

вищезазначене, можна зробити висновок, що CMS Joomla! може бути використана при створенні інтернет-ресурсу для адаптації студентів-першокурсників ВНЗ, але натомість має вагомні недоліки, а саме SEO обмеженість та появу дублікатів при редагуванні матеріалів.

Проаналізуємо наступну CMS, яка завершує трійку потужних платформ – Drupal. До переваг даної системи можна віднести те, що дизайн сайту на Drupal будується на основі змінних тем оформлення, та не містить єдиної схеми побудови дизайну, що дає можливість використовувати різні «рушії тем». До недоліків Drupal можна віднести відсутність зворотної сумісності API при досить високій динаміці розробки проекту [1].

Отже, структура бази модулів Drupal'у дозволяє швидко створювати потужні інтерактивні сайти, однак назвати її універсальною не можна.

**Висновки.** Порівнявши трійку лідерів CMS (WordPress, Joomla! та Drupal) дійшли висновку, що саме WordPress має всі переваги бути використаною для створення інтернет-ресурсу з метою адаптації студентів-першокурсників ВНЗ, тому що дана система гнучка, швидка та проста для зміни коду, її розробка та автоматичне оновлення всіх плагінів, тем не зупиняється.

## ЛІТЕРАТУРА

1. Сацук В.О. *Обґрунтування вибору систем керування базою даних та управління контентом при створенні WEB-сайту* / В.О. Сацук, О.М. Решетило, О.В. Сацук // Науковий журнал "Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, виробництво". – Луцьк, 2013. – Вип 13. – С. 57–65. – Бібліогр.: 4 назв.

*Лунгол О.М.*

*кандидат педагогічних наук*

*Кіровоградський державний педагогічний*

*університет імені Володимира Винниченка,*

*м. Кропивницький*

*Агішева А.В.*

*Державний навчальний заклад «Вище професійне училище №9 м. Кіровоград», м. Кропивницький*

## ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МОДУЛІВ СЕРВІСУ LEARNINGAPPS.ORG ДЛЯ СТВОРЕННЯ ДИДАКТИЧНИХ МАТЕРІАЛІВ З ФІЗИКИ

Інформатизація освіти є однією з найважливіших складових державної програми розбудови інформаційного суспільства на основі

впровадження сучасних новітніх інформаційних технологій в Україні [2]. Раніше інформацію з будь-якої теми з фізики учень отримував з підручника, довідкової літератури, на уроці від викладача або з власного життєвого досвіду. Сьогодні вагоме місце в нашому житті зайняли інформаційні технології й викладач має вносити в навчальний процес з фізики нові методи подання інформації через поєднання традиційних методів навчання фізики та сучасних інформаційних технологій [1]. Забезпечити взаємодію учнів між собою та викладачами на основі інструментів соціального програмного забезпечення ми пропонуємо за допомогою LearningApps.org, який є сервісом Web 2.0 для підтримки процесів навчання та викладання за допомогою невеликих інтерактивних модулів [3]. Розроблені дидактичні матеріали з фізики забезпечують високий темп уроку, візуалізацію матеріалу, оперативне повернення до раніше вивченого, формують уміння учнів працювати самостійно, обирати необхідний матеріал, розвивають критичне мислення, вміння порівнювати та обирати головне, діагностувати помилки і оцінювати досягнення. Створені за допомогою LearningApps.org дидактичні матеріали з фізики використовується нами при вивченні та закріпленні нового навчального матеріалу, для повторення та перевірки знань учнів.

Сервіс LearningApps.org дозволяє створити загальнодоступну бібліотеку незалежних завдань з різних розділів фізики, придатних для повторного використання та змін. Для їх проходження в учня має бути будь-який з видів матеріально-технічного забезпечення із підключенням до мережі Internet: персональний комп'ютер, мобільний телефон, ноутбук, смартфон, нетбук, планшет тощо.

На сервісі вже представлено багато інтерактивних вправ з різних розділів фізики: електрика, тиск рідин і газів, механіка, одиниці вимірювання тощо. Вправи на сайті подаються у зручному візуальному режимі сітки зображень із зазначенням типу вправи: знайти пару, класифікація, вікторина, Перший мільйон, пазл, кросворд і багато інших. У кожній групі доступно кілька шаблонів вправ, опис та зразки яких можна попередньо переглянути перед тим, як створити власний дидактичний матеріал. Часто трапляється, що зміст запропонованого готового матеріалу не зовсім підходить для даного класу учнів. Тому у викладача є можливість створити власну вправу самостійно, або залучити до цього учнів, що в свою чергу сприяє

організації їх дослідницької діяльності, зорієнтовує на індивідуальний пошук інформації, вчить оцінювати надійність різних інформаційних джерел й створювати власні електронні продукти.

До основних переваг використання даного ресурсу в процесі навчання фізики ми відносимо можливості: доступу учнів до завдань без попередньої реєстрації; як індивідуального виконання завдань, так і у групах; використовувати сервіс при роботі з інтерактивною дошкою; діагностувати помилки; мобільність й простота у використанні як на уроці, так і вдома; великий вибір типів завдань; підказки для учнів при виконанні вправ та розробці власних завдань; використання ілюстративних, відео- та аудіо-матеріалів, що є дуже важливим для розуміння досить складного навчального предмета фізика. До недоліків ми відносимо: необхідність підключення до мережі Internet для створення та виконання завдань, відсутність прямого контролю викладача під час виконання певного завдання учнем. Головна ідея використання інтерактивних завдань на уроках фізики полягає в тому, що учень перевіряє та закріплює набуті на уроці знання в ігровій формі, що сприяє формуванню пізнавального інтересу.

#### Список використаних джерел

1. Дишлева С. Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) та їх роль в освітньому процесі [Електронний ресурс]: стаття, Вид-во «Плеяди» – Режим доступу: <http://osvita.ua/school/method/technol/6804/> (дата звернення 26.02.2017). – Назва з екрана.
2. Інформатизація системи освіти України / [уклад.: Т.В. Омельченко, А.М. Бедай; відп. за вип. О.А. Шульга]. – Кіровоград: КДПУ ім. В. Винниченка, 2013. – 184 с.
3. Нечай Г.М. Впровадження освітнього сервісу WEB 2.0 в навчальний процес сучасної школи на прикладі використання LearningApps.org уроках географії [Електронний ресурс]: метод. рекомендації, 36 с. – Режим доступу: <https://www.slideshare.net/ssuser61b681/web-20-learning-appsorg> (дата звернення 26.02.2017). – Назва з екрана.