контенту, підтримують мотивацію здобувачів та гарантують безбар'єрний доступ до якісної підготовки майбутніх висококваліфікованих фахівців незалежно від їхніх індивідуальних життєвих обставин та фізичних можливостей.

Список використаних джерел

1. Про схвалення Національної стратегії із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року: розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.04.2021 №366-р. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/366-2021-%D1%80#Text (дата звернення: 01.04.2026).

2. Про схвалення Концепції розвитку цифрових компетентностей та затвердження плану заходів з її реалізації : розпорядження Кабінету Міністрів України від 03.03.2021 №167-р. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/167-2021-%D1%80#Text (дата звернення: 01.04.2026).

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ВЕБСЕРВІСІВ ПРИ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗІ СПЕЦИФІЧНИМИ УМОВАМИ НАВЧАННЯ

Лунгол Ольга
завідувач кафедри оперативно-розшукової
діяльності та інформаційної безпеки,
ННІ ПФПКП імені Е.О. Дідоренка
Донецького державного університету внутрішніх справ,
м. Кропивницький, Кіровоградська область
Волобоєва Злата
студентка 1 курсу навчально-наукового інституту
права та соціального менеджменту,
Донецький державний університет внутрішніх справ
м. Кропивницький, Кіровоградська область

Сучасна система підготовки фахівців у закладах вищої освіти зі специфічними умовами навчання (зокрема, у системі Міністерства внутрішніх справ) вимагає пошуку нових, більш гнучких та адаптивних методів організації освітнього процесу. Здобувачі вищої освіти – курсанти та слухачі – стикаються з низкою об'єктивних труднощів: високим рівнем фізичного та психологічного

навантаження, залученням до несення служби, добових нарядів, патрулювань тощо. За таких умов традиційні форми організації самостійної роботи часто виявляються недостатньо ефективними, оскільки вимагають прив'язки до часу та конкретного місця знаходження.

На самостійну роботу за освітніми компонентами в середньому виділяється до 50 % годин із обсягу навантаження по освітній компоненті. Ефективним вирішенням проблеми якісного виконання самостійної роботи є впровадження інтерактивних вебсервісів у процес самостійної підготовки, що дозволяє повною мірою реалізувати принципи мобільного та асинхронного навчання. Використання сучасних цифрових платформ забезпечує безперервність освітнього процесу та суттєво підвищує мотивацію здобувачів через впровадження елементів гейміфікації та мікронавчання у фахову підготовку майбутніх правоохоронців [1; 2].

Особливу ефективність під час самостійного вивчення дисциплін циклу інформаційної безпеки, кримінального аналізу та дисциплін циклу оперативно-розшукової діяльності відкритого змісту демонструють такі інструменти, як віртуальні дошки (наприклад, Padlet) та сервіси для створення інтерактивних навчальних вправ (наприклад, Wordwall), наповнення вправами платформи LearningApps, вивчення нових курсів на платформах Дія.Освіта, Prometheus, EdEra тощо.

Використання віртуальної інтерактивної дошки Padlet дозволяє викладачу зручно та логічно структурувати навчальний контент для самостійного опрацювання: розміщувати відеоінструкції, інтелектуальні карти, актуальні нормативно-правові акти та практичні кейси (наприклад, матеріали віртуальних слідчих справ). Здобувачі освіти мають змогу у будь-який зручний час (використовуючи смартфон чи планшет) опрацьовувати ці матеріали, залишати коментарі, прикріплювати виконані завдання та брати участь в асинхронних дискусіях. Це створює ефект цілодобового «віртуального кабінету», де кожен курсант здобуває знання у власному темпі.

Інтеграція сервісу Wordwall дозволяє ефективно трансформувати рутинний процес самоперевірки та закріплення знань. Засвоєння складної специфічної термінології (наприклад, з основ кібербезпеки) перетворюється на захопливий процес. Гейміфіковані інтерактивні вправи (вікторини, пошук відповідностей, симулятори) стимулюють пізнавальний інтерес та дають можливість здобувачам миттєво отримувати об'єктивний зворотний зв'язок щодо результатів своєї роботи без безпосереднього втручання викладача.

Не менш вагомим інструментом оптимізації самостійної роботи є залучення здобувачів до проходження спеціалізованих відеокурсів на провідних вітчизняних освітніх платформах, таких як Дія.Освіта, Prometheus та EdEra. Інтеграція ресурсів неформальної освіти у процес фахової підготовки дозволяє курсантам у зручному форматі поглиблювати знання з таких актуальних напрямів, як кібергігієна, цифрова грамотність, основи OSINT (розвідки на основі відкритих джерел), психологічна стійкість в умовах стресу тощо. Окрім опанування сучасного та динамічного контенту, розробленого практиками та експертами, здобувачі за підсумками тестувань отримують сертифікати. Результати такого навчання можуть бути перезараховані викладачем як виконання завдань для самостійної роботи, що не лише посилює освітній процес, а й формує у майбутніх офіцерів поліції критично важливу навичку безперервного навчання впродовж життя.

Ключовою перевагою використання зазначених вебсервісів є їхня кросплатформенність та адаптивність й можливість використання на платформі дистанційного навчання Міа.Освіта. Для курсанта, який перебуває у наряді або на полігоні, наявність мобільного пристрою з доступом до мережі Інтернет стає достатньою умовою для повноцінного виконання завдань самостійної роботи.

Отже, систематичне використання інтерактивних вебсервісів для організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти зі специфічними умовами навчання оптимізує комунікацію між викладачем та курсантом, сприяє формуванню інформаційної культури поліцейських, підвищує їхню внутрішню

мотивацію та забезпечує високу якість засвоєння фахових компетентностей незалежно від зовнішніх обставин та графіку несення служби.

Список використаних джерел

1. Биков В. Ю., Спірін О. М., Пінчук О. П. Сучасні завдання цифрової трансформації освіти. Вісник Кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття». 2020. Вип. 1. С. 27-36.

2. Лунгол О., Агішева А. Wordwall interactive exercises service as a means of assessing learning achievements during distance learning. International scientific innovations in human life : proceedings of the 3rd International scientific and practical conference (Manchester, September 22-24, 2021). Manchester : Cognum Publishing House, 2021. P. 129-133.

ОСВІТНЬО-ВИХОВНИЙ ПРОЦЕС ЯК ФАКТОР ІНТЕГРАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ

Лучинецька Катерина
викладач біології і екології, хімії,
ДНЗ «Арцизький професійний аграрний ліцей»,
с. Теплиця, Одеська область

Освітньо-виховний процес у професійній освіті є системоутворюючим чинником, що забезпечує інтеграцію навчальної та виховної діяльності. Він спрямований на формування цілісної особистості майбутнього фахівця, яка володіє не лише професійними знаннями та навичками, а й високим рівнем соціальної та моральної культури. Виступає ключовим чинником інтеграції навчальної та виховної діяльності. Він забезпечує формування цілісної особистості майбутнього фахівця, поєднуючи професійні знання з розвитком моральних, соціальних та комунікативних компетентностей.

Інтеграція професійного навчання через освітньо-виховний процес проявляється у:

- гармонійному поєднанні теоретичної та практичної підготовки;
- формуванні ціннісних орієнтацій та професійної етики;
- розвитку критичного мислення та здатності до самостійного прийняття