

and serve simultaneously as an instrument of criminal activity, the law enforcement officer of a new generation must be a technologically proficient professional capable of applying sophisticated analytical tools, working with large datasets, predicting criminal dynamics, and making informed decisions under conditions of significant informational complexity. The effectiveness of the national law enforcement system in the digital era – and, consequently, the level of national security – depends on how successfully higher education institutions develop these competencies within their educational programs.

References

1. Волобоев А.О., Лунгол О.М., Габорець О.А. Розвиток цифрової компетентності майбутніх фахівців юридичного спрямування: практичні аспекти. Вісник науки та освіти: журнал. 2022. № 5(5) 2022. С. 193-204.

Габорець Ольга Андріївна

доцент кафедри оперативно-розшукової діяльності та інформаційної безпеки навчально-наукового інституту підготовки фахівців для підрозділів кримінальної поліції імені Е.О. Дідоренка Донецького державного університету внутрішніх справ, доктор філософії, доцент

Чумаченко Максим Денисович

курсант навчально-наукового інституту підготовки фахівців для підрозділів кримінальної поліції імені Е.О. Дідоренка Донецького державного університету внутрішніх справ, рядовий поліції

ФОРМУВАННЯ АНАЛІТИЧНИХ ЦИФРОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ПРАВООХОРОНЦІВ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ОСВІТИ

Цифрова трансформація суспільства та стрімкий розвиток інформаційно-комунікаційних технологій зумовлюють якісні зміни у характері правоохоронної діяльності, де ключовим ресурсом стає цифрова

інформація, а базовою професійною вимогою – здатність до її глибокого аналітичного опрацювання. У цих умовах система вищої освіти, що здійснює підготовку майбутніх правоохоронців, стикається з необхідністю цілеспрямованого формування аналітичних цифрових компетентностей, які виходять за межі елементарної цифрової грамотності та передбачають інтеграцію технологічних, когнітивних, правових і ціннісних компонентів. Цифровізація освіти виступає не лише інструментом модернізації освітнього процесу, а й середовищем, у якому відбувається професійна соціалізація здобувачів освіти відповідно до викликів цифрової реальності.

Аналітичні цифрові компетентності майбутніх правоохоронців доцільно розглядати як здатність здійснювати цілеспрямований пошук, критичну оцінку, інтерпретацію, систематизацію та доказово орієнтоване використання цифрових даних з метою прийняття обґрунтованих управлінських і процесуальних рішень [1]. Вони формуються на основі поєднання інформаційно-аналітичного мислення, навичок роботи з цифровими середовищами, розуміння алгоритмічних процесів та усвідомлення правових і етичних обмежень використання інформації. На відміну від загальних цифрових компетентностей, аналітичний компонент акцентує увагу не на володінні інструментами, а на здатності вибудовувати логіку аналізу, формулювати гіпотези, виявляти приховані зв'язки між даними та оцінювати рівень достовірності отриманих результатів.

Цифровізація освітнього процесу створює передумови для переходу від репродуктивних моделей навчання до діяльнісно-аналітичних, у межах яких цифрові технології стають не об'єктом вивчення, а засобом професійного мислення. Освітні платформи, симуляційні середовища, навчальні кейси на основі цифрових даних, елементи аналізу відкритих джерел інформації та моделювання реальних службових ситуацій дозволяють формувати у здобувачів освіти досвід роботи з інформаційною невизначеністю, надлишковістю даних та ризиком маніпуляцій. У цьому контексті особливого значення набуває розвиток критичного ставлення до цифрових джерел, уміння виявляти дезінформацію, фальсифікований контент і алгоритмічні викривлення, що є характерними ознаками сучасного інформаційного простору.

Важливим аспектом формування аналітичних цифрових компетентностей є їх нормативно-правова детермінованість. Майбутній правоохоронець повинен усвідомлювати, що будь-яка аналітична діяльність у цифровому середовищі має здійснюватися в межах законності, із дотриманням прав і свобод людини, принципів пропорційності та мінімізації втручання у приватне життя. Це вимагає інтеграції у зміст освітніх програм знань про правовий режим цифрових даних, електронні докази, захист персональної інформації та кібербезпеку, а також формування відповідальних професійних установок щодо використання аналітичних інструментів. Таким чином, аналітичні цифрові компетентності набувають не лише функціонального, а й світоглядного значення.

Не менш суттєвим є педагогічний вимір цифровізації освіти, оскільки ефективність формування аналітичних компетентностей безпосередньо залежить від готовності викладачів проєктувати навчальний процес у логіці цифрової аналітики. Це передбачає використання проблемно-орієнтованих завдань, міждисциплінарних кейсів, формувального оцінювання та рефлексивних практик, спрямованих на усвідомлення здобувачами освіти власних аналітичних рішень і помилок. У такому підході цифрові технології виступають каталізатором розвитку професійного мислення, а не самоціллю освітнього процесу.

Отже, формування аналітичних цифрових компетентностей майбутніх правоохоронців в умовах цифровізації освіти є комплексним і багатоаспектним процесом, який потребує поєднання сучасних цифрових освітніх середовищ, аналітично зорієнтованого змісту навчання, правової та етичної регламентації діяльності й високого рівня педагогічної майстерності. Саме така інтегрована модель підготовки забезпечує здатність майбутніх фахівців ефективно діяти в умовах цифрових викликів, приймати обґрунтовані рішення та виконувати правоохоронні функції на належному професійному й суспільно значущому рівні.

Література

1. Волобоєв А.О., Лунгол О.М., Габорець О.А. Розвиток цифрової компетентності майбутніх фахівців юридичного спрямування: практичні аспекти. Вісник науки та освіти: журнал. № 5(5) 2022. С. 193-204.