

Отже, упровадження принципів STEAM-освіти у підготовці майбутніх соціальних працівників до роботи з соціально виключеною молоддю сприяє створенню нової моделі навчання з новітніми можливостями для викладачів і здобувачів вищої освіти; побудові сучасного, економічно стабільного, високо технологічного суспільства.

Список джерел:

1. Іванюк Т. STEM як освітній ресурс XXI століття. *STEM-освіта та шляхи її впровадження в навчально-виховний процес*. Тернопіль, 2017. С. 14–18.

2. Ночевчук М. Впровадження елементів STEM-освіти у навчання математики та фізики. URL: <https://vseosvita.ua/library/statta-na-temu-vprovadzenna-elementiv-stem-osviti-u-navcanna-matematiki-ta-fiziki-84380.html>

Анжела Гельбак

Донецький державний університет внутрішніх справ

ЗАПРОВАДЖЕННЯ STEAM-ОСВІТИ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ПРАЦІВНИКІВ ПОЛІЦІЇ

У сучасному світі освіта і наука починають тяжіти не до фрагментарних знань з окремих галузей, а до інтегрованих, які б охоплювали різні галузі та відображали б цілісну наукову картину світу та сприяли формуванню наукового світогляду [2]. За цих умов проблема реалізації міжпредметних зв'язків займає одне з центральних місць у сучасній дидактиці і привертає до себе увагу широкого кола.

STEM-освіта – це категорія, яка визначає відповідний педагогічний процес (технологію) формування і розвитку розумово-пізнавальних і творчих якостей молоді, рівень яких визначає конкурентну спроможність на сучасному ринку праці: здатність і готовність до розв'язання комплексних задач (проблем), критичного мислення, творчості, когнітивної гнучкості, співпраці, управління, здійснення інноваційної діяльності. Використання провідного принципу STEM-освіти – інтеграції дозволяє здійснювати модернізацію методологічних засад, змісту, обсягу навчального матеріалу предметів природничо-математичного циклу, технологізацію процесу навчання та формування навчальних компетентностей якісно нового рівня.

У вітчизняній психолого-педагогічній літературі з проблеми міжпредметних зв'язків (О. Барановська, Г. Васьківська, В. Гайдамака, М. Думченко, А. Жукова, В. Кизенко, С. Косянчук, К. Слесик) найбільш ґрунтовно висвітлено теоретичні, змістові й процесуальні аспекти в галузі загальної середньої та професійної освіти. Водночас вища освіта потребує подальшого вивчення й розвитку теорії міжпредметних зв'язків.

Виходячи з позицій філософського аналізу, вітчизняні та зарубіжні психологи та дидакти трактують поняття «міжпредметні зв'язки» по різному. Одні з них вважають, що міжпредметні зв'язки – це дидактична форма гносеологічного принципу системності, яка є необхідною і суттєвою ланкою сучасних методологічних основ процесу навчання, оскільки започатковує утворення системи. Інші трактують міжпредметні зв'язки як дидактичну умову, яка забезпечує не тільки систему знань здобувачів освіти, а й розвиток їх пізнавальних здібностей, активності, інтересу, розумових операцій [3].

Метою статті є розкриття особливостей реалізації міжпредметних зв'язків у професійній психологічній підготовці майбутніх співробітників Національної поліції України.

На даний момент професійна психологічна підготовка працівників поліції у ЗВО зі специфічними умовами навчання передбачає вивчення лише двох навчальних дисциплін – «Юридична психологія» і «Професійно-психологічна підготовка поліцейського». На жаль, аудиторних годин вказаних дисциплін недостатньо для належного забезпечення комплексної професійно-психологічної підготовки, тому необхідно зосередити увагу на можливостях STEM-освіти, компонентами якої є багатоскладова інтеграція, синтез знань, дослідницький підхід в опануванні знань, стимуляція високого рівня мислення, проєктування, комп'ютерна обробка даних (аналіз, висновки), конструювання, використання міжпредметних зв'язків [1].

Одним із перспективних шляхів модернізації змісту професійної підготовки поліцейського може стати впровадження інтегративного підходу на основі встановлення та реалізації міжпредметних зв'язків між навчальними дисциплінами. Реалізація психологічної складової підготовки поліцейського тісно межує з такими дисциплінами, як етика і естетика, юридична деонтологія, філософія, соціологія, юридична логіка, психологія, судова психіатрія.

Актуальність і необхідність встановлення міжпредметних зв'язків обумовлюється характером розвитку науки (яскраво виражена інтеграція природничонаукових знань), дидактичними принципами навчання, реалізацією розвивальних і виховних цілей вищої правової освіти, поєднанням міждисциплінарних практико-орієнтованих підходів до навчання на основі STEM-освіти, потребою формувати у майбутніх працівників системи внутрішніх справ інтегральну компетентність, що передбачає інтеграцію соціальних, психологічних, юридичних умінь в організації системи психологічного забезпечення поліцейських, працівників Національної поліції України та курсантів (слухачів) закладів вищої освіти, а також формування загальних і спеціальних (фахових, предметних) компетентностей.

Слід пам'ятати, що під час реалізації міжпредметних зв'язків можуть виникати певні труднощі, а саме: відсутність у освітньому стандарті та програмах рекомендацій зі здійсненням міжпредметних зв'язків; слабка мотивація викладачів щодо їх реалізації; недостатня теоретична й практична

підготовка викладачів до проведення занять з використанням міжпредметних зв'язків.

Висновки. Запровадження STEM-освіти сприяє розвитку інтегральної, загальних та спеціальних компетентностей, що створює умови для розвитку прийомів активізації розумової діяльності, формування наукового світогляду, цілісного сприйняття оточуючого світу як важливих складових професійної психологічної підготовки поліцейських, працівників Національної поліції України та курсантів (слухачів) закладів вищої освіти.

Список джерел:

1. Жукова А. Міжпредметні зв'язки – ключовий чинник осучаснення педагогічних технологій профільного навчання. URL: https://lib.iitta.gov.ua/715691/1/Zhukova_19_DTiP_Konf.pdf (дата звернення: 31.03.2023).

2. Ляшенко О., Трифонова О. Міжпредметні зв'язки як засіб формування наукового світогляду учнів. URL: <http://surl.li/ganai> (дата звернення: 03.04.2023).

3. Понзель У.В. Реалізація міжпредметних зв'язків у професійній підготовці майбутнього вчителя початкових класів. Науковий вісник УжНУ. Серія «Педагогіка та соціальна робота». Вип. 29. 2018. С. 157-160.

Olha Bratanych

*State University of Economics and Technology, Kryvyi Rih
Donetsk State University of Internal Affairs, Kryvyi Rih*

ON THE ROLE OF ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES IN STEAM EDUCATION

STEAM education means preparing students for jobs that don't even exist. Statistics show that the need for STEAM specialists is growing faster than in other professions. STEAM employment is predicted to double in number by 2027, compared to non-STEAM occupations, with roles in computers, engineering, and advanced manufacturing forging ahead. Developed countries such as Australia, China, Great Britain, Israel, Korea, Singapore, and the United States realized this trend in time and have been implementing government programs in the field of STEAM education for a long time.

According to Susan Riley [1], “STEAM is an educational approach to learning that uses Science, Technology, Engineering, the Arts, and Mathematics as access points for guiding student inquiry, dialogue, and critical thinking”. The arts is an umbrella term for things like dance, music, drama, movement, painting, drawing, crafting, sculpture, and design. Using STEAM does not mean letting the English language or social studies go to the wayside. It is important to realize the role of English as the language of science and professional growth.