

УДК 130.122+17.023+316.346.32-053

© Аксьонова В. І., Скловська О. І., Скловський І. З., 2016

**Аксьонова Віра Ігорівна**Кіровоградська льотна академія  
національного авіаційного університету**Скловська Олена Іванівна**Кіровоградська льотна академія  
національного авіаційного університету**Скловський Ігор Зіновійович**

Кіровоградський національний технічний університет

## **ФІЛОСОФІЯ ОСВІТИ В УКРАЇНІ В ЕПОХУ ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ ЦИВІЛІЗАЦІЇ ХХІ СТОЛІТТЯ**

*Проаналізовано сучасний стан філософії освіти, уточнено поняття інформаційної цивілізації і парадигма філософії освіти.*

**Ключові слова:** *філософія освіти, парадигма, інформаційна цивілізація.*

Освіта – це процес розвитку і саморозвитку особистості, пов'язаний з оволодінням соціально-значущого досвіду людства, втіленому в знаннях, уміннях, творчій діяльності та емоційно-ціннісному відношенні до світу. Освіта є необхідною умовою діяльності особистості і суспільства по збереженню і розвитку матеріальної і духовної культури. Основний шлях отримання освіти – навчання і самоосвіта.

Філософія освіти – це область наукових знань, що досліджує закономірності розвитку освітньої сфери в усіх аспектах її функціонування. Ця наука являє собою світогляд, систему ідей і поглядів на розвиток освіти, що впливає на неї завдяки внутрішніх і зовнішніх факторів.

В історії людського суспільства глобальні цілі виховання і освіти змінюються відповідно за філософськими концепціями, психолого-педагогічними теоріями, вимогами суспільства до освіти.

У сучасну епоху формування інформаційної цивілізації проблеми освіти пов'язані з сьогоденням і очікуванням майбутнього, вони стають дуже актуальними. Останнім часом активно розвивається новий науковий напрямок – філософія освіти, що виникла трохи більше 5 десятиків років тому. Що ж пов'яже ці два поняття – філософія і освіта?

Сучасна система освіти в своїх основних рисах склалася під впливом певних філософських і педагогічних ідей, що були сформовані в кінці XVIII століття-початку XIX століття (Каменський,

Песталоцій, Дистервег, Дьюї, Гербат). Серед засновників цього напрямку були і наші представники, українські прихильники європейського вектору буття... (Г. Сковорода, М. Гоголь, Т. Шевченко, П. Юркевич). Вони заснували підходи до наукової педагогіки. Ці мислителі в сумі утворюють так звану «класичну» систему або модель освіти (школи). Хоча ця модель еволюціонувала протягом двох століть, в своїх основних характеристиках вона залишилася незмінною.

Філософія освіти з самого початку свого виникнення і до наших днів, є прообразом ідеалів вічної колективною системою гуманізації освітнього простору..., прагнучи не тільки про сенс системи освіти, а й про формулювання нових цінностей, меж освіти в зв'язку з ними української громади. Можна знову нагадати імена Платона, Аристотеля, Августина Святого, Ж.-Ж. Руссо, яким людство зобов'язане усвідомленням культурно історичної цінності освіти. Цілий період в історії європейської філософської думки навіть не випадково називав себе добою Просвітлення. Німецька філософія ХІХ століття, наприклад, в особі Канта, Шлейєрмахера, Гегеля, Гумбольдта висунула і обґрунтувала ідеал гуманістичної особистості і її національної самосвідомості, запропонувала шляхи реформування системи шкільної та університетської освіти. В ХХ столітті найбільші європейські мислителі розмірковували про проблеми філософії освіти, висунувши для громадського обговорення, проекти нових освітніх інститутів. Назвемо хоча б імена тих, хто готував Європу до інформаційної глобалізації. (В. Дільтей, М. Бубер, К. Ясперс, М. Гайдеггер). Їх спадщина – золотий фонд філософії освіти. Хоча проблема освіти завжди буде займати важливе місце серед філософських концепцій, але виділення філософії освіти як особливого дослідницького напрямку почалося лише в 40-х роках ХХ століття в Колумбійському університеті (США); створюється спільнота інтелектуалів, цілі якої – дослідження духу філософських проблем освіти. налагодження співпраці між філософами і теоретиками педагогіки, підготовка навчальних курсів з філософії освіти в коледжах і університетах, кадрів за цією спеціальністю, філософської експертизи освітніх програм та ін. Філософія освіти займає важливе місце у викладанні філософії у всіх західноєвропейських країнах. Але навіть для першої половини ХХ століття патріоти України вибрали шлях формування гуманістичних основ філософії освіти – це додаток фундаментальних філософських принципів освітньої дійсності і її переосмислення, виходячи з цих принципів.

Іншими словами, філософія освіти, як і загальна філософія стабілізації соціокультурному просторі, може висувати – проекти реформування освіти, її безперервного існування в майбутньому, що

дає можливість її реорганізації на основі існуючих, українських шкіл майбутнього, особливо за досвідом В. Сухомлинського. Звичайно, аж ніяк не завжди ці проекти співвідносилися з соціально-культурними, фінансовими ресурсами, але вони завжди випереджали свій час і задавали перспективу в розвитку освітньої системи і філософської педагогічної думки.

Тривалий час філософія освіти становила важливий компонент системного мислення, використовуючи спадщину «великих філософів» і розгортаючи як додаток духу фундаментальних засад концептів філософських, до тієї чи іншої з областей соціокультурний дійсності, коли демократичний патріотизм є запорука прогресу і української держави та суспільства - освіти. І цей шлях розгортання філософії, як характеристики освіти характерний не тільки для давнини і нового часу, а й для XXI століття.

Інновації мають бути пов'язані з осмисленням відповіді видатних українських гуманістів, в першу чергу Великого Кобзаря, з його прогнозом про створення на еволюційній основі «сім'ї великій, вольній, новій», яка через страждання..., трансформує український етнос в українську політичну націю. Така логіка боротьби України за свою соборність є внеском носіїв демократично патріотичного напрямку у європейський шлях.

Стан справ у освітньому просторі поступово має почати змінюватися..., створюються асоціації і об'єднання філософів та педагогів, що спеціалізуються в області гуманізації освіти, виявляють інтерес до філософії нестабільності, до її подолання за допомогою професійності освіти, узагальнюючи вчасно досвід підготовки майбутніх фахівців екстремальних професій.

### Література

1. Скловський І. З. Соціальні протиріччя в національній ідеї / І. З. Скловський // Українська національна ідея: реалії та перспективи розвитку: зб. наук. праць. – Львів: «Львів Політехніка», 2005. – Вип.18. – С. 297-302.

2. Скловская Е. И. Логика. Логическая культура авиаспециалиста. Ч. IV. Пособие для курсантов всех форм обучения, иностранных курсантов / Е. И. Скловская. – Кировоград: КЛА НАУ, 2015. – 160 с.

**Вера Аксёнова, Елена Скловская, Игорь Скловский. Философия образования в Украине в эпоху формирования информационной цивилизации XXI столетия.**

*Проанализировано современное состояние философии образования, уточнены понятия информационной цивилизации и парадигма философии образования.*

**Ключевые слова:** философия образования, парадигма, информационная цивилизация.

**Vera Aksenova, Olena Sklovska, Igor Sklovsky. Philosophy of education in Ukraine in the era of the formation of an information civilization the XXI century.**

*The current state of educational philosophy, refined the concept of information civilization and the paradigm of the philosophy of education.*

**Keywords:** philosophy of education, paradigm, information civilization.

Стаття надійшла до редакційної колегії 21.10.2016

УДК 378.126

© Алексеєва М. І., 2016

**Алексеєва Марія Ігорівна**

Харківський економічний національний університет  
імені Семена Кузнеця

## **ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ**

*У статті проаналізовано стадії розвитку професійної спрямованості. Уточнено поняття педагогічної майстерності. Педагогічну майстерність доцільно розглядати не тільки як високий ступінь оволодіння професійними знаннями, вміннями та навичками, але і як відповідність певної сукупності вимог, що висувається перед викладачем вищого навчального закладу системою освіти України.*

**Ключові слова:** професійна підготовка, педагогічна майстерність, знання.

В умовах модернізації системи освіти в Україні особливої актуальності набуває проблема розвитку професійної майстерності викладачів вищої педагогічної школи. У Національній доктрині розвитку освіти зазначено, що ефективна підготовка педагогічних працівників є одним із центральних завдань вищої школи, керуючим принципом державної освітньої політики. Особлива увага відводиться викладачам вищих навчальних закладів, які покликані вирішувати складний комплекс питань у системі відтворення кадрового потенціалу освіти, формування творчого та успішного фахівця, впевненого у своїх знаннях, активного, комунікабельного.

Сучасний викладач повинен уміти сам і навчити студентів засвоювати знання, критично осмислювати здобуту інформацію, прагнути до самовдосконалення, наукового пошуку, творчої активності. Йдеться про професійну майстерність викладача вищої школи.