

publication/164466-chi-zmozhe-derzhavniy-ta-privatniy-notariat-stati-yedinim-suchasne-ta-maybutnye-notariatu.

8. Чижмарь К.І. Плата за нотаріат: чи має держава фінансувати нотаріусів? URL:<https://yur-gazeta.com/publications/practice/inshe/plata-za-notariat-chi-mae-derzhava-finansuvati-notariusiv.html>.

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ОСВІТЬОГО СЕРЕДОВИЩА СУЧАСНИХ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ СИСТЕМИ МВС УКРАЇНИ

Лунгол О. М.

*кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри оперативно-розшукової діяльності
та інформаційної безпеки
Донецький державний університет внутрішніх справ
м. Кропивницький, Україна*

Впровадження інноваційних технологій в освітнє середовище закладів вищої освіти України є актуальним питанням сьогодення. Проаналізувавши роботи українських науковців Задорожної О. [1], Абуватфа С. [2], Коваленко П. [3], Поясок Т. [4], Беспарточної О. [4], Ченчеви О. [4], Наливайко О. [5], Прокопенко А. [5], Кабусь Н. [5], Хатунцева С. [5], Габорець О. [6] та інших, встановлено, що науково-педагогічні працівники закладів вищої освіти різних галузей активно займаються розробкою та впровадженням інноваційних технологій в освітній процес інститутів та університетів України. Стрімка інтеграція України в європейський правовий освітній простір вимагає розробки та впровадження інноваційних технологій в освітнє середовище університетів МВС України для формування

висококваліфікованих фахівців правової та правоохоронної галузей.

З метою розвитку інформаційно-технологічної компетентності майбутніх фахівців у галузі права та правоохоронної діяльності й підвищення рівня професійно-мовної компетентності з англійської мови, науково-педагогічними працівниками кафедри оперативно-розшукової діяльності та інформаційної безпеки Донецького державного університету внутрішніх справ в освітнє середовище університету впроваджуються інтерактивні навчальні посібники. Розглянемо на прикладі інтерактивного навчального посібника з елементами білінгвального підходу «Збірник практичних завдань з навчальної дисципліни «Інформаційне забезпечення професійної діяльності». Посібник не тільки включає матеріали про сучасні інформаційні та комунікаційні технології в юридичній сфері та правоохоронній галузі, а й сам спосіб представлення матеріалів посібника є інноваційним. Посібник містить цифрові об'єкти різних форматів, що забезпечують інтерактивну взаємодію через використання мультимедійного та інтерактивного контенту: включає QR-коди на додаткові джерела інформації; містить гіперпосилання на відеоматеріали; має створені авторами на платформі Loom відеоматеріали викладачів, які вбудовані в структуру посібника і відтворюються безпосередньо у ньому; містить посилання на тематичні інтерактивні завдання на платформі LearningApps, тести на платформі «На Урок» тощо. Посібник має зручний для використання та легкий для розуміння інтерфейс. Робота з такого типу посібниками сприяє розвитку інформаційно-технологічної компетентності майбутніх фахівців галузі права та правоохоронної діяльності.

На високу ефективність щодо підвищення якості знань, умінь та навичок студента при викладанні юридичних дисциплін в процесі використання наступних інноваційних технологій навчання наголошує науковець Моца А. [9]: метод конкретних ситуацій, або кейс-метод; проблемний (або

проблемно-пошуковий) метод; моделювання процесів та ситуацій; PRES-формула; тренінги (можуть бути індивідуальні або групові); метод інтерв'ю (або інтерв'ювання); метод роботи в малих (малокомплектних) групах; аудіовізуальний метод навчання; ділова (або рольова) гра – де здобувачі освіти перебувають у ролі законодавця, експерта, юрисконсульта, нотаріуса, клієнта, судді, прокурора, адвоката, слідчого тощо); дискусія із запрошенням фахівців юридичної або правоохоронної галузі; спільний та індивідуальний аналіз помилок, колізій, казусів; брейнстормінг (або «мозковий штурм»); діалог Сократа (чи його ще називають Сократів діалог); «займи позицію»: коментування, оцінка (або самооцінка) дій учасників; майстер-класи з певної тематики; метод аналізу і діагностики можливої ситуації; публічний виступ [9]; проведення квестів за певним сценарієм тощо.

Розробка та впровадження інноваційних технологій навчання у закладах вищої освіти системи МВС має відбуватися системно, активно, гнучко. Системне впровадження інноваційних технологій в освітнє середовище має проводитися як на документальному рівні – при розробці навчально-методичних комплексів, так і в процесі безпосереднього навчання студентів та курсантів – під час лекцій, семінарів, практичних занять, самостійної роботи здобувачів освіти, в процесі проходження практики, під час написання курсових та дипломних робіт, в процесі гурткової роботи, проведення наукових досліджень здобувачами освіти тощо.

Отже, інноваційні технології є важливою складовою освітнього середовища сучасних закладів вищої освіти системи МВС України, що сприяють розвитку критичного мислення здобувачів освіти, набуття комунікаційних навичок, підвищення емоційного інтелекту, набуття аналітичних здібностей та технічних навичок тощо. Якісне впровадження інноваційних технологій сприятиме створенню динамічної, гнучкої та конкурентоспроможної системи юридичної освіти в Україні. Впровадження інноваційних технологій в освітнє

середовище закладів вищої освіти системи МВС України позитивно впливатиме на реформування та модернізацію системи вищої освіти загалом та сприятиме підвищенню доступності юридичної освіти зокрема, забезпечить підвищення її якості та значущості, мобільності студентів та курсантів, науковців та викладачів. Розвиток системи юридичної освіти України сприятиме національному відновленню і демократизації суспільства в Україні.

Література:

1. Sukhovirska L.P., Lunhol O.M., Zadorozhna O.V. Systems of virtual laboratory works on biophysics as a means of implementing the principle of professional orientation of student training. *Information Technologies and Learning Tools*, 70, 2 (Apr. 2019), 141–154. DOI:<https://doi.org/10.33407/itlt.v70i2.2657>.

2. Abuvatfa S. I., Bolilyi V. O., Lunhol O. M., Sukhovirska, L. P. Use of Sectra Virtual Dissection Table in the educational process. *Information Technologies and Learning Tools*, 83(3), 49–59. <https://doi.org/10.33407/itlt.v83i3.3798>.

3. Sukhovirska L. P., Lunhol O. M., Zadorozhna, O. V., Kovalenko P. H. The effectiveness of implementing «Heart-Lung Machine Sorin C5» software product in the educational process of medical university. *Information Technologies and Learning Tools*, 76(2), 250–263. <https://doi.org/10.33407/itlt.v76i2.3174>.

4. Поясок Т. Б., Беспарточна О. І., Ченчева О. О., Ченчевой В. В. Використання додатку доповненої реальності *Blippar* у процесі комбінованого навчання студентів технічних спеціальностей. *Інформаційні технології і засоби навчання*, 87(1), 111–123. <https://doi.org/10.33407/itlt.v87i1.4440>.

5. Наливайко О. О., Прокопенко А. І., Кабусь Н. Д., Хатунцева С. М., Жукова О. А., Наливайко Н. А. Проектно-цифрова діяльність як засіб формування цифрової компетентності студентів гуманітарних спеціальностей. *Інформаційні технології і засоби навчання*, 87(1), 218–235. <https://doi.org/10.33407/itlt.v87i1.4748>.

6. Dudina O., Naborets O., Strelchenko L., Mazurenko O., Pyshnohub M. The Role of Information Technology in the Training of Healthcare Professionals. Journal of Higher Education Theory and Practice. West Palm Beach Том 22/6, 2022. В. 103-112.

7. Купчак М. Я. Вплив Європейських інтеграційних процесів на розбудову правоосвітніх систем в Україні. Вісник Львівського державного університету безпеки життєдіяльності. 2019. № 19. С. 146–152.

8. Лунгол О. М. Удосконалення професійної підготовки майбутніх фахівців правоохоронної діяльності засобами інформаційних технологій. Наука і техніка сьогодні: журнал. 2022. № 7(7) 2022. С. 270. С. 153 – 163.

9. Моца А. Інноваційні технології навчання у вищій юридичній освіті України: роль та значення. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія Право. Випуск 37. Том 1. 2016. С. 30 – 37.

ПРІОРИТЕТ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК ТА СПЕЦИФІКА ЗАЛУЧЕННЯ ДО РОЗГЛЯДУ СПРАВ В СУДІ ДЛЯ ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ СПЕЦІАЛІСТІВ У ГАЛУЗІ ПРАВОЗНАВСТВА

Мілієнко О. А.

*доктор юридичних наук, доцент,
доцент кафедри господарського та адміністративного права
Донецький національний університет імені Василя Стуса
м. Вінниця, Україна*

Для активного удосконалення та розвитку процесу підготовки спеціалістів у галузі правознавства важливим завданням є розроблення й упровадження інноваційних інструментів та технологій, але також важливо надати можливість сформувати практичні навички. Актуальність теми