватися в певному порядку і режимі. Організаційні форми едукації класифікуються за різними способами, наприклад за кількістю студентів, місцем проведення занять (аудиторні або на клінічних кафедрах), тривалості занять тощо. Залежно від кількості студентів можна виділити масові (наприклад, проведення лекцій в аудиторії), колективні, групові, мікрогрупові (наприклад, практична робота на клінічній кафедрі) і індивідуальні форми едукації. За тривалістю розрізняють класичну пару (1 год 20 хв) з однієї дисципліни щотижня при стрічковій формі, циклічну форму (передбачає початок лише однієї дисципліни протягом певного проміжку часу, наприклад, лише медичної та біологічної фізики 9 днів підряд на семестр, а потім перехід до іншої дисципліни), заняття одного дня (коли один день викладається одна дисципліна, на інший день – друга дисципліна).

Незалежно від організаційної форми едукції обов'язково мають бути як навчальні аудиторні заняття, так і виконання індивідуальних завдань, практики, контрольні заходи та самостійна робота студентів. Основними видами навчальних занять є: лекції, лабораторні роботи, практичні заняття в аудиторіях та у лікарнях, поліклініках, семінарські заняття, комп'ютерний практикум, індивідуальні та групові консультації, екскурсії, навчальні конференції; курсові, дипломні, магістерські роботи; різні види контролю, оцінювання та обліку знань, умінь і навичок студентів (колоквиуми, заліки, іспити, захист курсових, дипломних і магістерських робіт); організація науково-дослідної роботи студентів (науково-дослідні гуртки, медичні об'єднання, проблемні групи, наукові школи, студентські наукові товариства) тощо.

Внаслідок запровадження тривалого карантину по всій Україні, дистанційна освіта в закладах вищої медичної освіти у 2020-2021 роках зайняла провідне місце серед форм едукції. Основою такої форми едукції є використання інформаційних технологій у вигляді мультимедійних курсів, які включають теоретичну, практичну та оцінну частини [4], навчальних додатків: LearningApps, Kahoot, Quizlet тощо, інструментів Google, платформ Zoom, Moodle та ін.

Науково-педагогічним працівникам необхідно обирати найефективніші форми навчання і виховання, засоби, котрі сприятимуть цілісності, едукативності підготовки у закладі вищої медичної освіти.

#### **Список використаних джерел**

1. Актуальні аспекти вищої медичної освіти за фахом «Загальна практика-сімейна медицина» : Навч.-наук. посіб. / за ред. проф. Л.С. Бабінець. Тернопіль : Осадца Ю.В., 2021. 652 с.
2. Вишневський О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки. Посібник для студентів вищих навчальних закладів. Дрогобич: Коло, 2006, 326 с.
3. Кочубей А. Едукція як ефективний засіб цілісності навчально-виховного процесу в технічному ВНЗ / А. Кочубей // Нова педагогічна думка. 2013. № 1.2. С. 32-36.
4. Некрашевич Т.В. Аспекти формування лінгвістичної компетентності студентів закладів вищої медичної освіти в умовах дистанційного навчання / Т.В. Некрашевич // Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи : збірник статей V Міжнародної науково-практичної конференції, м. Полтава, 19-20 листопада 2020 р. Полтава : Астроя, 2020. С. 301-305.