

знання та опанувати навички. Інноваційне навчання ґрунтується на розвитку мислення та вирішенні проблем з урахуванням змін у навколишньому світі та творчих здібностей. Повномасштабна війна, а до того і пандемія коронавірусу змусили адаптувати ці підходи, насамперед формат їх використання. Адже тепер їх потрібно було реалізовувати у дистанційному, а не очному навчанні. Зокрема, Classroom дає змогу реалізувати новітні педагогічні методи, адже має в арсеналі функції, з якими легше здійснювати асинхронне навчання, оцінювання, рефлексію та підтримку зв'язку між здобувачем освіти та викладачем.

Водночас, аби не утомити здобувачів освіти великими обсягами інформації, переключали їхню увагу за допомогою прикладів із історії, несподіваних аналогій. аби оптимізувати навчання, зробити його більш системним і мотиваційним, посилити його практичну компоненту. А головне – як зацікавити здобувачів, заохотити їх не лише запам'ятати матеріали конкретного навчального заняття, а й звернутися до нових джерел, спроеціювати теоретичний матеріал на власний життєвий і творчий досвід

Ефективна організація нововведень у закладі освіти залежить від розвитку його потенціалу, професійної компетентності педагогічного колективу до роботи в умовах пошуку, створенні науково-методичної та матеріально-технічної підтримки інноваційних змін.

ДЖЕРЕЛА ТА ЛІТЕРАТУРА

1. Михайлова А.Г. Використання змішаної технології навчання на практичних заняттях з біохімії в медичному вузі. Квітень 2022, Київ.
2. Тиміцька Х.І. Інформаційні технології на заняттях хімії / вебінар, 2019.
3. Дистанційне та змішане навчання в умовах війни. *Всеукраїнська інтернет-конференція на «Урок»*, 09.2022.
4. Освіта України в умовах воєнного стану. Інноваційна та проєктна діяльність: наук.-метод. зб. / за заг. ред. С. М. Шкарлета. Київ-Чернівці: «Букрек».
5. Таємниці змішаного навчання. [file:///C:/Users/TEST/Downloads/Таємниці змішаного навчання розкривають наші викладачі НУХТ.html](file:///C:/Users/TEST/Downloads/Таємниці%20змішаного%20навчання%20розкривають%20наші%20викладачі%20НУХТ.html)

УДК 378.14

**Ірина Снісаренко
(Кропивницький)**

ПЕРЕВАГИ ВИКОРИСТАННЯ МОБІЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Якісна іношомовна підготовка здобувачів освіти неможлива без використання інноваційних навчальних технологій, які передбачають ужиток інформаційних і комунікаційних засобів в освітньому процесі, таких як, робота з навчальними комп'ютерними та мультимедійними програмами, дистанційні технології навчання іноземних мов, проєктна робота, створення презентацій, використання ресурсів мережі Інтернет. Ці технології забезпечують індивідуалізацію та диференціацію навчання з урахуванням здібностей і рівня іношомовної підготовки здобувачів. Для формування комунікативних умінь, сформованих на основі мовних знань, навичок та умінь, використовуються сучасні мобільні технології, які, до того ж, мають враховувати пізнавальні навчальні цілі іношомовної підготовки.

Ключові слова: мобільні технології навчання, іношомовне мовлення, компетенція, технологія, педагогічна технологія.

High-quality foreign language training is not possible without the use of innovative teaching technologies which include the use of information and communication tools in the educational process, such as working with educational multimedia programs, remote language teaching technologies, project work, creating presentations, use of Internet resources. These technologies provide individualization and differentiation of learning taking into account the ability and level of students' mastering a foreign language. Modern mobile technologies are used to develop communication skills based on linguistic knowledge, skills and abilities in the process of foreign language training.

Key words: mobile learning technology, foreign language, competence, technology, educational technology.

Постановка проблеми. Сучасна педагогічна наука характеризується пошуком інновацій, спрямованих на створення умов формування і розвитку цілісної, творчої, вільної особистості, здатної до соціалізації, адаптації й самореалізації в суспільстві, а також розкритті суті інноваційних підходів у навчальному процесі та врахуванні основних компонентів впливу на їх реалізацію. Загальний характер освітніх реформ в Україні пов'язаний, насамперед, із інноваційними тенденціями розвитку освіти. Педагогічна інноватика, яка набула поширення в освіті, включає ідеї, методи, технології, комплекс елементів, які несуть прогресивні засади; творчий пошук; оригінальне вирішення педагогічних та навчальних проблем [1, с. 3].

Сучасний етап у вітчизняній системі освіти, значною мірою, характеризується процесом переходу від традиційних форм навчання до інноваційних, пошуком шляхів їх поєднання та можливостей ефективного використання сучасних інформаційно-комунікативних технологій, що визначило **актуальність** обраної проблематики. Аналіз наукових джерел дозволив засвідчити активізацію інтересу дослідників до використання комп'ютерних технологій та інтернету у процесі навчання англійської мови. Відтак, **метою** розвідки є з'ясувати у чому полягає доцільність використання сучасних мобільних технологій у вивченні іноземних мов та вказати на основні форми організації роботи з використанням інформаційних технологій.

Аналіз останніх досліджень. Останнє десятиліття стало знаковим у підходах до навчання іноземних мов як у середній, так і вищій школі. Важливими є зміни, спричинені інтернаціоналізацією освітнього простору, які знайшли висвітлення в працях фахівців (Бабенко О. [2], Терлецька Л. [3]), які вбачають зміни в іншомовній підготовці здобувачів у активному впровадженні інформаційних технологій у навчальний процес, а також у орієнтованості на діяльність, яка має тлом реальні життєві ситуації в іншомовному середовищі.

Питання модернізації системи вищої освіти України, розробки і впровадження освітніх (навчальних) інновацій та інформаційних технологій розглянуто у численних наукових розвідках. Зокрема, І. П. Кузьміна виділила кілька позитивних моментів впровадження комп'ютерних технологій, серед яких підвищення мотивації до навчання, можливість застосування індивідуального підходу, підвищення рівня самостійності студентів, доступ до необхідних якісних матеріалів. Авторка наголошує на тому, що найбільш ефективним є комплексне та системне використання комп'ютерних технологій в процесі навчання англійської мови; а також зазначає, що використання інформаційно-комунікативних технологій не повинно бути самоціллю [4, с. 6-8].

Виклад основного матеріалу. Українська система освіти знаходиться у стані пошуку нових ефективних технологій, які б допомогли трансформувати освітню сферу, роблячи її конкурентоспроможною, здатною підготувати та виховати «інноваційну» особистість. В умовах глобалізації та переходу до інформаційного суспільства, пожвавлення міжнародних зв'язків, англійська мова набуває іншого значення, виконуючи роль інструмента комунікації та отримання інформації, водночас спонукаючи науковців та педагогів активно досліджувати трансформаційні процеси з метою підвищення ефективності навчального процесу.

Розвиток інформаційних технологій в сучасному суспільстві сприяє застосуванню засобів інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні, у тому числі англійської мови. Мобільні технології як технології навчання базуються на використанні мобільних пристроїв (мобільні телефони, смартфони, комунікатори, кишенькові комп'ютери, планшетні комп'ютери), мобільних додатків (програми для мобільних пристроїв) і сервісів (отримання, зберігання, обробка, пошук, передавання інформації та ін. за допомогою мобільного пристрою), а також засобів мобільного зв'язку (GSM, WAP, GPRS, Bluetooth, WiFi, iMax) у навчальному процесі [5, с. 153].

Одним з підвидів мобільного навчання є навчання іноземних мов за допомогою мобільних технологій (Mobile-Assisted Language Learning (MALL)), унікальність яких полягає у використанні індивідуальних портативних пристроїв, які дозволяють отримати швидкий доступ до навчальних матеріалів, у такий спосіб здійснюючи підтримку студентів і зворотній зв'язок між ними.

Новими моделями, які почали використовувати в процесі навчання були мобільні системи управління навчанням (Mobile Learning Management Systems (Mobile LMS)) [6], розвиток та імплементація яких стимулює викладачів використовувати прості програми, інтернет-ресурси та зручні технічні засоби для наповнення мобільних технологій необхідним змістом, що відповідає існуючій навчальній ситуації та рівню знань здобувачів освіти.

У процесі викладання англійської мови використовуються усі види мобільних пристроїв, які дозволяють працювати з широким спектром мобільних додатків. Сучасні мобільні додатки дозволяють як студенту, так і викладачу самостійно формувати зміст, визначати лексичний запас, створювати тести, ігри та інше. Мобільні пристрої сприяють реалізації індивідуального підходу до навчання, студенти мають змогу самостійно обирати найкращий для себе стиль навчання: візуальний (використання малюнків, графіків, фото, фільмів та навчальних відео роликів), слуховий (використання аудіозаписів, пісень), логічний (логічні вправи, ребуси, вправи на систематизування знань) та інший навчальний матеріал.

Мобільні технології дозволяють створювати мовне середовище, власне, доповнену реальність, не обладнуючи спеціальної аудиторії, а це, в свою чергу, відкриває великі можливості застосування додаткових матеріалів у різноманітних формах. Таким чином, завдяки мобільним технологіям можна знайти компроміс між традиційними та інноваційними методиками. У повній мірі використовувати можливості мобільних пристроїв є можливим тільки за умови їх повної інтеграції в навчальний процес, який базується на попередній підготовці університетського середовища, тобто зміні цілей, змісту навчання та навчальних задач таким чином, щоб використання мобільних пристроїв було чимось природним і, разом з тим, необхідним. Інтернет та мобільні технології відкривають доступ до великої кількості інформації, дозволяють викладачеві впливати на усі канали сприйняття здобувачів освіти.

На сучасному етапі розвитку вищої освіти України, коли викладач отримує роль професійного наставника, а студент стає все більш самостійним і ініціативним, роль навчальних стратегій значно зростає. Навчальні стратегії не тільки допомагають студенту у тому, щоб підвищити ефективність навчання, але багато в чому сприяють незалежності студента. Студенти, які не володіють навчальними стратегіями, залишаються залежними від педагога. Вони чекають вказівок від викладача, які вправи їм потрібно виконати, щоб досягти навчального результату і оволодіти знаннями. Вони не мають можливості самостійно обирати собі завдання тому, що самостійно не можуть визначити їх ефективність для себе. Відтак, чим ширше діапазон стратегій, які використовують студенти, тим вищий ступінь їх самостійності у виконанні завдань і незалежності від викладача та підручника.

Зауважимо, що короткотривалість курсу англійської мови для немовних спеціальностей (2-3 навчальні семестри), а також недостатня кількість тижневих годин обумовлює постійний пошук шляхів підвищення ефективності навчання іноземної мови такої групи здобувачів, тому використання мобільних технологій є своєчасним та оптимальним рішенням, адже ці

технології забезпечують високу інформативну ємність матеріалу, сприяють стимулюванню пізнавальної активності, забезпечують безперервність навчання.

Висновки та перспективи досліджень. Засоби мультимедіа варто розглядати лише як один з ефективних інструментів навчального процесу, сучасний і корисний, але такий, що виконує допоміжну функцію для високоякісного процесу навчання, адже основою останнього залишається діалог між викладачем та студентами.

Перспективи подальших розвідок убачаємо у використанні мобільних додатків на заняттях з англійської мови з курсантами/студентами, а також під час виконання самостійної роботи, з метою ефективного оволодіння ними лексико-граматичного матеріалу з визначеної теми.

ДЖЕРЕЛА ТА ЛІТЕРАТУРА

1. Колісник-Гуменюк Ю.І. Методичні вказівки до вивчення модуля «Інноваційні та інтерактивні технології навчання»: наук. метод. розробка. Львів: ЛННЦПО, 2018. 24 с.
2. Babenko Olena. Implementatin of information technologies to develop students` creative and critical thinking in ESL classes. *Молодий вчений*. 2020. №12. (88). С.348-351. DOI: <https://doi.org/10.32839/2304-5809/2020-12-88-67>.
3. Terletska L. M. Modern technologies of teaching English language of students of pedagogical specialties. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]*. Запоріжжя : КПУ. 2020. Вип. 69. Т. 3. С. 129-132.
4. Кузьміна І. П. Використання сучасних інформаційних технологій на заняттях з іноземної мови. *Вісник НТУУ «КПІ». Філософія. Психологія. Педагогіка : зб. наук. праць*. 2008. №3(24). С. 186-190.
5. Осадча К.П., Бабич А.З. Мобільні технології на уроках інформатики. Мелітополь: ФОП Однорог Т.В. 2018. 88 с.
6. Won Sug Shin & Miniseok Kang. The Use of a Mobile Learning Management System at an Online University and Its Effect on Learning Satisfaction and Achievement. *International Review of Research in Open and Distributed Learning*. 2015. № 3 (16). P. 110-130.

УДК 364-43:316.454.52

*Віталіна Шеремет
(Полтава)*

ОРГАНІЗАЦІЯ КОМУНІКАТИВНОГО ПРОСТОРУ В ПРОФЕСІЙНОМУ СПІЛКУВАННІ СОЦІАЛЬНОГО ПРАЦІВНИКА

У статті аналізується поняття професійне спілкування та висвітлення комунікативних аспектів; організація та складники комунікативного простору у професійній діяльності соціального працівника.

Ключові слова: комунікативний простір, професійне спілкування, соціальний працівник.

The article analyzes the understanding of the professional context and the reflection of communicative aspects; organization and storage of communicative space in the professional activity of a social practitioner.

Key words: communicative space, professional communication, social practitioner.

Постановка проблеми. Аналізуючи комунікативний простір в професійному спілкуванні соціального працівника, виникає проблема його неефективної організації. Ця проблема проявляється у недостатній розробці та застосуванні наукових підходів, методів та інструментів для покращення комунікативних процесів у сфері соціальної роботи.