

Скидан С. О.

*доктор педагогічних наук, професор,
завідувач кафедри іноземних та ділової української мов
Державного університету економіки і технологій*

КОНТРОЛЬНО-ЕКСПЕРТНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГА В РАМКАХ ОСВІТНЬОГО РЕГІОНАЛЬНОГО ПРОЄКТУВАННЯ

Здійснення експертизи передбачає не лише діагностування рівня сформованості предметних компетентностей, але також об'єктивну інтерпретацію результатів пізнавального пошуку здобувачів освіти. Об'єктивна інтерпретація передбачає висновок щодо рівня засвоєності / незасвоєності галузевого матеріалу.

Контрольно-експертна діяльність педагога спрямована на контроль за дотриманням відповідності стандарту, де встановлюються відповідності на рівні впізнання (наприклад, бачення явища чи процесу; уміння засобом використання тезаурусу класифікувати об'єкти спостереження, тобто використовувати терміни на позначення тих чи інших понять); репродуктивному рівні (уміння моделювати об'єкт спостереження відповідно до його якостей і характеристик) продуктивному і творчо-пошуковому рівнях (уміння моделювати об'єкт спостереження у визначених характеристиках і відповідно власного алгоритму розв'язання задач).

Водночас, поняття експертизи розглядаємо як *механізм управління*, коли освітня траєкторія враховує освітні запити здобувача освіти, запити регіону, за такого підходу процедура експертизи дидактичного й науково-методичного супроводу має враховувати відповідність змісту освіти відповідно до встановлених державних вимог, при цьому освітні стандарти з урахуванням регіональних потреб.

Експертиза дозволяє здійснювати регіональне проєктування на основі:

– виокремлення напрямків регіонального розвитку (освіта, наука, промисловість і відповідні напрями розробок і проєктів; актуальних напрямів, розроблення яких сприятиме подальшому розвитку галузей);

– забезпечення на законодавчому рівні автономності закладів та установ освіти, які надаватимуть відповідні освітні послуги (передбачуваними є також навчальні курси в межах неформальної освіти, викладання яких забезпечуватиме на рівні профільної підготовки якісну освіту, яка не тільки стосуватиметься майбутнього фаху, який є затребуваними на регіональному ринку праці, надання документа про засвоєння курсу враховується на етапі фахової підготовки у закладі вищої освіти, а також на етапі працевлаштування і подальшого професійного удосконалення);

– розроблення інформаційного забезпечення задля використання фахово зорієнтованих програм, які б імітували фахові ситуації, наприклад, віртуальні лабораторії; при розв'язанні фахово орієнтованих задач робота у віртуальній реальності передбачає розроблення власних алгоритмів;

– програми з обміну передовим педагогічним досвідом між закладами освіти різних типів і форм власності задля підвищення рівня освітянських послуг, які стосуються регіональних потреб;

– розроблення моделі обміну фаховим досвідом на основі практики на виробництвах (як у межах міста, регіону, так у межах країни).

Контрольно-експертна діяльність педагога уможлиблює застосування прикладного наукового знання та накопиченого практичного досвіду в певних предметних галузях для забезпечення прийняття обґрунтованих управлінських рішень на рівні регіональної освітньої політики.

Література:

1. Конаржевский Ю. А. Менеджмент и внутришкольное управление. Москва : Центр «Педагогический поиск», 2000. 224 с.
2. Моисеев Н. Н. Алгоритмы развития. Москва : Наука, 1987. 303 с.