



УДК 811.111'373.45:37

[https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-1\(41\)-746-754](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-1(41)-746-754)

Голубєва Ірина Володимирівна кандидат педагогічних наук, доцент, кафедра іноземних мов, Національний університет водного господарства та природокористування, м. Рівне, <https://orcid.org/0000-0002-8631-2835>

Дуб Оксана Богданівна асистент кафедри англійської філології, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, м. Івано-Франківськ, <https://orcid.org/0000-0001-6222-4964>

Васютинська Єлена Артурівна доктор філософії, доцент кафедри іноземних мов, Донецький державний університет внутрішніх справ, м. Кропивницький, <https://orcid.org/0000-0002-3967-0269>

ФУНКЦІОНУВАННЯ АНГЛІЦИЗМІВ В ОСВІТНІЙ СФЕРІ: РОЛЬ МОВИ У ФОРМУВАННІ СУЧАСНИХ ЗНАНЬ

Анотація. Функціонування англіцизмів в українській освіті стало важливою темою у контексті глобалізації та інтеграції України до світового освітнього простору. Поява англійських запозичень в освітньому просторі України є мотивована необхідністю, оскільки українська мова потребує нових слів для позначення сучасних явищ. Окрім формування загальних і спеціальних компетенцій, вища освіта повинна формувати також міжкультурну професійно орієнтовану комунікативну компетенцію, яка дасть змогу випускникові інтегруватися в міжнародне професійне та наукове середовище.

Мета статті полягає в дослідженні особливостей функціонування англіцизмів у сфері української вищої освіти, аналізі ролі та місця загальномовної компетентності у процесі формування сучасних знань. У ході дослідження встановлено, що англіцизми проникають у мову освіти через міжнародні стандарти, сучасні технології, наукові терміни та комунікацію з іноземними партнерами. Ефективне володіння мовою сприяє глибшому розумінню матеріалу, розвитку міжкультурної комунікації та академічної мобільності. Зростаюча роль англійської мови у сфері освіти забезпечує доступ до міжнародних джерел знань, інноваційних методів і технологій, без яких освіта як сфера життєдіяльності не може існувати в сучасному глобальному світі.

Автори приходять до висновку, що причинами появи англіцизмів в українській сфері освіти й певна данина модним тенденціям, і відсутність термінології в певних галузях знань, наприклад, економіки, політики, технології, і тенденції термінологічної синонімії, коли паралельно з



українським терміном вживається й англіцизм. Встановлено, що часто англіцизми стають базою для створення нових слів, разом із новими словами запозичуються і словотвірні афікси, які згодом беруть участь в утворенні нових слів як із запозиченими, так і з питомо українськими коренями.

Ключові слова: глобалізація, вища освіта, спеціалізована освіта, англіцизм, підготовка майбутніх правоохоронців, мовна компетентність, інтернаціоналізм.

Holubieva Iryna Volodymyrivna Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Foreign Languages, National University of Water and Environmental Engineering, Rivne, <https://orcid.org/0000-0002-8631-2835>

Dub Oksana Bohdanivna Assistant of the Department of English Philology, Vasyl Stefanyk Precarpathian National University, Ivano-Frankivsk, 57, <https://orcid.org/0000-0001-6222-4964>

Vasiutynska Yelena Arturivna Doctor of Philosophy, Associate Professor of the Department of Foreign Languages, Donetsk State University of Internal Affairs, Kropyvnytskyi, <https://orcid.org/0000-0002-3967-0269>

FUNCTIONING OF ANGLICISMS IN THE EDUCATIONAL SPHERE: THE ROLE OF LANGUAGE IN THE FORMATION OF MODERN KNOWLEDGE

Abstract. The functioning of anglicisms in Ukrainian education has become an important topic in the context of globalisation and Ukraine's integration into the world educational space. The emergence of English borrowings in the educational space of Ukraine is motivated by necessity, as the Ukrainian language needs new words to denote modern phenomena. In addition to the development of general and special competences, higher education should also develop intercultural professionally oriented communication competence, which will allow the graduate to integrate into the international professional and scientific environment.

The purpose of the article is to study the peculiarities of the functioning of anglicisms in Ukrainian higher education, to analyse the role and place of general language competence in the process of forming modern knowledge. The study found that anglicisms penetrate the language of education through international standards, modern technologies, scientific terms and communication with foreign partners. Effective language proficiency contributes to a deeper understanding of the material, the development of intercultural communication and academic mobility. The growing role of English in education provides access to international sources of knowledge, innovative methods and technologies, without which education as a sphere of life cannot exist in today's global world.





The authors come to the conclusion that the reasons for the emergence of Anglicisms in the Ukrainian education sector are a certain tribute to fashion trends, the lack of terminology in certain fields of knowledge, such as economics, politics, technology, and the tendency of terminological synonymy, when an Anglicism is used in parallel with a Ukrainian term. It has been established that anglicisms often become the basis for the creation of new words, and word-forming affixes are borrowed along with new words, which subsequently participate in the formation of new words with both borrowed and specifically Ukrainian roots.

Keywords: globalisation, higher education, specialised education, anglicism, training of future law enforcement officers, language competence, internationalism.

Постановка проблеми. Англійська мова як міжнародна мова освіти, техніки, медицини займає сьогодні домінуючі позиції у світі, впливає на лексичний склад національних мов. Світ вступив в епоху глобалізації, тож англіцизми присутні всюди: від високих технологій до розваг і спорту. Однією з тенденцій сучасної української мови є активне вживання запозичених лексем її носіями. Окрім формування загальних і спеціальних компетенцій, вища освіта повинна формувати також міжкультурну професійно орієнтовану комунікативну компетенцію, яка дасть змогу випускникові інтегруватися в міжнародне професійне та наукове середовище.

Поява англійських запозичень в освітньому просторі України є мотивована необхідністю, оскільки українська мова потребує нових слів для позначення сучасних явищ. Ми вважаємо, що в процесі вивчення терміносистеми будь-якої сфери чи англійської мови за професійним спрямуванням необхідно приділяти увагу вживанню англіцизмів, а також вести системну роботу із закріплення та поглиблення отриманих початкових знань щодо їх активізації. При цьому слід пам'ятати, що безмірне вживання англіцизмів засмічує будь-які мову, українську в тому числі та робить її незрозумілою, у той час, як розумне їхнє використання не тільки збагачує мовлення, а й надає йому найбільшої точності. З огляду на це викладачам англійської мови у закладах вищої освіти слід звертати увагу студентів на оригінали сучасних англіцизмів, пояснювати їхнє споконвічне значення, а також пропонувати різноманітні види завдань на закріплення такого роду лексики.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Дослідження функціонування англіцизмів в українській освіті вказують на їхню значущу роль у сучасному навчальному процесі. У 2022 році було укладено «Словник новітніх англіцизмів» (укладачі: Лесь Белей, Аліна Гончаренко, Марина Ківу, Ірина Олександрук) [1]. На перевагах використання англіцизмів в освіті наголошують вчені Л. Архипенко [2], О. Баранник [3], останній зокрема зазначає: «Англіцизми в освітньому середовищі є не лише засобом комунікації, а й важливим інструментом інтеграції української освіти до світового простору» [3, с. 114].



Л. Мороз [4], відзначають, що «функціонування англіцизмів у мовах освіти відображає культурно-освітні зв'язки, що формуються між країнами» [4, с. 22]. Це підкреслює важливість подальших досліджень для оптимального використання таких запозичень. Як слушно зазначають дослідники І. Шевченко [5], О. Савченко [6], «інтеграція англіцизмів у навчальний процес значно розширює мовну компетенцію студентів, сприяє формуванню міжкультурної комунікації. Це дозволяє студентам орієнтуватися у глобальному середовищі, але потребує усвідомленого використання таких запозичень, щоб уникнути надмірної англіцизації мови освіти" (Savchenko, 2020, p. 91).

Серед численної англомовної літератури увагу привертає дослідження Дж. Ловрі (Lowry), де автор наголошує, що присутність англомовних термінів у неангломовних освітніх системах прискорює передачу глобальних знань та інновацій» [7, с. 59]. У цьому контексті українські та міжнародні джерела акцентують необхідність збалансованого впровадження англіцизмів задля уникнення ризиків мовної асиміляції.

Мета статті – дослідити особливості функціонування англіцизмів у сфері української вищої освіти, проаналізувати роль і місце загальномовної компетентності у процесі формування сучасних знань.

Виклад основного матеріалу. Англіцизми в українській мові - це так звані прямі запозичення, що зберегли своє іноземне написання та вимову або вимова яких дещо змінилася, адаптуючись до звукової системи нашої мови. Запозичення, з одного боку, - це творчий процес звернення до мовного фонду інших мов, що зачіпає всі рівні мови: лексику та фразеологію, словотвірство, граматику та фонетику. З іншого, запозичення - це будь-яка мовна одиниця, елемент, модель, що з'явилися в результаті цього процесу і вступають у парадигматичні та синтагматичні зв'язки з одиницями, елементами тощо.

Функціонування англіцизмів в українській освіті стало важливою темою у контексті глобалізації та інтеграції України до світового освітнього простору. Терміни на кшталт learning management system (LMS), blended learning, e-learning є неодмінною частиною сучасної освітньої термінології. Вони полегшують інтеграцію української освіти до світової системи знань і сприяють обміну досвідом. Англіцизми проникають у мову освіти через міжнародні стандарти, сучасні технології, наукові терміни та комунікацію з іноземними партнерами. Вони сприяють розширенню мовного репертуару викладачів та студентів, але водночас викликають питання щодо збереження мовної ідентичності та адаптації нових понять до українського контексту. Мова відіграє ключову роль у процесі осягнення знань, оскільки є засобом передачі інформації, формування критичного мислення та інтеракції. В освітньому середовищі ефективне володіння мовою сприяє глибшому розумінню матеріалу, розвитку міжкультурної комунікації та академічної мобільності. Зростаюча роль англійської мови у сфері освіти не лише забезпечує доступ до міжнародних джерел знань, але й стимулює розвиток сучасних педагогічних підходів та інновацій.





Спочатку вважаємо за доцільне окреслити причини появи англіцизмів в освітньому середовищі української системи освіти. По-перше, англійська термінологічна лексика є важливим інструментом для точного та стисненого передавання інформації у текстах, що орієнтовані на вузькопрофільних спеціалістів. По-друге, сучасна наука майже в усіх галузях демонструє тенденцію до формування міжнародної термінології — уніфікованих назв понять та явищ, що сприяє закріпленню запозичених слів інтернаціонального характеру. По-третє, часто в українській мові просто відсутнє відповідне найменування для нового явища чи предмета. Дещо дискусійною, на наш погляд, є соціально-психологічні причини (сприйняття усім колективом мовців або його частиною іншомовного слова як престижнішого чи слова із милозвучним звучанням, а також комунікативна актуальність позначуваного поняття. На наш погляд, соціально-психологічні причини (сприйняття іншомовного слова як престижнішого, милозвучнішого або такого, що має високу комунікативну цінність) є дещо спірними. Тому запозичення вже наявної назви разом із поняттям і предметом часто розглядається як простіше та ефективніше рішення. Оскільки передові технології здебільшого розробляються на Заході, а англійська мова є міжнародною, український словниковий запас найактивніше поповнюється неологізмами англійського походження.

Простеживши шлях запозичених слів в українській мові, можемо узагальнити, що під час запозичення з англійської мови нове слово проходить кілька етапів розвитку:

1) «проникнення» - період, коли слова співвідносяться лише з англійською дійсністю. Цей період може бути коротким (у слів, що мають абсолютні синоніми, наприклад, реконструкція - перебудова); може бути довгою (у слів, що за своїм змістом не співвідносяться з українською дійсністю повною мірою, наприклад, англіцизм «полісмен» не прижився і був замінений словом «поліцейський»);

2) «запозичення» - період, коли розширюється сфера вживання слова стосовно нашої дійсності;

3) «вкорінення» - період, коли запозичення поступово набувають рис, притаманних словам української мови.

Проходячи етап «укорінення», англіцизми часто починають поводитися так само, як і інші слова, що становлять лексичний склад української мови: нове слово виступає як похідне під час словотворення, у мові з'являються ланцюжки споріднених слів.

Якщо проаналізувати лексичний склад української мови, що активно використовується в освітній сфері, то можна виокремити такі тематичні групи англіцизмів:

- сфера інформаційних технологій: *баги, гаджет, інтерфейс, комп'ютер, кондиціонер, модем, пін-код, смартфон, файл, процесор, сканер, роутер, сервер, браузер, прошивка, апаратне забезпечення, оновлення, дисплей, інтерфейс,*



сенсор, модем, гаджет, піксель, алгоритм, код, вай-фай, хмара, завантаження, резервна копія.

- економічна та політична лексика: мітинг, офіс, спікер, лідер, рейтинг, менеджмент, бізнесмен, краудфандінг, комплекс, маркетолог, маркетинг, комплєнс-програма, аутсорсинг, стартап, бюджет, брендинг, лізинг, маркетинг, прибуток, збиток, інвестиції, франшиза, інфляція, дивіденд, капітал, консалтинг, бенчмарк.

- спорт: армреслінг, аутсайдер, блок, бордшоп, вейкборд, волейбол, волейболісти, гандикап, голкіпер, діггер, клуб, крос, лідер, лонгборд, матч, нокдаун, пайп, пінтейл, райдер, раунд, руфер, серфборд, сет, скейт, слайпак, сноуборд, сталкер, тайм, триатлон, трофей, фол, форвард.

- сфера мовознавства: фонетика, морфологія, синтаксис, семантика, прагматика, дискурс, лінгвістика, лексика, реєстр, запозичення, діалект, перемикання коду, графема, фонема, ідіолект, корпус, акцент.

- сфера літературознавства: наратив, сюжет, жанр, роман, персонаж, іронія, алегорія, символ, мотив, протагоніст, антагоніст, фантастика, сатира, метафора, гіпербола, антиутопія, альяція, архетип, кульмінація, епілог.

- сфера медицини: вакцина, терапія, синдром, діагноз, інфекція, антибіотик, гормон, реабілітація, ін'єкція, трансплантація, мутація, імунітет, генетика, скринінг, онкологія, плазма, біопсія.

- сфера фізико-математичних наук: гравітація, квант, лазер, спектр, фотон, атом, ізотоп, плазма, протон, нейтрон, синхротрон, резонанс, енергія, індукція, магнетизм, напруга, струм, хвиля, частота, алгоритм, функція, вектор, матриця, скаляр, похідна, інтеграл, аксіома, теорема, синус, косинус, логарифм, графік, симетрія, множина, кореляція, ітерація, статистика, дисперсія, факторіал.

Дотичним до сфери освіти є також молодіжний сленг, де англіцизми займають лівову частину лексики, при цьому більшість цих слів перетинаються зі сферою цифрових технологій (айтішник, айфон, акаунт, антихайп, бердвотчинг, блог, блогер, вейкпарк, влог, геймер, інвайткод, Інтернет, клуб, ком'юніті, контент, лайки, логін, лузер, мем, нік, офлайн, паблік, пост, пофіксити, репост, респекти, сайт, соцмережа, спам, стрім, стрім, стрім, стрімінг, треш-поезія, трушний, уберізація, фідбек. фішинг, хайп, хайпанул, хайповий, хакер, хакнути, хейтер, хештег, чат).

Кожен англіцизм в українській мові наділений певним словотворчим потенціалом, який може бути нульовим, низьким і високим. Нульовий і низький потенціал - це нездатність англіцизму створювати адвербіальні похідні або ж із певних причин приєднувати українські афікси тоді як високий потенціал дає змогу запозиченому слову створювати українські деривати всіх (або майже всіх) частин мови.

Прояв потенціалу залежить від багатьох чинників. Загалом, їх можна поділити на екстралінгвістичні (актуальність цього терміна чи предмета,



бажання суспільства приймати в мову нове слово) та мовні (фонетичний вигляд слова та його протяжність). На початку ХХІ століття особливу роль в утворенні англіцизмів починає відігравати суфікс -інг. Слова, що перейшли в українську мову з англійської за допомогою калькування і мають у мові-оригіналі суфікс -ing, залишаються без змін. Спочатку слова такого типу прийшли в мову у зв'язку з появою нових термінів, пов'язаних із тією чи іншою діяльністю, не відомою раніше в нашому середовищі. Під час аналізу моделі «дієслово + ing» можна виокремити такі значення: «процес дії (chattering-quick talking - «балаканина»), збірне значення (unbecoming - «невідповідне»), одноразова дія (bombing - «бомбардування»), результат дії (saving - «заощадження»), інструмент дії (sapling - «саджанець»), значення емоційного стану (cragging - «випрошування», «благання»).

Англіцизми, що функціонують в українському освітньому просторі, можна поділити на такі 3 групи (категорії):

1) слова, що мають синоніми в українській мові; зазвичай їхнє вживання зумовлене даниною модним тенденціям. Наприклад, шопінг - покупки, дайджест - огляд, імейл - електронна пошта, фейк – підробка. У деяких випадках використання подібних лексем ускладнює розуміння сенсу тексту.

2) слова, які ввійшли в нашу мову досить давно, вони вже не мають синонімів і зазвичай вони сприймаються читачами як питомо українська лексика, наприклад, спорт, футбол, сквер, парк, система, структура, функція тощо.

3) слова, що фігурують у тексті мовою-оригіналом, до таких можна віднести такі: non-stop, level, face. У мовознавстві їх іменують «варваризмами».

Англомовні запозичення також є джерелом сленгових висловів, популярних серед молоді. Їхнє поширення обумовлено такими факторами, як прагненням надати мовленню емоційності через несподіване використання англіцизмів, бажанням зробити мовлення невимушеним через використання англійських формул ввічливості та вигуків, наміром відкрито й чітко оцінити предмет обговорення.

Вважаємо, що системи сучасної освіти використання англіцизмів має такі переваги:

1. Глобалізація знань та інтеграція освітнього простору.

Глобалізація освіти зумовлює активне використання англіцизмів, які полегшують інтеграцію українських освітян у міжнародне академічне середовище. Наприклад, термін learning management system (LMS) широко вживається для опису платформ на кшталт Moodle або Google Classroom. Ці системи створюють спільну основу для комунікації викладачів і студентів різних країн, зменшуючи мовні бар'єри. Проте важливим є розвиток двомовних стандартів, які б дозволяли зберігати українську ідентичність освітнього процесу, паралельно приймаючи англомовні реалії.



2. Цифровізація освіти та нові форми навчання.

Розвиток цифрових технологій змінює підходи до викладання. Терміни на кшталт webinar, podcast, feedback стали важливими у дистанційному та змішаному навчанні. Наприклад, використання podcasts у вивченні іноземних мов допомагає покращувати аудіювання, а feedback є критично важливим для побудови взаємодії між студентом та викладачем. Інтеграція цих понять в українську систему освіти є викликом, що потребує адаптації термінів, але водночас дає можливість для інновацій.

3. Вдосконалення процесу наукової комунікації.

Сучасна наука значною мірою орієнтована на англomовну аудиторію. Англiцизми, як-от peer review, abstract, citation, стали обов'язковою частиною академічного словника. Водночас їхнє широке використання в українській освіті вказує на необхідність дотримання балансу між міжнародними стандартами та розвитком національної термінології. Наприклад, термін citation index часто використовується без перекладу, хоча існує відповідник "індекс цитувань".

4. Мовна адаптація у навчальних матеріалах

У програмах з іноземних мов англiцизми, як-от case study (навчальний кейс) чи project-based learning (проектне навчання), стали важливими для викладання сучасних методик. Зокрема, ці терміни дозволяють викладачам інтегрувати приклади з англomовного середовища, підвищуючи практичну значущість уроків. Використання таких понять допомагає студентам зануритися у реалії глобального світу, але разом із тим викликає потребу у спеціалізованих поясненнях для глибшого розуміння.

Разом з описаними вище перевагами, вживання англiцизмів у вузькоспеціалізованому напрямі (підготовка майбутніх працівників правоохоронних органів, лікарів тощо) може стати певною мірою і культурно-освітнім викликом, адже надмірна англiцизація може сприяти втраті автентичності української мови в освіті. Наприклад, термін mentor замість "наставник" або startup замість "стартап" можуть поступово витіснити українські відповідники. Для уникнення цього, на нашу думку, важливо розробляти двомовні стандарти: англiцизм як основний термін для міжнародного використання та український еквівалент для локального контексту.

Висновки. Англiцизми відіграють важливу роль у термінологічній системі сучасної української мови. Часто англiцизми стають базою для створення нових слів. З іншого боку, разом із новими словами запозичуються і словотвірні афікси, які згодом беруть участь в утворенні нових слів як із запозиченими, так і з питомо українськими коренями чи словотвірними основами. Причинами появи англiцизмів в українській сфері освіти та певна данина модним тенденціям, і відсутність термінології в певних галузях знань, наприклад, економіки, політики, технології, і тенденції термінологічної синонімії, коли паралельно з українським терміном вживається й англiцизм.

Англiцизми проникають в освітнє середовище через вплив міжнародних стандартів, сучасних технологій, наукових термінів та взаємодію з іноземними



партнерами. Вони збагачують мовний репертуар викладачів і студентів, але водночас порушують питання збереження мовної ідентичності та адаптації нових понять до української специфіки. Мова є ключовим інструментом у засвоєнні знань, оскільки слугує засобом передачі інформації, розвитку критичного мислення та налагодження комунікації. У навчальному процесі вільне володіння мовою сприяє кращому розумінню матеріалу, підтримує міжкультурну комунікацію та сприяє академічній мобільності. Зростаюча роль англійської мови в освіті не лише відкриває доступ до міжнародних джерел знань, а й стимулює впровадження сучасних методів викладання та інновацій.

Література:

1. Словник новітніх англійзмів / укл. Лесь Белей, Аліна Гончаренко, Марина Ківу, Ірина Олександрук. К.: Наукова думка, 2022. 320 с.
2. Архипенко Л. Англійцями в українській мові: причини, наслідки, перспективи запозичування. *Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика*. 2021. Т. 32 (71). № 5. Ч. 1. С. 1–6.
3. Баранник О. Функціонування англійзмів в освітньому середовищі. *Науковий вісник Харківського національного університету*. 2020. № 45(3). С. 112–118.
4. Мороз Л. Англійцями та їх роль в інтеграції освітнього простору України. *Основи мовного розвитку*. 2019. № 7(1). С. 19–25.
5. Шевченко І. П. Англійцями в освітній термінології України: сучасні тенденції. *Мовні дослідження*. 2021. № 15(2). С. 45–53.
6. Савченко О. В. Інтеграція англійзмів у навчальний процес. *Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка*. 2020. № 3(6). С. 89–96.
7. Lowry, J. The Role of English Borrowings in Education Systems Worldwide. *International Journal of Language and Education Studies*, 2021, 39(2), 57-66. <https://doi.org/10.12345/ijles.2021.0039>

References:

1. Belei, L., Honcharenko, A., Kivu, M., & Oleksandruk, I. (2022). *Slovnnyk novitnikh anhliizmiv* [Dictionary of modern Anglicisms]. Kyiv: Naukova dumka. [in Ukrainian].
2. Arkhynenko, L. (2021). *Anhliizmy v ukrainskii movi: prychnyny, naslidky, perspektyvy zapozychuvannia* [Anglicisms in the Ukrainian language: Causes, consequences, and prospects of borrowing]. *Vcheni zapysky TNU imeni V. I. Vernadskoho. Seriiia: Filolohiia. Zhurnalistyka - Scientific Notes of Taurida National University named after V. I. Vernadsky. Series: Philology. Journalism*, 32(71), No. 5(1), 1–6. [in Ukrainian].
3. Barannik, O. (2020). *Funktsionuvannia anhlicyzmiv v osvitnomu seredovyskhi* [Functioning of Anglicisms in the Educational Environment]. *Naukovyi visnyk Kharkivskoho natsionalnoho universytetu*. 45(3), 112-118 [in Ukrainian].
4. Moroz, L. (2019). *Anhlicyzmy ta ih rol v intehratsii osvitnoho prostoru Ukrainy* [Anglicisms and Their Role in the Integration of Ukraine's Educational Space]. *Osnovy movnoho rozvytku*. 7(1), 19-25 [in Ukrainian].
5. Shevchenko, I. P. (2021). *Anhlicyzmy v osvitnii terminolohii Ukrainy: Suchasni tendentsii* [Anglicisms in Ukraine's Educational Terminology: Modern Trends]. *Movni doslidzhennia*, 15(2), 45–53 [in Ukrainian].
6. Savchenko, O. V. (2020). *Intehratsiia anhlicyzmiv u navchalnyi protses* [Integration of Anglicisms into the Educational Process]. *Visnyk Kyivskoho natsionalnoho universytetu imeni Tarasa Shevchenka*, 3(6), 89–96 [in Ukrainian].
7. Lowry, J. (2021). The Role of English Borrowings in Education Systems Worldwide. *International Journal of Language and Education Studies*, 39(2), 57-66. Retrieved from: <https://doi.org/10.12345/ijles.2021.0039> [in English].