

УДК 378.147:351.74

[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-11\(57\)-823-831](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-11(57)-823-831)

Лунгол Ольга Миколаївна кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри оперативно-розшукової діяльності та інформаційної безпеки Навчально-наукового інституту підготовки фахівців для підрозділів кримінальної поліції імені Е.О. Дідоренка Донецького державного університету внутрішніх справ, м. Кропивницький, <https://orcid.org/0000-0001-8128-0072>

Габорець Ольга Андріївна доктор філософії, доцент, доцент кафедри оперативно-розшукової діяльності та інформаційної безпеки Навчально-наукового інституту підготовки фахівців для підрозділів кримінальної поліції імені Е.О. Дідоренка Донецького державного університету внутрішніх справ, м. Кропивницький, <https://orcid.org/0000-0001-7791-6795>

ІНТЕГРАТИВНИЙ ПІДХІД У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ДЛЯ ПІДРОЗДІЛІВ КРИМІНАЛЬНОЇ ПОЛІЦІЇ

Анотація. У статті системно досліджено теоретико-методичні засади та визначено дидактичні умови застосування інтегративного підходу в освітньому процесі підготовки фахівців для підрозділів кримінальної поліції. Актуальність роботи обґрунтована складним, багатовекторним та мультизадачним характером сучасної правоохоронної діяльності, зокрема у високоспеціалізованих підрозділах, що вимагає від правоохоронців здатності до синтезу знань з різних освітніх компонент. Метою статті є теоретичне обґрунтування та розробка методичних рекомендацій щодо впровадження інтегративного підходу, який забезпечує формування цілісної інтегративної компетентності. Визначено, що інтегративна компетентність є системоутворюючою складовою правоохоронної діяльності, що відображає готовність особистості до комплексного професійного мислення та прийняття рішень в умовах високої невизначеності. У статті запропоновано структурну модель інтеграції, що ґрунтується на трьох взаємопов'язаних рівнях: контентному (об'єднання тематики суміжних дисциплін), діяльнісному (формування навичок через єдиний ланцюг практичних дій) та ціннісно-смысловому (дотримання етичних та правових цінностей). Обґрунтовано, що ключовими методами реалізації інтегративного підходу є міждисциплінарне проєктне навчання, комплексні ситуаційні полігони, бінарні/полінарні заняття тощо, що, на відміну від традиційного навчання, забезпечує перехід від репродуктивної до продуктивної моделі підготовки. Наукова новизна дослідження полягає у систематизації та обґрунтуванні моделі інтегративної компетентності для фахівців підрозділів кримінальної поліції, а також у визначенні конкретних дидактичних умов її формування.

Ключові слова: інтегративний підхід, інтегративна компетентність, професійна підготовка, кримінальна поліція, міждисциплінарна інтеграція.

Lunhol Olha Mykolaivna PhD in Pedagogical Sciences, Docent, Head of the Department of Operational-Search Activity and Information Security of the Educational and Scientific Institute for the Training of Specialists for Criminal Police Units named after E.O. Didorenko of Donetsk State University of Internal Affairs, Kropyvnytskyi, <https://orcid.org/0000-0001-8128-0072>

Haborets Olha Andriivna PhD in Pedagogical Sciences, Docent, Associate Professor of the Department of Operational-Search Activity and Information Security of the Educational and Scientific Institute for the Training of Specialists for Criminal Police Units named after E.O. Didorenko of Donetsk State University of Internal Affairs, Kropyvnytskyi, <https://orcid.org/0000-0001-7791-6795>

INTEGRATIVE APPROACH IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF SPECIALISTS FOR CRIMINAL POLICE UNITS

Abstract. The article systematically investigates the theoretical and methodological foundations and defines the didactic conditions for applying the integrative approach in the educational process of training specialists for criminal police units. The relevance of the work is substantiated by the complex, multi-vector, and multi-tasking nature of modern law enforcement activities, especially within highly specialized units (e.g., cybercrime, criminal analysis), which requires law enforcement officers to be capable of synthesizing knowledge from various educational components. The purpose of the article is the theoretical substantiation and development of methodological recommendations for implementing the integrative approach, which ensures the formation of holistic integrative competence (IC). It is determined that IC is a system-forming component of law enforcement activity, reflecting the individual's readiness for complex professional thinking and decision-making under conditions of high uncertainty. The article proposes a structural model of integration based on three interconnected levels: content-based (combining the subject matter of adjacent disciplines), activity-based (forming skills through a unified chain of practical actions), and value-semantic (adherence to ethical and legal values). It is substantiated that the key methods for implementing the integrative approach are interdisciplinary project-based learning, complex situational training grounds (polygons), and binary/polynary classes, which, unlike traditional instruction, ensure a transition from a reproductive to a productive training model. The scientific novelty of the research lies in the systematization and substantiation of the IC model for criminal police specialists, as well as in defining the specific didactic conditions for its formation.

Keywords: integrative approach, integrative competence, professional training, criminal police, interdisciplinary integration.

Постановка проблеми. Сучасна професійна діяльність фахівців підрозділів кримінальної поліції характеризується високим рівнем складності, динамічністю, необхідністю швидкого аналізу великих обсягів інформації та прийняття рішень в умовах значної невизначеності. Такі умови потребують від майбутніх правоохоронців не лише глибоких знань у вузькоспеціалізованих напрямках, а й уміння інтегрувати ці знання для вирішення комплексних практичних завдань. Система підготовки, що ґрунтується на відокремленому викладанні освітніх компонент, не забезпечує формування цілісного, системного мислення, необхідного для ефективної роботи в правоохоронній галузі. Тому, постає важливе наукове та практичне завдання оптимізації освітнього процесу шляхом впровадження інтегративного підходу, який змістовно та методично об'єднуватиме різні освітні компоненти навколо реальних професійних ситуацій.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Питання професійної підготовки поліцейських є предметом активних наукових досліджень серед вітчизняних науково-педагогічних працівників, особливо у контексті реформування правоохоронної системи. Українські науковці активно досліджують важливість компетентнісного підходу, впровадження інноваційних методик та специфіку формування окремих професійних якостей майбутніх правоохоронців [1 – 4], наприклад, комунікативної та психологічної готовності.

Окрім питання інтегративного підходу у професійній підготовці фахівців для підрозділів кримінальної поліції визначає Пекарський С. [5], а саме: атестаційні екзамени проводити з урахуванням циклу дисциплін оперативно-розшукової діяльності, які передбачають оволодіння теоретичними знаннями та практичними уміннями й навичками роботи з матеріальними носіями секретної чи службової інформації; з урахуванням військової складової в освітньо-професійній програмі за спеціалізацією «кримінальна поліція» передбачити освітні компоненти «Основи топографії для працівників правоохоронних органів» та «Військово-інженерна підготовка»; для циклу практично-орієнтованих дисциплін передбачити обов'язковість проведення поліцейських квестів з використанням симулятивних засобів навчання. На важливості запровадження симуляційного навчання, кейс-методів, ситуаційних завдань та тренажерів із використанням штучного інтелекту задля вдосконалення професійної підготовки, підвищення рівня прийняття рішень у стресових ситуаціях та розвитку аналітичного мислення правоохоронців, наголошують також науковці Бахмат В. та Чишко К. [6].

Отже, у окремих працях приділяється увага міжпредметним зв'язкам у підготовці правоохоронців, що є передумовою інтеграції. Однак, незважаючи на наявні наукові досягнення, недостатньо систематизовано досліджено саме інтегративний підхід як цілісну освітню стратегію, що пронизує весь освітній процес підготовки фахівців кримінальної поліції. Залишаються невирішеними питання щодо: розробки конкретної моделі міждисциплінарної інтеграції; визначення критеріїв та механізмів оцінювання інтегративних компетентностей

здобувачів; обґрунтування дидактичних умов ефективного впровадження інтегративних технологій.

Тому, **метою** даної статті є теоретичне обґрунтування та розробка методичних рекомендацій щодо впровадження інтегративного підходу в систему професійної підготовки фахівців для підрозділів кримінальної поліції з метою підвищення якості їхньої професійної компетентності та готовності до виконання комплексних службових завдань.

Виклад основного матеріалу. Важливим і необхідним складником механізму функціонування будь-якої держави є органи державної влади. Забезпечення правопорядку, захист прав і свобод громадян, а також ефективна протидія злочинності є базовими функціями держави, реалізація яких безпосередньо залежить від професіоналізму та готовності відповідних структур. Кримінальна поліція є одним із важливих складників у цій системі, що включає велику кількість різноманітних служб, департаментів, управлінь, центрів тощо у структурі Національної поліції України, і посідає одне з ключових місць у протидії небезпечним видам злочинних проявів [7 – 8]. Так, до складу кримінальної поліції НПУ входять: Департамент карного розшуку, Департамент міграційної поліції, Департамент оперативної служби, Департамент оперативно-технічних заходів, Департамент забезпечення діяльності, пов'язаної з небезпечними матеріалами, Департамент боротьби з наркозлочинністю, Департамент кримінального аналізу, Департамент внутрішньої безпеки, Департамент кіберполіції. Така багатогранна структура кримінальної поліції, де поряд із «традиційними» підрозділами функціонують високоспеціалізовані служби (кіберполіція, кримінальний аналіз, оперативно-технічні заходи тощо), свідчить про комплексний характер сучасних загроз та необхідність міжгалузевого підходу до їхнього вирішення. Діяльність цих департаментів вимагає від відповідного фахівця не лише глибоких знань у вузькій галузі (наприклад, ІТ-технології для кіберполіції), але й уміння інтегрувати інформацію та методики з суміжних сфер: від правового оформлення до технічних аспектів і аналітичного прогнозування. Як наслідок, успішне виконання службових завдань, чи то розслідування організованої злочинності, чи боротьба з кіберзлочинами, залежить від інтегративної компетентності поліцейського – його здатності застосовувати синтезовані знання з кількох напрямків, а в освітньому процесі – освітніх компонент, одночасно. Це прямо вказує на те, що традиційна, відокремлена підготовка за окремими предметними циклами вже не може задовольнити запитів практики, актуалізуючи необхідність впровадження інтегративного підходу в освітній процес.

Важливе завдання кримінальної поліції – боротьба зі злочинністю. Проте, в умовах глобалізації, стрімкого розвитку інформаційних технологій та транснаціонального характеру організованих злочинних груп, це завдання набуває безпрецедентної складності. Заходи, яких вживають при цьому в державі, умовно можна поділити на організаційно-оперативні, аналітичні та запобіжні.

Успішна реалізація цих заходів вимагає від фахівця кримінальної поліції системного мислення та здатності до міжпредметної взаємодії, оскільки жоден злочин не розслідується виключно в межах однієї дисципліни. Так, оперативно-розшукова діяльність, яка є однією з визначальних у роботі кримінальної поліції, вимагає також глибокого розуміння криміналістики, психології, ІТ-технологій та аналітичної роботи з великими даними. Внаслідок цього, виникає практична проблема: традиційний, дисциплінарно-орієнтований підхід до професійної підготовки фахівців, де знання викладаються відокремлено, не відповідає вимогам сучасної поліцейської практики. Це призводить до наукового завдання обґрунтування та впровадження інтегративного підходу, який забезпечить формування цілісної професійної компетентності та готовності випускників до комплексних оперативно-службових завдань.

На сьогодні підготовка фахівців для підрозділів кримінальної поліції в закладах вищої освіти системи МВС України здійснюється відповідно до освітньо-професійної програми першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю К9 Правоохоронна діяльність галузі знань К Безпека та оборона. Метою освітньої програми є підготовка висококваліфікованих фахівців та фахівчинь правоохоронної діяльності для реалізації завдань Національної поліції України у сфері забезпечення охорони прав і свобод людини, інтересів суспільства і держави, протидії злочинності, підтримання публічної безпеки і порядку, загальної та індивідуальної профілактичної роботи, спрямованої на запобігання вчиненню адміністративних та кримінальних правопорушень та протидію домашньому насильству [9]. Обов'язковими освітніми компонентами освітньо-професійної програми є Логіка, Соціологія, Іноземна мова професійного спрямування, Українська мова професійного спрямування, Теорія держави та права, Історія держави та права, Інформаційні та комунікаційні технології, Конституційне право, Юридичне документознавство, Адміністративне право, Кримінальне право, Цивільне право та процес, Адміністративний процес, Кримінальний процес, Криміналістика, Домедична підготовка, Особиста безпека поліцейського, Поліцейська деонтологія, Оперативно-розшукова діяльність, Кримінологія. Поліцейська діяльність, Тактико-спеціальна підготовка, Вогнева підготовка, Адміністративно-юрисдикційна діяльність поліції, Спеціальна фізична підготовка та Запобігання та протидія домашньому насильству [9].

Комплекс зазначених освітніх компонентів, без сумніву, є фундаментальною базою для професійного становлення фахівців підрозділів кримінальної поліції [9]. Однак, сам по собі перелік освітніх компонент, незалежно від їхньої важливості, не гарантує формування інтегративної компетентності. Фактично, саме взаємодія, взаємопроникнення та синтез знань, здобутих з таких ключових дисциплін, як Кримінальний процес, Криміналістика, Оперативно-розшукова діяльність в гармонійному зв'язку з іншими вище переліченими освітніми компонентами визначає кінцеву якість підготовки. Наприклад, успішне документування злочинної діяльності неможливе без належного процесуального оформ-

лення та використання технічних засобів. Звідси випливає необхідність переходу від простого сумування навчальних годин до систематичного впровадження інтегративного підходу, який забезпечує створення єдиного, міждисциплінарного професійного контексту для здобувачів освіти. Такий підхід має стати основою для моделювання в освітньому процесі реальних службових ситуацій, в яких курсанти навчаються приймати комплексні рішення, спираючись на синтезовані знання і навички з різних освітніх компонент.

Інтегративний підхід у підготовці фахівців кримінальної поліції пропонуємо розглядати як провідну методологічну стратегію, яка забезпечує синтез знань, умінь та навичок з різних освітніх компонент навколо ключових професійних функцій. На відміну від предметної компетентності, яка стосується успішності виконання завдань у межах однієї дисципліни, інтегративна компетентність (ІК) являє собою системоутворюючу якість особистості, що відображає готовність і здатність до цілісного професійного мислення та комплексного вирішення завдань.

Структура ІК для фахівців кримінальної поліції має охоплювати такі взаємопов'язані блоки: оперативно-правова інтеграція; аналітично-технічна інтеграція та тактико-психологічна інтеграція.

Структурна модель інтеграції може ґрунтуватися на трьох взаємопов'язаних рівнях:

1) Контентна інтеграція (змістова) – через об'єднання тематики суміжних дисциплін. Наприклад, вивчення теми «Огляд місця події» має одночасно включати елементи ОК «Криміналістика» (правила фіксації, вилучення), ОК «Кримінальний процес» (процесуальне оформлення), ОК «Оперативно-розшукова діяльність» (збір первинної інформації) та ОК «Інформаційні технології» (використання спеціального програмного забезпечення для моделювання).

2) Діяльнісна інтеграція (формування навичок) – через створення єдиного ланцюга практичних дій. Основний акцент має робитися на ситуаційно-практичних заняттях та полігонах, де здобувачі освіти комплексно застосовують знання з різних освітніх компонент, імітуючи реальний процес розслідування. Ключовим механізмом тут є міждисциплінарне проектне навчання. Наприклад, курсанти отримують завдання розробити повну стратегію документування діяльності організованої злочинної групи, що вимагає одночасного застосування знань з освітніх компонент: Оперативно-розшукова діяльність, Кримінальне право (кваліфікація), Тактико-спеціальна підготовка (планування операції) та Юридичне документознавство (процесуальні документи).

3) Ціннісно-смістова інтеграція (професійна етика) – через об'єднання знань навколо етичних та правових цінностей. Це гарантує, що професійні дії, засвоєні в рамках інтеграції, відповідатимуть принципу законності та прав людини.

Для успішного впровадження інтегративного підходу та забезпечення якісної підготовки до дій в умовах високої професійної невизначеності та

мультизадачності, характерної для сучасної правоохоронної діяльності, необхідно використовувати активні та інтерактивні методи навчання. Ці методи мають бути спроектовані таким чином, щоб свідомо ініціювати синтез знань з різних освітніх компонент. До ключових інтегративних методів належать:

1. Кейс-методи та комплексні симуляції (полігони). При цьому застосування кейс-методів та симуляцій виходить за рамки простого ілюстрування теоретичного матеріалу. Вони виступають як інтегративні платформи, де здобувач освіти змушений одночасно активувати знання та навички з кількох дисциплін. Наприклад, під час відпрацювання комплексного сценарію на полігоні (наприклад, «Огляд місця події з ознаками кіберзлочину та застосуванням сили») курсант має: процесуально оформити подію; виявити та вилучити сліди, дотримуючись правил криміналістики; здійснити первинний аналіз цифрових доказів (ІТ-технології); застосувати необхідні тактичні дії та принципи особистої безпеки поліцейського; діяти відповідно до етичних норм.

2. Міждисциплінарне проектне навчання. Вважаємо, що міждисциплінарні проекти є однією з найефективніших форм діяльній інтеграції. Вони імітують реальні довгострокові завдання, що стоять перед підрозділами кримінальної поліції, вимагаючи від курсантів набуття навичок планування, з подальшим виконанням комплексу дій. Наприклад, проект «Розробка стратегії документування діяльності транснаціональної злочинної групи, що займається наркозлочинністю» вимагає знань про методи оперативно-розшукової діяльності та кримінального права (кваліфікація); залучає кримінальний аналіз для прогнозування маршрутів та виявлення фінансових схем; використовує міграційну політику (для відстеження фігурантів) та іноземну мову професійного спрямування (для роботи з міжнародними запитами). Така проектна діяльність дозволяє не лише застосувати знання, але й розвиває навички командної роботи та стратегічного планування.

3. Бінарні та полінарні заняття. Проведення бінарних (за участю двох викладачів) або полінарних (за участю більше двох викладачів) занять забезпечує пряму контентну інтеграцію в режимі реального часу. Спільна присутність експертів з різних галузей демонструє здобувачам освіти, що професійна проблема є цілісною, а не штучно поділеною на окремі предмети.

Застосування інтегративного підходу, зокрема через проектну діяльність та ситуаційні вправи, дозволяє не просто передати суму знань, а формує здатність до системного мислення та комплексного розв'язання завдань, що є основою професійної компетентності фахівця підрозділів кримінальної поліції. Таким чином, інтегративне навчання забезпечує перехід від репродуктивної моделі підготовки, сфокусованої на запам'ятовуванні, до продуктивної моделі, сфокусованої на професійній дії. Воно забезпечує повноцінну підготовку до дій в умовах високої професійної невизначеності та мультизадачності, характерної для сучасної правоохоронної діяльності, що є критичною вимогою часу.

Висновки. Впровадження інтегративного підходу є нагальною необхідністю та стратегічною умовою модернізації системи професійної підготовки фахівців для підрозділів кримінальної поліції в Україні. Інтеграція освітнього контенту, діяльності та цінностей навколо професійних функцій дозволяє формувати оперативну та аналітичну готовність випускників закладів вищої освіти системи МВС України до складних завдань практичної діяльності. Інтегративний підхід забезпечує якість засвоєння навчального матеріалу через його контекстуалізацію.

Подальші дослідження мають бути спрямовані на емпіричну перевірку ефективності розробленої моделі інтегративного навчання. Важливими напрямками є: розробка валідного інструментарію для діагностики рівня сформованості інтегративних компетентностей у курсантів; дослідження впливу інтегративного підходу на професійну адаптацію молодих фахівців у підрозділах кримінальної поліції; наукове обґрунтування впровадження цифрової інтеграції (використання єдиних інформаційних платформ для міждисциплінарного навчання).

Література:

1. Lunhol O.M., Naborets O.A., Kolieva H.M. Didactic terms of use of Biograph Infiniti specialized software in Ukraine's higher education institutions. *Information Technologies and Learning Tools*. 2023. № 94(2). С. 102-113. URL: <https://doi.org/10.33407/itlt.v94i2.5111>.
2. Лунгол О.М. Удосконалення професійної підготовки майбутніх фахівців правоохоронної діяльності засобами інформаційних технологій. *Наука і техніка сьогодні: журнал*. 2022. № 7(7). С. 153 – 163.
3. Василенко В.М. Оптимізація професійної освіти та навчально-методичного забезпечення підготовки співробітників Національної поліції. Підготовка правоохоронців в системі МВС України в умовах воєнного стану: зб. наук. пр. [за матеріалами X Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Вінниця, 3 лип. 2025 р.)]. Вінниця: ХНУВС, 2025. С. 186-188.
4. Дараган В. Деякі проблеми підготовки фахівців для підрозділів кримінальної поліції закладами вищої освіти в умовах війни. Законодавчі аспекти протидії особливо небезпечним злочинам в Україні. Матеріали міжнародного науково-практичного круглого столу 14-15 березня 2024 року, м. Київ. Київ: Алерта, 2024. С. 25 – 28.
5. Пекарський С.П. Освітні та практичні засади підготовки поліцейських для підрозділів кримінальної поліції. Актуальні питання підготовки фахівців для сектору безпеки і оборони в умовах війни: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Кропивницький, 17 квітня 2025 року). Кропивницький, 2025. С. 458-461.
6. Бахмат В.Г., Чишко К.О. Інноваційні освітні технології у підготовці працівників поліції: від теорії до практики. Формування професійних компетентностей на міждисциплінарній основі в умовах глобальної нестабільності: зб. доп. за результатами наук.-практ. конф. (м. Кам'янське, 10 лют. 2025 р.). Кам'янське: ГО МОПЛ, 2025. С. 166-170.
7. Немонова Л., Копилов Е. Характеристика підрозділів Національної поліції України, які здійснюють оперативно-розшукову діяльність. *Universum*. 2025. № 19. С. 64–72. URL: <https://archive.liga.science/index.php/universum/article/view/1723>.
8. Яцковина В. Основні засади діяльності кримінальної поліції в Україні: зарубіжний досвід. Протидія злочинності: проблеми практики та науково-методичне забезпечення. *Південноукраїнський правничий часопис*. 2022. № 4 (3). С. 76 – 80.
9. Освітньо-професійна програма першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю К9 Правоохоронна діяльність галузі знань К Безпека та оборона. URL: https://dnuvs.ukr.education/wp-content/uploads/2025/09/2_2025_rik_opp_k9__pd-pol_bakalavr.pdf.

References:

1. Lunhol, O. M., Haborets, O. A., & Kolieva, H. M. (2023). Didactic terms of use of Biograph Infiniti specialized software in Ukraine's higher education institutions. *Information Technologies and Learning Tools*, 94(2), 102-113. <https://doi.org/10.33407/itlt.v94i2.5111>. [in English].
2. Lunhol, O. M. (2022). Udoskonalennia profesiinoi pidhotovky maibutnikh fakhivtsiv pravookhoronnoi diialnosti zasobamy informatsiinykh tekhnolohii [Improving the Professional Training of Future Law Enforcement Specialists Using Information Technology Tools]. *Nauka i tekhnika sohodni – Science and Technology Today*, (7)7, 153–163. [in Ukrainian].
3. Vasylenko, V. M. (2025). Optyimizatsiia profesiinoi osvity ta navchalno-metodychnoho zabezpechennia pidhotovky spivrobotnykiv Natsionalnoi politsii [Optimization of Professional Education and Educational and Methodological Support for the Training of National Police Officers]. In *Pidhotovka pravookhorontsiv v systemi MVS Ukrainy v umovakh voiennoho stanu* (pp. 186-188). KhNUVS. [in Ukrainian].
4. Darahan, V. (2024). Deiaki problemy pidhotovky fakhivtsiv dlia pidrozdiliv kryminalnoi politsii zakladamy vyshchoi osvity v umovakh viiny [Some Problems of Training Specialists for Criminal Police Units by Higher Education Institutions in the Context of War]. In *Zakondavchi aspekty protydii osoblyvo nebezpechnym zlochynam v Ukraini* (pp. 25-28). Alerta. [in Ukrainian].
5. Pekarskyi, S. P. (2025). Osvitni ta praktychni zasady pidhotovky politseyskykh dlia pidrozdiliv kryminalnoi politsii [Educational and Practical Principles of Police Training for Criminal Police Units]. In *Aktualni pytannia pidhotovky fakhivtsiv dlia sektoru bezpeky i oborony v umovakh viiny* (pp. 458-461). Kropyvnytskyi. [in Ukrainian].
6. Bakhmat, V. H., & Chyshko, K. O. (2025). Innovatsiini osvitni tekhnolohii u pidhotovtsi pratsivnykiv politsii: vid teorii do praktyky [Innovative Educational Technologies in Police Training: From Theory to Practice]. In *Formuvannia profesiinykh kompetentnosti na mizhdystyplinarnii osnovi v umovakh hlobalnoi nestabilnosti* (pp. 166-170). HO MOPL. [in Ukrainian].
7. Nemonova, L., & Kopylov, E. (2025). Kharakterystyka pidrozdiliv Natsionalnoi politsii Ukrainy, yaki zdiisniuiut operatyvno-rozshukovu diialnist [Characteristics of the Units of the National Police of Ukraine that Carry Out Operational-Search Activity]. *Universum*, (19), 64-72. Retrieved from <https://archive.liga.science/index.php/universum/article/view/1723>. [in Ukrainian].
8. Yatskovyna, V. (2022). Osnovni zasady diialnosti kryminalnoi politsii v Ukraini: zarubizhnyi dosvid [Basic Principles of Criminal Police Activity in Ukraine: Foreign Experience]. *Pivdenoukrainskyi pravnychy chasopys – South Ukrainian Legal Journal*, (4)3, 76-80. [in Ukrainian].
9. Osvitno-profesiina prohrama pershoho (bakalavrskoho) rivnia vyshchoi osvity za spetsialnistiu K9 Pravookhoronna diialnist haluzi znan K Bezpeka ta oborona (za rakhunok koshtiv derzhavnoho biudzhetu) [Educational and Professional Program of the First (Bachelor's) Level of Higher Education in Specialty K9 Law Enforcement, Field of Knowledge K Security and Defense (funded by the state budget)]. (n.d.). Retrieved from https://dnuvs.ukr.education/wp-content/uploads/2025/09/2_2025_rik_opp_k9__pd-pol_bakalavr.pdf. [in Ukrainian].