

УДК 349.2

DOI: 10.36550/2415-7988-2026-1-222-489-493

ШОСТАК Ігор –

кандидат педагогічних наук, доцент,
завідувач кафедри спеціальної фізичної підготовки
Донецького державного університету внутрішніх справ
ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-0373-0768>
e-mail: shostakigor21021986@gmail.com

КАБІЦЬКА Оксана –

старший викладач кафедри спеціальної фізичної підготовки
Донецького державного університету внутрішніх справ
ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-9906-1120>
e-mail: ovoloshina943@gmail.com

МИРОНОВ Юрій –

старший викладач кафедри спеціальної фізичної підготовки
Донецького державного університету внутрішніх справ
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7755-478X>
e-mail: sfp@dnuvs.ukr.education

КРАМАРЕНКО Аліна –

викладач кафедри спеціальної фізичної підготовки
Донецького державного університету внутрішніх справ
ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-2845-2225>
e-mail: alina.123.kramarenko@gmail.com

ІНТЕГРАЦІЯ ДОМЕДИЧНОЇ, ФІЗИЧНОЇ ТА ТАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ «ПРАВО» І «ПРАВООХОРОННА ДІЯЛЬНІСТЬ» ДО ДІЙ У НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЯХ

У статті розкрито актуальну проблему інтеграції домедичної, фізичної та тактичної підготовки студентів спеціальностей «Право» та «Правоохоронна діяльність» у системі їх професійного становлення. Обґрунтовано, що сучасні умови функціонування правоохоронних органів і правничої діяльності вимагають від майбутніх фахівців не лише ґрунтовних правових знань, а й сформованої готовності до дій у надзвичайних ситуаціях, що супроводжуються ризиком для життя і здоров'я. Зазначено, що фрагментарне викладання домедичної, фізичної та тактичної підготовки не забезпечує формування цілісної професійної компетентності, необхідної для ефективного реагування на кризові події.

Проаналізовано наукові підходи до визначення змісту фізичної та домедичної підготовки здобувачів освіти, визначено їх прикладне значення для майбутньої професійної діяльності. Підкреслено, що інтеграція зазначених складових сприяє розвитку функціональної витривалості, стресостійкості, здатності діяти в умовах дефіциту часу, координувати власні дії з іншими учасниками подій та приймати обґрунтовані рішення в екстремальних умовах.

Охарактеризовано організаційно-методичні засади впровадження комплексних занять, побудованих на принципах міждисциплінарності, сценарного моделювання та практичної спрямованості навчання. Наголошено, що поєднання фізичних навантажень із відпрацюванням алгоритмів домедичної допомоги та базових тактичних дій дозволяє максимально наблизити освітній процес до реальних умов надзвичайних ситуацій. Зроблено висновок, що інтегрований підхід до підготовки студентів правничих спеціальностей підвищує ефективність освітнього процесу та сприяє формуванню готовності до професійної діяльності в умовах сучасних викликів.

Перспективи подальших наукових розвідок доцільно пов'язувати з емпіричною перевіркою ефективності інтегрованих програм підготовки, розробленням критеріїв оцінювання рівня готовності студентів до дій у надзвичайних ситуаціях, а також дослідженням впливу різних режимів фізичного навантаження на якість виконання алгоритмів домедичної допомоги.

Ключові слова: домедична підготовка, фізична підготовка, тактична підготовка, студенти, правнича освіта, надзвичайні ситуації, інтеграція навчання, професійна готовність.

SHOSTAK Igor –

Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor, head of the Department
of Special Physical Training
Donetsk State University of Internal Affairs
ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-0373-0768>
e-mail: shostakigor21021986@gmail.com

KABITSKA Oksana –

Senior lecturer at the Department
of Special Physical Training
Donetsk State University of Internal Affairs
ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-9906-1120>
e-mail: ovoloshina943@gmail.com

MIRONOV Yurii –

Senior lecturer at the Department of Special Physical Training
Donetsk State University of Internal Affairs
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7755-478X>
e-mail: sfp@dnuvs.ukr.education

KRAMARENKO Alina –

Lecturer at the Department of Special Physical Training

Donetsk State University of Internal Affairs

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-2845-2225>e-mail: alina.123.kramarenko@gmail.com

INTEGRATION OF PRE-MEDICAL, PHYSICAL AND TACTICAL TRAINING OF STUDENTS MAJORING IN “LAW” AND “LAW ENFORCEMENT” FOR ACTIONS IN EMERGENCY SITUATIONS

The article addresses the pressing issue of integrating pre-medical, physical, and tactical training of students majoring in “Law” and “Law Enforcement” within the system of their professional development. It is substantiated that the current conditions of law enforcement functioning and legal practice require future specialists not only to possess comprehensive legal knowledge but also to demonstrate a well-formed readiness to act in emergency situations associated with risks to life and health. It is emphasized that fragmented teaching of pre-medical, physical, and tactical training does not ensure the development of holistic professional competence necessary for effective response to crisis events.

Scientific approaches to defining the content of physical and pre-medical training of students are analyzed, and their applied significance for future professional activity is determined. It is highlighted that the integration of these components contributes to the development of functional endurance, stress resistance, the ability to act under time pressure, coordinate actions with other participants, and make well-reasoned decisions in extreme conditions.

The organizational and methodological foundations for implementing integrated classes based on interdisciplinary principles, scenario-based modeling, and practice-oriented learning are characterized. It is emphasized that combining physical loads with practicing pre-medical care algorithms and basic tactical actions allows the educational process to be brought as close as possible to real emergency conditions. It is concluded that an integrated approach to training students of legal specialties increases the effectiveness of the educational process and promotes the formation of readiness for professional activity in the context of contemporary challenges.

It is advisable to link the prospects of further scientific exploration with empirical verification of the effectiveness of integrated training programs, development of criteria for assessing the level of students' readiness to act in emergency situations, as well as research into the influence of various physical activity regimes on the quality of implementation of first aid algorithms.

Key words: pre-medical training, physical training, tactical training, students, legal education, emergency situations, integration of training, professional readiness.

Постановка та обґрунтування актуальності проблеми. Сучасні трансформаційні процеси в українському суспільстві, пов'язані з безпековими викликами, запровадженням правового режиму воєнного стану, зростанням кількості надзвичайних ситуацій техногенного та соціального характеру, зумовлюють необхідність перегляду підходів до професійної підготовки майбутніх правників і фахівців правоохоронної сфери. Практика свідчить, що виконання службових завдань дедалі частіше відбувається в умовах підвищеної динамічності подій, невизначеності обстановки та ризику для життя і здоров'я як самих працівників, так і громадян.

У таких умовах професійна готовність не може обмежуватися виключно засвоєнням норм матеріального та процесуального права. Майбутні фахівці повинні бути здатними діяти оперативно й злагоджено у кризових ситуаціях, надавати домедичну допомогу постраждалим, забезпечувати власну безпеку та безпеку оточуючих, приймати рішення в умовах дефіциту часу й значного психоемоційного напруження. Водночас аналіз змісту освітніх програм підготовки студентів спеціальностей «Право» та «Правоохоронна діяльність» свідчить про збереження тенденції до відокремленого викладання дисциплін домедичного, фізичного та тактичного спрямування.

Фрагментарність підготовки призводить до того, що знання та вміння, сформовані в межах окремих навчальних курсів, не завжди трансформуються у здатність діяти комплексно в реальних або змодельованих надзвичайних ситуаціях. У результаті студент може демонструвати достатній рівень теоретичної обізнаності, проте відчувати труднощі під час практичної реалізації набутих компетентностей у стресових умовах.

Особливої актуальності проблема набуває у закладах вищої освіти зі специфічними умовами навчання, зокрема в системі МВС України, де підготовка здобувачів освіти орієнтована на подальшу службу у підрозділах Національної поліції. Надзвичайні ситуації, з якими можуть стикатися випускники, часто поєднують необхідність надання невідкладної допомоги, застосування тактичних прийомів самозахисту або взаємодії у складі групи та збереження фізичної працездатності в умовах значного навантаження.

Таким чином, виникає об'єктивна потреба в розробленні та впровадженні інтегрованих підходів до організації освітнього процесу, які б поєднували домедичну, фізичну та тактичну підготовку в єдину логічно вибудовану систему. Саме інтеграція зазначених складових дозволяє сформувати цілісну готовність студентів до дій у надзвичайних ситуаціях, підвищити прикладну спрямованість навчання та забезпечити відповідність професійної підготовки сучасним викликам безпекового середовища.

Аналіз останніх досліджень і публікацій.

Останні публікації вказують, що якість домедичної допомоги (зокрема СЛР) суттєво залежить від фізичного стану виконавця, оскільки втратить стабільність компресій, контроль дихання та здатність підтримувати потрібний темп упродовж часу. Так, у дослідженні R. Barcala-Furelos та співавторів оцінювалася якість компресій грудної клітки, виконаних поліцейськими у спеціальному спорядженні, що додатково наближує умови до службових сценаріїв і підкреслює вимогу до функціональної витривалості та координації під час надання допомоги.

У українському науковому дискурсі питання домедичної підготовки працівників поліції все

частіше розглядається не як «медичний додаток» до служби, а як елемент професійної готовності, пов'язаний із безпекою, стандартами реагування та правовими рамками. Зокрема, О. Мислива та О. Намлинська аналізують оновлення законодавства й імплементацію міжнародних алгоритмів (TCCC/TECC, MARCH) у практику та навчання поліцейських, наголошуючи на потребі стандартизації дій і системного впровадження тактичних алгоритмів на місці події.

Окремий напрям становлять праці, де домедична/тактична медицина прямо пов'язується з тактичною підготовкою та навчальними програмами ЗВО МВС. Так, В. Біліченко підкреслює, що поліцейські часто недостатньо підготовлені до дій у стресових ситуаціях, а розвиток тактичної медицини потребує як нормативного, так і організаційно-методичного підкріплення в освітньому процесі; автор також акцентує на уніфікації складників підготовки задля підвищення якості результатів у практичній службовій діяльності.

У контексті підготовки до надзвичайних ситуацій, особливо з огляду на виклики воєнного часу, актуалізуються дослідження щодо системності навчання поліцейських і курсантів (зокрема за спеціальностями «Право» та «Правоохоронна діяльність»). У статті М. Веселова, Р. Пилипіва, Д. Єднак обґрунтовується необхідність починати таку підготовку ще на етапі навчання у ЗВО МВС та узгоджувати її з реальними сценаріями реагування; водночас для прикладної складової важливі напрацювання щодо адаптації вогневої підготовки до умов підвищеного ризику й специфічних середовищ (деокуповані території), де підкреслюється потреба моделювання сценаріїв, командної взаємодії та психологічної стійкості.

Мета статті. Теоретичне обґрунтування та визначення організаційно-методичних засад інтеграції домедичної, фізичної та тактичної підготовки студентів спеціальностей «Право» і «Правоохоронна діяльність» з метою формування їх готовності до дій у надзвичайних ситуаціях.

Для досягнення поставленої мети передбачено вирішення таких завдань:

- проаналізувати сучасні наукові підходи до змісту домедичної, фізичної та тактичної підготовки здобувачів освіти;
- з'ясувати особливості професійної діяльності майбутніх правників і правоохоронців у контексті реагування на надзвичайні ситуації;
- обґрунтувати доцільність міждисциплінарної інтеграції зазначених складових у структурі освітнього процесу;
- визначити педагогічні умови та форми організації комплексних занять, спрямованих на формування практичної готовності студентів до дій у кризових обставинах.

Виклад основного матеріалу дослідження. Підготовка студентів спеціальностей «Право» та «Правоохоронна діяльність» до дій у надзвичайних ситуаціях не може обмежуватися засвоєнням теоретичних знань про правовий режим надзвичайного стану чи алгоритми реагування служб. Реальні події – дорожньо-транспортні пригоди, масові заворушення, техногенні аварії, наслідки

воєнних дій – вимагають від майбутнього фахівця здатності діяти швидко, злагоджено та фізично витривало. Саме тому інтеграція домедичної, фізичної та тактичної підготовки має розглядатися як логічний етап модернізації освітнього процесу у закладах вищої освіти зі специфічними умовами навчання.

Домедична підготовка у сучасному розумінні ґрунтується на міжнародно визнаних алгоритмах BLS та TCCC. Дослідження R. Barcala-Furelos та співавторів переконливо продемонстрували, що фізичне навантаження істотно впливає на якість компресій під час серцево-легеневої реанімації: уже після кількох хвилин роботи без належного рівня витривалості спостерігається зниження глибини та частоти натискань [1]. Це підтверджує необхідність розвитку функціональної підготовленості осіб, які можуть опинитися в ролі рятівника. Аналогічні положення відображені в оновлених рекомендаціях Американської кардіологічної асоціації, підготовлених D. L. Atkins, R. A. Berg та колегами, де наголошується, що ротація осіб, які виконують компресії, рекомендована саме через швидке настання фізичної втоми [2].

Водночас у правоохоронній діяльності домедична допомога рідко здійснюється у спокійних умовах. Часто вона відбувається за наявності загрози для життя самого поліцейського або інших осіб. У концепції Tactical Combat Casualty Care, обґрунтованій F. K. Butler та співавторами, медичні дії інтегруються з оцінкою тактичної обстановки, а допомога розподіляється за фазами залежно від рівня небезпеки [3]. Це положення є принциповим і для підготовки студентів: перш ніж розпочати реанімаційні заходи, необхідно забезпечити власну безпеку та контроль ситуації. Таким чином, домедична підготовка набуває тактичного виміру.

Українські дослідники також акцентують увагу на комплексності підходу. О. Мислива та О. Намлинська підкреслюють доцільність впровадження алгоритмів TCCC у підготовку поліцейських та наголошують на необхідності відпрацювання дій у змодельованих умовах, максимально наближених до реальних [4]. Вони зазначають, що ізольоване навчання прийомом домедичної допомоги без урахування оперативної обстановки не формує стійких навичок поведінки в кризових ситуаціях. Подібної позиції дотримується й В. Біліченко, який розглядає підготовку до дій у надзвичайних умовах як систему, що поєднує фізичний, тактичний і медичний компоненти [5].

Фізична підготовка в цій структурі виконує базову функцію. Саме вона забезпечує здатність тривалий час підтримувати інтенсивну рухову активність, швидко переміщуватися, утримувати стабільне положення тіла під час виконання точних маніпуляцій. Для студентів це особливо актуально, оскільки в умовах надзвичайної ситуації їм може знадобитися евакуація постраждалого, перенесення спорядження, робота в засобах індивідуального захисту. Низький рівень витривалості або силової підготовленості безпосередньо знижує ефективність подальших дій.

Практика проведення комплексних занять у закладах вищої освіти свідчить, що інтегровані тренування мають суттєві переваги. Наприклад, після виконання циклу вправ із функціонального тренінгу студенти переходять до відпрацювання алгоритму зупинки масивної кровотечі, використовуючи турнікети або імпровізовані засоби. Такий формат дозволяє відчути реальний вплив втоми на точність і швидкість дій. У результаті формується не лише моторна пам'ять, а й психологічна готовність діяти в умовах фізичного напруження.

Окремої уваги потребує формування стресостійкості. Фізичні вправи, виконані в умовах обмеженого часу та додаткових подразників (шум, команди, імітація небезпеки), створюють контрольований рівень психоемоційного навантаження. За таких умов студенти навчаються зберігати концентрацію, координувати дії з партнерами та приймати рішення без затримки. Це відповідає сучасним педагогічним підходам до підготовки фахівців ризиконебезпечних професій.

Тактична складова підготовки передбачає оволодіння базовими принципами безпечного пересування, взаємодії у складі групи, оцінки обстановки та визначення пріоритетів. У поєднанні з домедичними навичками це формує цілісну модель поведінки: студент спочатку оцінює ризики, забезпечує контроль простору, після чого переходить до допомоги постраждалому. Такий алгоритм відповідає міжнародним стандартам і може бути адаптований до умов цивільної та правоохоронної діяльності.

Не менш важливою є організаційно-методична складова інтеграції. Комплексні заняття мають будуватися за принципом поступового ускладнення: від відпрацювання окремих елементів до сценарних модулів, у межах яких поєднуються фізичне навантаження, тактичні дії та домедична допомога. Доцільним є використання навчальних манекенів із зворотним зв'язком, що дозволяють оцінити якість компресій і коригувати дії в режимі реального часу. Це підвищує об'єктивність контролю та мотивацію студентів.

Таким чином, інтеграція домедичної, фізичної та тактичної підготовки створює передумови для формування у студентів правничих спеціальностей стійкої готовності до дій у надзвичайних ситуаціях. Вона забезпечує розвиток витривалості, координації, навичок командної взаємодії та здатності діяти відповідально в умовах ризику. З огляду на сучасні виклики безпеки та специфіку професійної діяльності майбутніх фахівців, такий підхід є не лише педагогічно доцільним, а й об'єктивно необхідним.

Висновки та перспективи подальших розвідок напрямку. Проведене дослідження дає підстави стверджувати, що інтеграція домедичної, фізичної та тактичної підготовки студентів спеціальностей «Право» і «Правоохоронна діяльність» є педагогічно обґрунтованим і практично доцільним напрямом модернізації освітнього процесу. Сучасні умови функціонування правничої сфери, зокрема в контексті зростання кількості надзвичайних подій, воєнних загроз та кризових ситуацій, вимагають від майбутніх фахівців не лише

глибоких правових знань, а й сформованої готовності до дій у ситуаціях, що пов'язані з ризиком для життя і здоров'я людей.

У ході дослідження встановлено, що ізольоване викладання домедичної, фізичної та тактичної підготовки не забезпечує формування цілісної професійної компетентності. Реальні надзвичайні ситуації потребують одночасного застосування фізичних умінь, алгоритмів надання допомоги та елементарних тактичних дій. Саме тому інтегрований підхід, заснований на міждисциплінарності, сценарному моделюванні та практичній спрямованості навчання, створює передумови для формування стійких навичок поведінки у кризових умовах.

Доведено, що поєднання фізичних навантажень із відпрацюванням алгоритмів домедичної допомоги дозволяє наблизити навчальний процес до реальних умов надзвичайних ситуацій. Виконання реанімаційних заходів, евакуаційних дій або стабілізаційних маніпуляцій після фізичного навантаження сприяє формуванню витривалості, стресостійкості та здатності зберігати контроль над власними діями в умовах дефіциту часу. Крім того, включення базових тактичних елементів підвищує узгодженість дій у групі та формує навички взаємодії в екстремальному середовищі.

Практичне значення дослідження полягає в обґрунтуванні доцільності впровадження комплексних занять у закладах вищої освіти, зокрема в системі підготовки студентів Донецького державного університету внутрішніх справ. Запропонований підхід може бути використаний при оновленні навчальних програм із фізичного виховання, домедичної підготовки та дисциплін прикладного спрямування.

Перспективи подальших наукових розвідок доцільно пов'язувати з емпіричною перевіркою ефективності інтегрованих програм підготовки, розробленням критеріїв оцінювання рівня готовності студентів до дій у надзвичайних ситуаціях, а також дослідженням впливу різних режимів фізичного навантаження на якість виконання алгоритмів домедичної допомоги. Окремим напрямом може стати вивчення психологічних механізмів формування стресостійкості у процесі інтегрованого навчання та розроблення методичних рекомендацій щодо оптимізації освітнього процесу в умовах сучасних викликів.

СПИСОК ДЖЕРЕЛ

1. Barcala-Furelos R., Abelairas-Gómez C., Romo-Pérez V., Palacios-Aguilar J. Quality of chest compressions performed by police officers wearing personal protective equipment. *Hong Kong Journal of Emergency Medicine*. 2020. DOI: <https://doi.org/10.1177/1024907920918383>
2. Atkins D. L., Berger S., Duff J. P., Gonzales J. C., Hunt E. A., Joyner B. L., Meaney P. A., Reis A. G., Schexnayder S. M., Shuster M., Topjian A. A., Hazinski M. F. Part 11: Pediatric Basic Life Support and Cardiopulmonary Resuscitation Quality. *Circulation*. 2015. Vol. 132(18 Suppl 2). P. S519–S525. DOI: <https://doi.org/10.1161/CIR.0000000000000265>
3. Butler F. K., Holcomb J. B., Giebner S. D., McSwain N. E., Bagian J. Tactical Combat Casualty Care 2007: evolving concepts and battlefield experience. *Military*

Medicine. 2007. Vol.172 (Suppl 11). P.1–19. DOI: https://doi.org/10.7205/MILMED.172.Suppl_11.1

4. Мислива О. О., Намлинська О. С. Впровадження стандартів тактичної медицини у підготовку працівників Національної поліції України. *Українська поліцейська: теорія, законодавство, практика*. 2022. № 2. DOI: <https://doi.org/10.32782/2709-9261-2022-2-18>

5. Біліченко В. Тактична медицина як складова підготовки працівників правоохоронних органів до дій в екстремальних ситуаціях. *Науковий вісник Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ*. 2021. № 4. DOI: <https://doi.org/10.31733/2078-3566-2021-4-34>

6. Веселов М. Ю., Пилипів Р. М., Єднак Д. Д. Підготовка поліцейських до дій у надзвичайних ситуаціях в умовах воєнного стану. *Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія «Право»*. 2024. DOI: <https://doi.org/10.24144/2307-3322.2024.85.1.25>

REFERENCES

1. Barcala-Furelos, R., Abelairas-Gómez, C., Romo-Pérez, V., Palacios-Aguilar, J. (2020). Quality of chest compressions performed by police officers wearing personal protective equipment. *Hong Kong Journal of Emergency Medicine*. DOI: <https://doi.org/10.1177/1024907920918383> [in English]

2. Atkins, D. L., Berger, S., Duff, J. P., Gonzales, J. C., Hunt, E. A., Joyner, B. L., Meaney, P. A., Reis, A. G., Schexnayder, S. M., Shuster, M., Topjian, A. A., Hazinski, M. F. (2015). Part 11: Pediatric Basic Life Support and Cardiopulmonary Resuscitation Quality. *Circulation*. Vol. 132 (18 Suppl 2). Pp. S519–S525. DOI: <https://doi.org/10.1161/CIR.0000000000000265> [in English]

3. Butler, F. K., Holcomb, J. B., Giebner, S. D., McSwain, N. E., Bagian, J. (2007). Tactical Combat Casualty Care 2007: evolving concepts and battlefield experience. *Military Medicine*. Vol. 172 (Suppl 11). Pp. 1–19. DOI: https://doi.org/10.7205/MILMED.172.Suppl_11.1 [in English]

4. Myslyva, O. O., Namlynska, O. S. (2022). Vprovadzhenia standartiv taktychnoi medytsyny u pidhotovku pratsivnykiv Natsionalnoi politsii Ukrainy [Implementation of tactical medicine standards in the training of National Police officers of Ukraine]. *Ukrainska politseistyka: teoriia, zakonodavstvo, praktyka*. № 2. DOI: <https://doi.org/10.32782/2709-9261-2022-2-18> [in Ukrainian]

5. Bilichenko, V. (2021). Taktychna medytsyna yak skladova pidhotovky pratsivnykiv pravookhoronnykh orhaniv do dii v ekstremalnykh sytuatsiiakh [Tactical medicine as a component of training law enforcement officers for actions in extreme situations]. *Naukovyi visnyk Dnipropetrovskoho derzhavnoho universytetu vnutrishnikh sprav*. № 4. DOI: <https://doi.org/10.31733/2078-3566-2021-4-34> [in Ukrainian]

6. Veselov, M. Yu., Pylypiv, R. M., Yednak, D. D. (2024). Pidhotovka politseiskykh do dii u nadzvychainykh sytuatsiiakh v umovakh voiennoho stanu [Training of police officers for actions in emergency situations under martial law]. *Naukovyi visnyk Uzhhorodskoho natsionalnoho*

universytetu. Seriaa Pravo. DOI: <https://doi.org/10.24144/2307-3322.2024.85.1.25> [in Ukrainian]

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ

ШОСТАК Ігор – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри спеціальної фізичної підготовки Донецького державного університету внутрішніх справ.

Наукові інтереси: правові та організаційні аспекти підготовки поліцейських, зокрема фізичної, домедичної та тактичної підготовки.

КАБИЦЬКА Оксана – старший викладач кафедри спеціальної фізичної підготовки Донецького державного університету внутрішніх справ.

Наукові інтереси: педагогічні та правові аспекти підготовки поліцейських, зокрема фізичної, домедичної та тактичної підготовки.

МИРОНОВ Юрій – старший викладач кафедри спеціальної фізичної підготовки Донецького державного університету внутрішніх справ.

Наукові інтереси: педагогічні та правові аспекти підготовки поліцейських, зокрема фізичної, домедичної та тактичної підготовки.

КРАМАРЕНКО Аліна – викладач кафедри спеціальної фізичної підготовки Донецького державного університету внутрішніх справ.

Наукові інтереси: педагогічні та правові аспекти підготовки поліцейських, зокрема фізичної, домедичної та тактичної підготовки.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

SHOSTAK Igor – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, head of the Department of Special Physical Training, Donetsk State University of Internal Affairs.

Scientific interests: pedagogical and legal aspects of police training, including physical, pre-medical and tactical training.

KABITSKA Oksana – Senior lecturer at the Department of Special Physical Training, Donetsk State University of Internal Affairs.

Scientific interests: pedagogical and legal aspects of police training, including physical, pre-medical and tactical training.

MYRONOV Yurii – Senior Lecturer at the Department of Special Physical Training, Donetsk State University of Internal Affairs.

Scientific interests: pedagogical and legal aspects of police training, particularly physical, pre-medical, and tactical training.

KRAMARENKO Alina – Lecturer at the Department of Special Physical Training, Donetsk State University of Internal Affairs.

Scientific interests: pedagogical and legal aspects of police training, particularly physical, pre-medical, and tactical training.

*Стаття надійшла до редакції 02.01.2026 р.
Стаття прийнята до друку 13.01.2026 р.*

УДК 378.016:811.111:34

DOI: 10.36550/2415-7988-2026-1-222-493-498

ШІСАРЕНКО Ірина –

кандидат філологічних наук, доцент,

доцент кафедри мовної підготовки

Донецького державного університету внутрішніх справ

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1045-9291>

e-mail: irynasnis72@gmail.com