

Список використаних джерел:

1. GLOBAL TRENDS 2040: A MORE CONTESTED WORLD.
URL: https://www.dni.gov/files/ODNI/documents/assessments/GlobalTrends_2040.pdf.
2. Смотрич Д. В., Браїлко Л. Інформаційна безпека в умовах воєнного стану. *Науковий вісник Ужгородського Національного університету*. 2023. Вип. 77(2). С. 121-127. URL : <https://visnyk-juris-uzhnu.com/wp-content/uploads/2023/06/22-2.pdf>.
3. Про рішення Ради національної безпеки і оборони України від 18 березня 2022 року «Щодо реалізації єдиної інформаційної політики в умовах воєнного стану». Указ Президента України від 19.03.2022 № 152/2022. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/152/2022#Text>. (дата звернення: 08. 01.2024)
4. Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо посилення кримінальної відповідальності за виготовлення та поширення забороненої інформаційної продукції. Закон України від 03.03.2022 № 2110-IX. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2110-20#Text>. (дата звернення: 08.01.2024)

ТИШЛЕК Микола,
доктор філософії, декан факультету № 2
Донецького державного
університету внутрішніх справ
(м. Кропивницький, Україна)

**WEBКВЕСТИ ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ ЗАСІБ НАВЧАННЯ
В ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ
В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗІ СПЕЦИФІЧНИМИ
УМОВАМИ НАВЧАННЯ, ЯКІ ЗДІЙСНЮЮТЬ
ПІДГОТОВКУ ПОЛІЦЕЙСЬКИХ**

Вимоги сьогодення вимагають від сучасного педагога вищої школи постійного пошуку способів активізації навчальної діяльності здобувачів вищої освіти, у тому числі і у закладах вищої освіти із специфічними умовами навчання, які здійснюють підготовку поліцейських, оскільки однією з особливостей освітнього процесу нашого часу є зниження інтересу курсантів та студентів до навчальних дисциплін, що викладаються. І якщо мотивацію до вивчення певної навчальної дисципліни під час аудиторних занять можливо підвищити за рахунок використання методів активного навчання, інтерактивних засобів, творчості викладача тощо, то мотивація до самостійної роботи під час опанування навчальної дисципліни майже відсутня. Це обумовлено рядом причин, однією з яких, на наш погляд, є невідповідність застосування «традиційних» форм і методів навчання та можливостей сучасного інформаційного суспільства.

Слід зазначити, що сучасна молодь переважно отримує інформацію за допомогою різноманітних інформаційних гаджетів в мережі Інтернет. За даними соціологічних опитувань, 88,5 % молоді користуються комп'ютером вдома та 90,4 % використовують інтернет. При цьому основною його метою частіше за все є пошук різної тематичної інформації, також для навчання чи роботи (53,2 %) [1, с. 30]. З огляду на це, особливої актуальності набуває впровадження вебквестів як інноваційних засобів навчання, що активізують навчальну діяльність здобувачів вищої освіти, у тому числі й у закла-

дах вищої освіти зі специфічними умовами навчання, які здійснюють підготовку поліцейських, використання яких особливо ефективно в межах самостійної роботи.

Вебквест, як нова інтернет-технологія навчання, був розроблений у 1995 році в державному університеті Сан-Дієго дослідниками Берні Доджем та Томом Марчем. Цими вченими було розроблено етапи роботи з web-квестом, їх види та структуру [2, с. 140]. Як відомо, освітній вебквест (webquest) – є проблемним завданням з елементами рольової гри, для виконання якого використовуються інформаційні ресурси Інтернету. Особливістю освітніх вебквестів є те, що інформація для самостійного опанування (одноосібного чи в межах малих груп) знаходиться на різних вебсайтах. Здобувачі освіти, користуючись списком інформаційних ресурсів та описом процедури роботи, що надається викладачем, виконують головне завдання. Метою розробки вебквестів є максимальна інтеграція інтернету в різні навчальні дисципліни на різних рівнях навчання в освітньому процесі, реалізації продуктивної самостійної роботи здобувачів вищої освіти, забезпечення творчого підходу в засвоєнні навчального матеріалу, завдяки реалізації проблемно-розвиваючого навчання. Вебквести можуть охоплювати певну проблему і спрямовуватися на поглиблення й інтеграцію знань та розраховуватися на одне-два заняття (короткострокові вебквести) або на весь навчальний предмет і стосуватися всіх тем та розрахо-

уватися на тривалий час (довгострокові вебквести). На нашу думку, короткострокові вебквести доцільно застосовувати за темами, які виносяться на самостійне вивчення і не передбачають лекційних занять, оскільки, працюючи над виконанням їх завдань, здобувачі вищої освіти опановують необхідний навчальний матеріал, а вже під час семінарських або практичних занять можлива презентація результатів дослідження. Як приклад, короткостроковим є вебквест на тему «Адміністративна відповідальність неповнолітніх в Україні», що розрахований на вивчення певної теми з курсу, довгостроковим – вебквест на тему «Адміністративна відповідальність в Україні», що охоплює однойменну навчальну дисципліну і розрахований на семестр.

Для оцінки результатів роботи над вебквестом рекомендовано використовувати від 4 до 8 критеріїв, які можуть включати оцінку:

- дослідницької та творчої роботи;
- якості аргументації, оригінальності роботи;
- навичок роботи в мікрогрупах;
- усного виступу;
- мультимедійної презентації;
- письмового тексту тощо [3].

Безумовно, запровадження вебквестів під час самостійної роботи з певних навчальних дисциплін дозволяє урізноманітнити освітній процес, зробити його живим і цікавим, розвинути навички дослідницької роботи, розкрити творчі здібності здобувачів вищої освіти. На нашу

думку, перевага використання вебквестів полягає в тому, що їх виконання покладає велику відповідальність на самих здобувачів освіти. Це ключова перевага, тому що в ідеалі вони мають певну практичну підготовку в розумінні нової інформації, аналізуючи дані, отримані з чогось іншого, крім лекцій, практичних занять і навчальної літератури, з урахуванням експертних думок, різних наукових, аналітичних матеріалів, тим самим організовуючи себе й один одного для виконання конкретного завдання.

Список використаних джерел:

1. Цінності української молоді: результати репрезентативного соціологічного дослідження становища молоді. Київ : Міністерство молоді та спорту України, 2016. 89 с.
2. Грабчак Д. В. Освітній web-квест як нова інтернет-технологія навчання елективних курсів з фізики. *Інформаційні технології в освіті*. 2012. № 12. С. 139-145.
3. Meet Bernie Dodge: The Frank Lloyd Wright Of Learning Environments. URL: http://www.educationworld.com/a_issues/chat/chat015.shtml.

ТРАСКОВЕЦЬКА Лілія,
кандидат фізико-математичних наук, доцент,
професор кафедри загальнонаукових та
інженерних дисциплін Національної академії
Державної прикордонної служби України
імені Богдана Хмельницького
(м. Хмельницький, Україна)
ВАЛЬЧУК Ольга,