

2. Про адміністративні послуги: Закон України від 06.09.2012 р. № 5203-VI. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/5203-17#Text>. (дата звернення: 11.04.2024).

3. Журавель Я. В., Теремецький В. І. Здійснення реєстраційних дій як прояв правової форми публічного адміністрування. *Вісник Харківського національного університету внутрішніх справ*. 2020. № 2 (89). С. 227-238.

4. Чорна М. В. Надання реєстраційних послуг органами публічної адміністрації у сфері охорони земель. *Науковий журнал «Право і безпека» ХНУВС*. 2019. № 2 (73). С. 63-68. URL : <http://pb.univd.edu.ua/index.php/PB/issue/download/pb.2019.2/pdf73>.

ЧОРНОУС Оксана,

кандидат філологічних наук, доцент,
доцент кафедри соціально-гуманітарних дисциплін
Донецького державного університету внутрішніх справ
(м. Кропивницький, Україна)

ПРОЄКТНЕ НАВЧАННЯ: ПРАКТИЧНИЙ АСПЕКТ

Проектне навчання нині вважається одним із найбільш успішних методів в освітній діяльності, що вимагає від здобувачів вищої освіти виявлення потенційної проблеми та пошуку шляхів її розв'язання. Його безперечною перевагою є активна форма, адже учасники, використовуючи критичне мислення, дослідження та співпрацю, застосовують власні знання на практиці та здобувають досвід, яким можуть поділитися з іншими, а не просто зазубрюють теоретичний матеріал [1]. Результативності цієї стратегії сприяє також зростання зацікавленості та посилення внутрішнього прагнення

здобувачів до якісного опанування навчального матеріалу, розвитку їхніх комунікативних навичок. Саме ці аспекти вважаємо пріоритетними в підготовці майбутніх поліцейських, що й умотивовує нашу увагу до навчання на основі проєктів.

Статтею 11 Закону України «Про Національну поліцію» визначено, що поліцейські здійснюють діяльність у тісній співпраці та взаємодії з населенням [2]. Така стратегія широко відома у світі під назвою «community policing» та передбачає розбудову спільного безпечного простору з урахуванням бачення членів громади щодо проблем безпеки та громадського порядку. Наразі у світі вже функціонує чимало успішних проєктів, покликаних вирішити проблеми підліткової злочинності, вживання наркотичних речовин, насильства в сім'ї тощо [3, с. 116–117], однак наукові спостереження підтверджують, що такі програми мають водночас як спільні, так і національні особливості [4, с. 706–707], адже враховують потреби в безпеці різних громад тих чи тих країн. Тож доцільними вважаємо саме такі завдання, які заохочуватимуть здобувачів розробляти проєкти взаємодії поліції з мешканцями для конкретного села, селища або міста, про проблеми яких вони вже володіють певною інформацією, адже так само є членами цієї громади, або мають змогу зібрати необхідні відомості з відкритих джерел. Наприклад, здобувачам може бути запропоновано розробити проєкт щодо спільного патрулювання або нагляду за певною територією, що сприятиме за-

побіганню новим правопорушенням. У цьому випадку здобувачі не лише вдосконалять уміння «орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати, сприймати, аналізувати, оцінювати дані, проводити дослідження» [5, с. 91], а й покращать навички усної та писемної комунікації, підвищать культуру спілкування, збагатять словниковий запас термінологічною лексикою, розвинути уміння репрезентувати результати аналітичної роботи.

Охопити весь спектр проблем, пов'язаних із безпекою громади, надзвичайно важко, тож зосередимо увагу на ще кількох можливих проєктах. Так здобувачів можуть зацікавити ініціативи, пов'язані з волонтерською діяльністю, як-от: залучення мешканців до пошукових робіт або робіт із ліквідації наслідків ворожих атак. Означені питання належать до особливо нагальних сьогодні, тож у результаті критичного осмислення учасники мають змогу згенерувати багато шляхів їхнього вирішення. До актуальних уналежнюємо також проєкти, орієнтовані на цілеспрямовану співпрацю поліцейських із релігійними громадами, місцевим малим бізнесом, туристичними інформаційним центрами тощо. Крім цього, здобувачі можуть поділитися власними ідеями щодо налагодження партнерських відносин поліції з місцевими медіа, наприклад, блогерами чи пресою, які нині є потужними інформаційними й інтеграційними майданчиками для членів громади. Принагідно заува-

жимо, що успішні проекти можуть послугувати своєрідною базою та надалі вдосконалюватися розробниками під час опанування інших навчальних дисциплін, оскільки проектне навчання, хоч і орієнтоване на конкретний зміст, але дає можливість об'єднувати знання з кількох дисциплін в єдиний продукт.

Список використаних джерел:

1. McMullen K. Innovative Teaching Strategies: Nine Techniques for Success. URL: <https://educationadvanced.com/resources/blog/innovative-teaching-strategies-nine-techniques-for-success/>.

2. Про Національну поліцію : Закон України від 02 липня 2015 р. № 580-VIII. *Відомості Верховної Ради*. 2015. № 40–41. Ст. 379.

3. Лебеєва Н. В. Проекти взаємодії поліції з населенням як засіб реалізації інституту партнерства в Європі. *Право і суспільство*. 2018. № 4. Ч. 2. С. 115–120.

4. Назимко Є. С., Буга Г. С., Князев С. М. Зарубіжний досвід взаємодії поліції та територіальних громад на засадах партнерства. *Юридичний науковий електронний журнал*. 2023. № 6. С. 705–707.

5. Пандазі А., Станжур Т. Проектне навчання як засіб формування компетентностей майбутніх менеджерів. *Український педагогічний журнал*. 2023. № 4. С. 88–95.

ШАФРОСТ Сергій,
старший викладач кафедри інженерного та
технічного забезпечення факультету
забезпечення оперативно-службової діяльності
Національної академії Державної прикордонної
служби України імені Б. Хмельницького
(м. Хмельницький, Україна)