

допомагають учням і студентам отримувати освіту, навіть якщо вони перебувають у зоні бойових дій.

3. Підтримка педагогічних кадрів. Вчителі та викладачі, які працюють в умовах воєнного стану, потребують підтримки та захисту. Це включає в себе забезпечення безпеки та надання психологічної підтримки.

4. Адаптація освітніх програм. Освітні програми повинні бути адаптовані до нових умов, включати вивчення питань безпеки та гуманітарних аспектів війни.

5. Міжнародна співпраця. Міжнародна співпраця та гуманітарна допомога допомагають забезпечити доступ до освіти та сприяють відновленню освітньої системи.

Отже, вплив воєнного стану на освітній процес є складною проблемою, але за допомогою належних заходів і співпраці можна забезпечити доступ до якісної освіти та сприяти подальшому розвитку суспільства.

Список використаних джерел:

1. Освіта в умовах воєнного стану. URL: <https://eo.gov.ua/osvita-v-umovakh-voiennoho-stanu/2022/04/11/>

2. Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану : Закон України від 15.03.2022 року № 2126-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2126-20#Text>

3. Про організацію трудових відносин в умовах воєнного стану : Закон України від 15.03.2022 року № 2136-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2136-20#Text>

4. Українська система вищої освіти в умовах воєнної агресії РФ: проблеми й перспективи розвитку. URL: <https://niss.gov.ua/news/statti/ukrayinska-systema-vyshchoyi-osvity-v-umovakh-voennoyi-ahresiyi-rf-problemy-y>

Olha KUZMENKO
Donetsk State University of Internal Affairs

INTERNATIONAL EXPERIENCE OF STEAM EDUCATION: CONTEXT OF SCIENCE AND LAW

The substantiation of the feasibility of using STEAM in education is the basis for the implementation of educational programs through STEAM, which involves the creation of a system of subject competencies of various educational disciplines for the formation of new learning technologies, the development of innovative thinking and the provision of the labor market with highly qualified

personnel, which involves a transdisciplinary and synergistic approach. Such associations are not limited, since it is important for students to develop a desire to understand the model elements of innovative technologies from the legal direction on the basis of STEAM education. Educators who are focused on using the latest STEAM technologies enter the new educational environment of the 5th technological revolution.

The scientific component of STEAM is directly related to law. Scholars receive knowledge about their rights according to their STEAM education majors. In particular, ecologists follow rules to protect the environment from pollution. The Science component of STEAM education helps solve public safety and regulatory litigation, and innovative research is applied to the general public with policymakers' approval. The collaboration between science and law has interdisciplinary content in many fields: careers including consulting, patent law, urban planning and environmental regulators.

In the United States of America, there are many STEAM centers and STEAM laboratories that have an interdisciplinary approach to education. The STEM-Law company has developed an educational STEM program (<http://stemlaweducation.org/>), which considers the possibility of expanding the active interest of young people in STEM and legal careers (forensic researcher, cyber security detective, private attorney, criminal psychologist, expert in ballistics, crime scene expert, forensic medical expert, etc.). An important aspect is the involvement of STEM-Law experts to provide useful practical experience combined with an academic framework and to introduce learners to STEM-Law careers. The STEAM and legal education linkage programs are listed in Table 1.

Table 1.

STEAM and LAW interdisciplinary programs

No question	Organization	Program
1	Columbia Law School	Intellectual property and technologies. National security and privacy (including cyber security). Data Analytics. Association of legal technologies
2	Cornell Law School	Intellectual property, technology and information
3	Georgetown University Law Center	Technologies, communications and intellectual property law
4	Harvard Law School	Law, science and technology
5	New York University School of Law	Doctor of Laws and Master's Degree Programs in Cybersecurity Risk and Strategy

6	University of Texas at Austin School of Law	Joint JD/MS Degree in Information Studies. Cyber Fellows. Technology, security and global relations. Artificial Intelligence. Comprehensive research on cyber security
---	---	--

Thus, STEAM education, and its main elements (science, technology, art, engineering and mathematics) develop critical thinking in students, contribute to the development of teamwork skills, and increase the quality of students' understanding of disciplines focused on legal content with the introduction of STEAM technologies.

The implementation of STEAM technologies should be profound and solve some problems of training students from the legal field of study, who are aware of their responsibility in acquiring a profession that is currently associated with innovative technologies and thorough fundamental training.

Сергій КУЗІЮТЧЕВ

Льотна академія Національного авіаційного університету

ТЕОРЕТИЧНІ ПІДХОДИ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ

Професійна самореалізація майбутніх викладачів – це процес, який допомагає розвивати свій потенціал і досягати вищих результатів у своїй кар'єрі в освітній галузі.

Професійну самореалізацію майбутніх викладачів вивчають багато зарубіжних учених у галузі педагогіки й освітньої психології. Їхні дослідження спрямовуються на аналіз і розвиток підходів до професійної самореалізації. Наприклад, Абрахам Маслоу розробляє теорію ієрархії потреб. Він вказує на самореалізацію як важливий компонент життєвого задоволення й особистісного розвитку. Його теорія впливає на розуміння того, як викладачі можуть допомогти студентам досягти самореалізації. Джон Дьюї, відомий своєю теорією дослідницького навчання та методу, вважає, що викладач повинен створювати умови для активної участі студентів у навчанні, що сприяє їхній самореалізації. Карл Роджерс розвиває теорію гуманістичної психології та клієнтського підходу до навчання. Він наголошує на важливості підтримки індивідуальних потреб і самореалізації студентів. Відомий своєю теорією множинних інтелектів Джералд Гарднер вказує на те, що кожна людина має різні види інтелекту та підкреслює важливість створення умов для розвитку різних типів інтелекту студентів, що сприяє їхній самореалізації. Поло Фрейре розробляє теорію критичної педагогіки.