

останнє завдання на етапі проектування; 8) представлення проекту у визначеному форматі, включаючи копію реалізації бази даних.

Автори праці [2] зазначають, що важливе значення для обробки даних має знання мови SQL, але її вивчення іноді викликає труднощі. Для надання допомоги студентам вони пропонують ChatbotSQL – розмовний агент, який підтримує автономне вивчення мови SQL. Основний режим роботи програми – це режим вправ, де студентам надаються завдання, визначені викладачем. Вони також можуть писати будь-які SQL-запити самостійно в режимі ігрового майданчика. В режимі вправ студент отримує завдання й редактор для його виконання. Отриманий результат перевіряється на навчальних базах даних. Якщо студент має проблеми під час виконання або невірно виконав завдання, він може звернутися за допоміжною інформацією або підказками. Дослідження, проведене авторами показало, що використання ChatbotSQL є достатньо ефективним для підвищення якості навчання мови SQL.

Висновок. В межах подальших наукових розвідок доцільно провести систематичний мета-аналіз наукових публікацій з проблеми навчання майбутніх програмістів баз даних.

Список джерел:

1. Iserte S., Tomás V.R., Pérez M., Castillo M., Boronat P., García L.A. Complete Integration of Team Project-Based Learning Into a Database Syllabus. In *IEEE Transactions on Education*. 2023. Vol. 66, No. 3. Pp. 218-225. DOI: 10.1109/TE.2022.3217309.
2. Pérez-Mercado R., Balderas A., Muñoz A., Cabrera J.F., Palomo-Duarte M., Dodero J.M. ChatbotSQL: Conversational agent to support relational database query language learning. *SoftwareX*. 2023. Vol. 22. Art. 101346. DOI: 10.1016/j.softx.2023.101346.

Булава Лілія, Аксьонова Вера

Донецький державний університет внутрішніх справ

ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ЛЮДСТВА Й ПРИРОДИ СКРІЗЬ ПРИЗМУ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ТА АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ»

Високі технології кінця ХХ – початку ХХІ століття (електроніка, інформатика, космічне виробництво, біотехнології тощо) виводять світове виробництво на принципово новий рівень, якісне відмінний від попередньої історії. Створення цих технологій цілком можна охарактеризувати як революцію, тобто радикальне якісне перетворення відносно Людства й Природи [1;2]. Увесь світ виробництва там, де він

вступив у фазу революційних змін, принципово видозмінює свій вигляд. Змінюється співвідношення виробництва благ і сфери послуг на користь останньої. Знижується відсоток важкої промисловості, відбувається її подрібнення, диверсифікованість (множення різноманіття). Жорсткі вертикальні моноструктури замінюються територіально невизначеними виробничими мережами. На інтелектуальну діяльність суттєво впливає всебічна «технологізація». Комп'ютерні технології розширюють можливості розумових актів, активізують пам'ять, створюють передумови для творчого зростання [5; 6].

У цій ситуації виникає необхідність створення «республіки вчених», співтовариства, яке займалося б безперервною «атакою» незвіданого, множила б «розумову силу» людей [3;4]. Високо значущим стає життя, побудоване на основі фундаментальних досягнень науки. Стає очевидним, що країна, правляча еліта якої зневажливо ставиться до сфер освіти й науки, приречена на остаточний відрив від цивілізованого світу та занепад.

Мета роботи: проаналізувати перспективи розвитку Людства й Природи скрізь призму вивчення навчальної дисципліни «Основи наукових досліджень та академічна доброчесність»

Майбутнє економіки, культури, екології, взагалі людського життя, залежить насамперед від інтелектуального потенціалу і морально-духовного вигляду людства. На зламі тисячоліть за добу соціокультурних трансформацій якісно змінюються завдання, що стають перед сучасними науковцями-наставниками вищих навчальних закладів. Зокрема вони мають надати здобувачам/здобувачкам вищої освіти цілісну і логічно-послідовну систему знань з основ методології та методики наукових досліджень: виробити методологічне розуміння науки, наукового знання і пізнання, забезпечити розвиток інноваційного мислення і створення творчих стимулів до розробки інновацій; визначити структуру наукового знання та сучасної класифікації науки; забезпечити розуміння динаміки розвитку науки і зростання наукового знання у його класичному, некласичному і постнекласичному уявленні; допомогти здобувачам/здобувачкам оволодіти онтологічними, гносеологічними та епістемологічними засадами філософії науки; створити власний науковий та інформаційний ресурс знань та його акумуляцію у якості особливої «бази даних» для інноваційної діяльності здобувачів вищої освіти; отримати певні знання та вміння, за допомогою сучасних наукових інноваційних підходів та використовувати їх для складання відповідних науково-дослідницьких програм; забезпечити розвиток навичок

особистої науково-творчої самореалізації здобувачів за зростаючими рівнями філософсько-наукової та інноваційної підготовки до наукової діяльності; використання вмінь у здійсненні власних інноваційних наукових розробок на основі проведення відповідних практикумів для здобувачів.

У результаті вивчення навчальної дисципліни «Основи наукових досліджень та академічна доброчесність » здобувач має знати філософсько-методологічне розуміння науки, наукового знання і пізнання, розвиток інноваційного мислення і створення творчих стимулів до розробки інновацій;

філософсько-наукову методологію, гносеологію та епістемологію виникнення знань та їхнє перетворення у наукове знання під час процесу пізнання; методи формування наукового світогляду та його системної репрезентації в активних формах наукового пізнання та акумуляції наукових знань; структуру наукового знання та сучасну класифікацію наук в історичній динаміці розвитку науки та зростанні наукових знань; інноваційні підходи в науці та шляхи розвитку власного наукомісткого ресурсу знань, інноваційного світогляду як «бази знань» для творчо-наукової діяльності;

розуміти загальнонаукову філософську концепцію наукового світогляду, роль науки, пояснювати її вплив на суспільні процеси; специфіку вироблення філософсько-методологічного розуміння науки, наукового знання і пізнання, розвиток інноваційного мислення і створення творчих стимулів до розробки інновацій, протиріччя визначення структури наукового знання та сучасної класифікації науки; динаміку розвитку науки і зростання наукового знання у його класичному, некласичному і постнекласичному уявленні, основні праксіологічні підходи й форми реалізації набутих знань у створенні науково-дослідних програм та методів активного впровадження отриманих результатів на практиці та виробництві;

володіти онтологічними, гносеологічними та епістемологічними методами філософії науки та інновацій; загальнонауковими філософськими знаннями, необхідними для формулювання наукового світогляду, професійної етики та культурного світосприйняття; володіння прогресивними концепціями і методами досліджень для оптимального виконання науково-дослідницької та виробничої діяльності у різноманітних галузях;

мати здатність до креативного та абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного світогляду; діяти соціально свідомо та відповідально на основі етичних мотивів,

приймати обґрунтовані рішення, самовдосконалюватись, нести відповідальність за новизну наукових досліджень та прийняття експертних рішень, мотивувати співробітників та слухачів рухатись до спільної мети; приймати обґрунтовані рішення, планувати, організовувати і здійснювати комплексні наукові дослідження на сучасному рівні з використанням новітніх інформаційних та комунікаційних технологій у складі вітчизняних та міжнародних колективів, спираючись на цілісний системний науковий світогляд, з використанням знань історії та філософії науки, зберігаючи природне та культурне надбання;

здійснювати розвиток навичок особистої науково-творчої самореалізації молодих науковців за зростаючими рівнями філософсько-наукової та інноваційної підготовки до наукової діяльності;

використовувати знання за допомогою певних наукових інноваційних підходів, для складання відповідних науково-дослідницьких програм, вміння у здійсненні власних інноваційних наукових розробок на основі проведення відповідних практикумів для аспірантів;

створювати власний науковий та інформаційний ресурс знань та здійснювати їхню акумуляцію у якості особливої «бази даних» для інноваційної діяльності молодих науковців;

визначати структуру наукового знання та сучасної класифікації науки;

Висновки. Далекоглядні економісти усвідомили значущість «людського капіталу», те що найбільш вражаючий результат, найвищу ефективність дають «вкладення» у людину, її освітньо-професійну підготовку. Майбутнє цивілізації, економіки, екології, культури, взагалі збереження людського життя, залежить насамперед від якості інтелектуального потенціалу та духовно-морального вигляду людства.

Список джерел:

1. Aksenova V. Philosophy. Content module I. An introduction to philosophy, its humanistic sense and mission. Part 1. Early philosophy (pre-socratic period of oral philosophy. metaphysics. antique greece). Student's work book for students of all forms of education, foreigner students and extramural students. Kirovohrad, 2016. 48 p.

2. . Aksenova V. PHILOSOPHY OF SCIENCE. Guide for graduate students, distance learning education. (Lectures, lectures notes, lectures video ppt, lectures audio). Part1. Philosophy of science. Graduate student's workbook. Kropyvnytskyi: FA NAU, 2016. 52 c.

3. Aksenova V. PHILOSOPHY. Guide for students, graduate students and distance learning education (Lectures, lectures notes, lectures video ppt, lectures audio. Кропивницький: FA NAU, 2018. Part III. 24 p.

4. Аксьонова В.І., Скловська О.І. Філософія. Змістовий модуль 1. Тема 4. Онтологія. Філософське розуміння світу. Діалектика – загальна теорія розвитку. Навчально-методичний посібник. Кропивницький: ЛА НАУ, 2018. 38 с.

5. Oleksii Shtepa, Svitlana Kovalenko, Olha Koban, Oleksandr Holovko, Vira Aksyonova, Socio-philosophical analysis of Ukrainian legal mentality in the context of European integration processes. Instituto de Estudios Políticos y Derecho Público "Dr. Humberto J. La Roche" de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas de la Universidad del Zulia Maracaibo, Venezuela Vol.41. N° 76. Enero Marzo 2023. P. 378-399.

6. Svitlana Suvorova, Alex Halapsis, Stella Vetrova, Vira Aksyonova, Igor Sklovsky Interrelation and Consistency in the Thematic Stages of the Publicistic Style. Studies in Media and Communication Vol. 10, No. 3; 2022. P. 205-209.

Гопанчук Анастасія, Мінгальова Юлія

Житомирський державний університет імені Івана Франка

ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ВИКЛАДАННЯ ІНФОРМАТИКИ В КОНТЕКСТІ ВИКОРИСТАННЯ ІГРОВОГО НАВЧАННЯ

В епоху цифрових технологій актуальність впровадження інноваційних методів навчання в освітній процес стає все більш виразною. Ігрове навчання являє собою один з таких передових підходів, що здатен трансформувати традиційну освіту, забезпечуючи глибше засвоєння знань та розвиток навичок учнів у більш мотивуючому та захоплюючому форматі.

Особливо актуальним ігрове навчання (GBL) стає у контексті навчання інформатики, предмету, який лежить в основі розуміння та використання сучасних технологій. Використання ігор у цьому аспекті не тільки сприяє покращенню технічних навичок учнів, але й розвиває логічне мислення, критичний аналіз та творчі здібності, що є надзвичайно важливими.

Активне навчання впливає на залученість, мотивацію та академічний успіх учнів. З огляду на швидкий розвиток галузі інформатики, стратегії активного навчання стають ключовим елементом формування навичок, необхідних для подолання викликів цифрової трансформації [5, с. 101].