

2. Гуменна І. Р. Комунікативна компетентність як основа професіоналізму патрульних поліцейських. *Науковий вісник Ужгородського національного університету*. Серія «Педагогіка, соціальна робота» № 29. С. 42–45. URL: <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/bitstream/lib/377/A5.pdf>.

3. Жук Н. А. Комунікативна компетентність як основа професіоналізму патрульних поліцейських: дис. ... докт. філос. : 19.00.01. Київ, 2021. 244 с. URL: <http://elar.naiu.kiev.ua/jspui/handle/123456789/19874>.

■ ДИДЖИТАЛІЗАЦІЯ ТА ПРИНЦИПИ STEM-ОСВІТИ ПРИ ВИВЧЕННІ ФІЛОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН

Огаренко Тетяна Анатоліївна,

доцентка кафедри соціально-гуманітарних дисциплін
факультету № 1
Донецького державного університету внутрішніх справ,
кандидатка філологічних наук,
м. Кропивницький,
tetogarenko@gmail.com

Чорноус Оксана В'ячеславівна,

доцентка кафедри соціально-гуманітарних дисциплін
факультету № 1
Донецького державного університету внутрішніх справ,
кандидатка філологічних наук,
м. Кропивницький,
trollly@ukr.net

Вступ. У сучасному освітньому дискурсі постає таке актуальне питання, як формування особистості, здатної швидко й ефективно розв'язувати різноманітні професійні й життєві проблеми. Інноваційні педагогічні процеси безпосередньо пов'язуються з диджиталізацією та STEM-освітою. Навчання використання зазначених технологій при вивченні філологічних дисциплін є актуальним і перспективним.

Мета, методи і підходи. Метою публікації є аналіз досвіду залучення цифрових методик та підходів STEM-освіти в гуманітарному

секторі. Системний і структурно-функціональний підходи уможливають вивчення теоретичних підходів до зазначених питань.

Основні результати. Одним із трендів розвитку української системи освіти на шляху євроінтеграції стала STEM-освіта, що дозволяє реалізувати міждисциплінарний підхід до освітнього процесу і, як наслідок, формування ключових компетентностей у здобувачів освіти. Особливістю нового підходу стало те, що той, хто навчається, перетворюється на замовника, а не споживача знань. Педагог виконує роль наставника, який пояснює й показує, як потенціал кожної дисципліни можна використати для власної користі й для розвитку суспільства.

Н. Р. Балик і Г. П. Шмигер наголошують: «За допомогою практичних занять STEM-освіта демонструє учням застосування науково-технічних знань у реальному житті. Вони вивчають конкретний проект, у результаті чого створюють прототип реального продукту» [1, с. 2].

Акронім STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) найперше передбачає підхід до організації процесу навчання, який поєднує науку, технологію, інженерію та математику. Однак можна стверджувати, що новий напрям в освіті має відношення й до гуманітарного циклу, а саме до філологічного.

По-перше, робота в програмі STEM потребує активного спілкування в ході командного розв'язання проблеми, отже, безпосередньо формуються комунікативні компетентності.

Із десяти переваг дослідники вирізняють і навички комунікації: «Навички спілкування — чи не найважливіша з усіх життєвих навичок. Оскільки вона призводить до доброзичливості, відкритості. Вони ефективно надають та отримують зворотний зв'язок» [2].

По-друге, розв'язання мовних завдань також можливе із залученням математично-технологічних вмінь і навичок здобувачів освіти. Робота зі збагачення словникового запасу, вироблення навичок орфографічно-пунктуаційної грамотності, розвиток комунікативних здібностей у процесі монологічного й діалогічного спілкування — усі ці напрями ефективно опрацьовуються із залученням новітніх технологій. Підготовка молоді до розв'язання необхідних завдань у житті передусім базується на здатності оптимального вживання мовних ресурсів.

Висновки. Отже, освітня система України, орієнтована на європейські підходи, трансформується залежно від умов розвитку суспільства і технологій. У зв'язку з цим поглиблення цифровізації й активне поширення STEM-освіти в педагогічному процесі є невідворотним. Продуктивними такі технології є при вивченні філологічних дисциплін.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Балик Н. Р., Шмигер Г. П. Підходи та особливості сучасної STEM-освіти. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/153213902.pdf> (дата звернення: 10.09.2023).

2. 10 переваг STEM-освіти. URL: <https://intboard.ua/pres-sluzhba/blog/10-%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%B0%D0%B3-stem-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8/> (дата звернення: 10.09.2023).

■ ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Пономаренко Юлія Вікторівна,
вчителька математики
Комунального закладу «Харківський ліцей № 152»
Харківської міської ради,
м. Харків,
ponomarenko152152@gmail.com

Збереження та примноження інтелектуального капіталу є актуальним та надзвичайно важливим у контексті розвитку держави. Виховання інтелектуальної еліти країни, розвиток творчих здібностей школярів, організація освітнього процесу, використання сучасних форм, методів та технологій, які сприяють розвитку цифрової компетентності особистості дитини є одним з найактуальніших питань Нової української школи.