

The use of modern technologies in teaching Legal English opens up new opportunities for enhancing studying outcomes and making the process more engaging, personalized, and accessible. Through e-learning platforms, AI tools, virtual classrooms, interactive simulations, and gamification, students can gain a deeper understanding of Legal English while developing practical skills necessary for professional success. As the legal field continues to globalize, integrating technology into legal education will be crucial for preparing the next generation of legal professionals.

#### **References:**

1. Bhatia V. K. Worlds of Written Discourse: A Genre-Based View. 2004. URL: [https://books.google.com.ua/books?id= A8Hf5BHO\\_QC&pg=PA51&hl=ru&source=gbs\\_toc\\_r&cad=2#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.ua/books?id= A8Hf5BHO_QC&pg=PA51&hl=ru&source=gbs_toc_r&cad=2#v=onepage&q&f=false)
2. Kharzhevska O. M The integrated process of teaching Legal English to law students / Science and Education : XIX International Conference. URL: <https://elar.khmnu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/5f724857-0602-4b6b-ba5f-0c9d5073e2d5/content>

*Снісаренко Ірина*

*Донецький державний університет внутрішніх справ*

### **ВАЖЛИВІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ STEM-ІНСТРУМЕНТІВ У РОБОТІ ПРАВООХОРОННИХ ОРГАНІВ**

У сучасному світі інтеграція нових технологій активно проводиться у всіх секторах суспільства та держави, що викликає перехід до нової технологічної парадигми. Саме STEAM-освіта слугує маркером покращення якості знання іноземної мови, а також мотивації курсантів при прийнятті самостійних рішень, вияву творчого підходу у вирішенні професійних проблем. Відтак, питання впровадження елементів цієї освітньої системи у навчальний процес виявляється *актуальним*. Впровадження STEAM-орієнтованого підходу слугує показником модернізації освітнього процесу, а саме, застосування отриманих знань в реальному житті, активізації когнітивної гнучкості, розвитку критичного мислення, пошуку шляхів вирішення комплексних проблем завдяки використанню інноваційних технологій.

STEAM – це сучасна освітня модель, яка зосереджена на практиці, що заохочує до самостійного навчання, власних досліджень та

творчості, це не тільки навчальна стратегія, а й натхнення для інновацій. Метод навчання STEAM-освіти в основному базується на організації практичної діяльності та творчої експериментальної діяльності. Такі форми організації навчання, як викладання за темами, симуляція реального досвіду, навчання за допомогою навчальної гри дозволяє досліджувати, ставити питання і вирішувати завдання. Чим складніші ігри, які вимагають більше навичок, таких як соціальне спілкування, розв'язання проблем тощо, тим краще студенти зможуть засвоювати новий матеріал [1].

Освітній підхід, заснований на STEM, складається з семи етапів, включаючи: ідентифікацію проблеми, ідентифікацію можливого рішення, розуміння недостатнього знання, прийняття рішень, тестування та оцінку прийнятого рішення. З метою розвитку аналітичного мислення на основі технологій STEM для майбутніх офіцерів можуть бути використані такі стратегії навчання: командне навчання STEM, тематичні дослідження STEM, створення проєктів, дослідження/практичне навчання, творчість, рольові ігри, навчання на основі проблем, перевернуті класи, робота в невеликих групах, застосування технологій доповненої реальності, віртуальна реальність, симуляційні ігри, бізнес-ігри тощо [2]. Вважаємо, що ці технології дозволять курсантам бути більш підготовленими до сучасних викликів у сфері правоохоронної діяльності шляхом підвищення їхньої ефективності у виконанні службових обов'язків.

На думку Бондаренко О., однією з основних цілей розвитку штучного інтелекту в юридичній освіті є навчання та підготовка висококваліфікованих фахівців. Останнє передбачає створення курсів для науково-педагогічних працівників щодо роботи з основами ШІ, розвиток цифрової грамотності, а також набуття навичок застосування цифрових інструментів для розв'язання прикладних завдань, пошук інформації в інтернеті, захист персональних даних, медіаграмотність тощо [3]. Окрім цього, навчання з використанням STEM інструментів оснащує здобувачів навичками критичного мислення, міждисциплінарної співпраці та вирішення проблем. Таким чином, це сприяє розвитку інтелектуальної спритності та швидкої адаптації користувачів до постійно мінливого технологічного процесу та відкриває багато напрямків для підвищення ефективності власне процесу навчання.

### Список джерел:

1. Руденко Н., Зайцева С. Впровадження елементів STEAM-освіти на заняттях з іноземної мови в умовах он-лайн навчання. *Актуальні питання гуманітарних наук*. Вип 57. Том 2. 2022. С. 277-284. URL: [https://www.aphn-journal.in.ua/archive/57\\_2022/part\\_2/43.pdf](https://www.aphn-journal.in.ua/archive/57_2022/part_2/43.pdf).
2. Kurashkevych A., Reznik O., Sych R., Plekhanov A. & Horbatiuk A. Developing Future Officers' Analytical Thinking During Their Practical Sessions Based on Stem Technologies. *Journal of Curriculum and Teaching*. Vol. 12. No. 4. 2023. P. 94-105. URL: [https://www.researchgate.net/publication/373378271\\_Developing\\_Future\\_Officers'\\_Analytical\\_Thinking\\_During\\_Their\\_Practical\\_Sessions\\_Based\\_on\\_Stem\\_Technologies](https://www.researchgate.net/publication/373378271_Developing_Future_Officers'_Analytical_Thinking_During_Their_Practical_Sessions_Based_on_Stem_Technologies).
3. Бондаренко О. О. Використання штучного інтелекту в юридичній освіті. Штучний інтелект у вищій освіті: ризики та перспективи інтеграції: *матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації*. 1 липня-11 серпня 2024 року. Львів-Торунь : Liha-Pres, 2024. С. 26-28. URL: [https://cuesc.org.ua/images/informlist/%D0%9C%D0%B0%D0%BA%D0%B5%D1%82%20advanced\\_training\\_OLA.pdf](https://cuesc.org.ua/images/informlist/%D0%9C%D0%B0%D0%BA%D0%B5%D1%82%20advanced_training_OLA.pdf).

*Пугач Віталіна*

*Вінницький навчально-науковий інститут економіки  
Західноукраїнського національного університету*

## **ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ІНСТРУМЕНТ ДЛЯ ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ**

Штучний інтелект поступово перетворюється на невід'ємну частину нашого життя, а освіта не є винятком. Сьогодні ШІ пропонує інноваційні рішення для створення персоналізованих навчальних траєкторій. Завдяки здатності аналізувати великі обсяги даних, ШІ може адаптувати навчальний процес до потреб кожного учня. Це відкриває нові горизонти для індивідуалізації навчання, роблячи його більш ефективним і цікавим.

Проблема використання ШІ в ЗВО викликала зацікавленість науковців, про що свідчить низка публікацій. Так, проблеми використання ШІ в освітньому середовищі висвітлено у публікаціях М. Мар'єнко, В.Коваленко [3], С.Терепищій [5], М. М'ястковська [2], О. Кобилянський [1] та інші. Цікавим є дослідження С. Миронової [4]