

4. Гуревич Р., Подолянчук С., Гуревич І. Застосування комп'ютерних мереж у навчальних закладах. *Педагогіка і психологія професійної освіти*. 1998. № 3. С. 83-92.
5. Коробань О. В. Перспективи використання комп'ютерних технологій у процесі підготовки вчителя трудового навчання. *Актуальні проблеми підготовки вчителя трудового навчання та технологій: теорія, досвід, проблеми*. 2019. Вип. 2. С. 27-30.

## ОСВІТНІ МЕДІАТЕКСТИ В ДИСКУРСІ МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ

**Скидан Сергій Олександрович**

*доктор педагогічних наук, професор,  
професор кафедри соціально-гуманітарних та загальноправових  
дисциплін, Криворізький навчально-науковий інститут  
Донецького державного університету внутрішніх справ*

Інтернет-адреса публікації на сайті:

<http://www.economy-confer.com.ua/full-article/5135/>

Глобалізація апелює не лише до взаємодії в культурній сфері, але також стосується взаємодії в освітній галузі. Окреслений процес є тяглим з огляду на певні проблеми, які вимагають спільного розв'язку в зазначених галузях. З позиції міжкультурної комунікації говоримо про те, що культурний взаємообмін передбачає трансляцію художніх образів, які становлять мистецьку цінність. Визначають виховний вплив, апелюють до формування цілісної особистості, а також уможливають подальше транслювання традицій і їх розвиток.

Глобалізація на рівні стандартизації й уніфікації правової й економічної галузей орієнтує на ознайомлення з історико-правовим досвідом окремих держав, політичним поступом, подальшим аналізом правових документів, визначення головних аспектів сучасного міжнародного права, з одного боку, вивчення сучасних логістичних систем з огляду на міжнародний поділ праці, напрями міграції в межах світового економічного простору. На рівні проектів методичним рішенням може бути в межах міжкультурної комунікації розроблення логістичних шляхів, які охоплюють сучасний економічний світовий простір. Було запропоновано під час вивчення іноземних мов розробити проєкт, а також відповідний текстовий полінгвальний супровід до логістичних шляхів, наприклад, поширення певного продукту (на прикладі фудіндустрії; індустрії моди), реклами продуктів харчування, національних страв, розроблення кількома мовами меню, що передбачає докладний опис складу, обґрунтування здоров'язбережувальної складової пропонованого продукту. При формуванні меню здобувачі звертають увагу на коректність подання назв національних страв, можливе надання етимологічного, історико-культурного коментаря; малюнковий або відео-, фото супровід виноситься на розсуд, якість роботи

визначається тим, наскільки текстовий супровід відповідає візуальній інтерпретації продукту.

З огляду на сучасні технічні можливості медіасупровід проєктів, розроблюваний здобувачами, є додатковим складником їх функціональної компетентності.

Освітні медіатексти не лише містять галузеву інформацію, яка уможлиблює здійснення професійного вирішення проблеми, але також сприяють подальше самовдосконалення у фаховій діяльності, суттєво розширюють уявлення про сучасний стан економічної і правової реальності в аспекті глобалізації. Слід також зважити на те, що оперативний доступ до полігалузевої інформації дозволяє узагальнювати навчальний матеріал, оприлюднений на різних освітніх платформах, а також різними мовами.

У межах навчальної дискусії можливі такі теми для обговорення:

– побудова діалогу-пропозиції транспортування обговорюваного продукту в межах логістики країни; країни – країни; окрему увагу варто звернути на використання термінів економічної та юридичної субмов, оскільки успішність діалогу безпосередньо залежить від уміння вибору стратегії й тактики діалогу, а також добирати відповідний мовний ресурс задля досягнення комунікативного ефекту зокрема, погодження спільних позицій загалом на основі злагодженості в розумінні проблеми через дискурси різними мовами;

– дослідження правового аспекту можливостей транспортування пропонованого продукту, особливу увагу звернено на перекладні тексти юридичного змісту.

Правовий аспект стосується пояснення юридичних аспектів транспортування шляхів, побудови логістичних ланцюгів, простеження економічних переваг і ризиків у прокладенні таких шляхів. Окремо викладач зацентровує на тому, що глобалізація орієнтована на максимальне погодження юридичних процедур задля успішного взаємообміну між державами, з одного боку, знаходження спільного юридичного погодження (рішення) на прикладі конкретного питання розроблення логістичного шляху, – з іншого. На додаткове дискусійне обговорення виноситься те, які зміни в подальшому на рівні законодавства пропонують здобувачі з урахуванням труднощів, з якими вони зіткнулись у процесі розроблення логістичних рухів у вітчизняному і міжнародному сполученні.

Культурна глобалізація на рівні трансляції конкретно-чуттєвих образів полягає в порівнянні національного і світового мистецтва. Прикладом може слугувати підготовка мовного супроводу у віртуальній екскурсії «Мистецтво України та світу», «Мода і культура», «Персоналії в мистецтві». Віртуалізація дозволяє здійснити уявну подорож до артефактів, а також ознайомитися з фактами біографії персоналій, їхнього внеску в розвиток вітчизняної і світової культури.

Віртуальна подорож може проводитися за формою лонгриду (передбачає додавання власних текстів на основі подорожі або через ознайомлення з

матеріалами в мережі Інтернет); передбачати розроблення власного освітнього медіатексту на задану тематику.

Результатом практики розроблення полілінгвального дискурсу у вивченні іноземних мов стали такі проекти: «Промисловість України і світу в аспекті глобалізаційних змін», «Глобалізація і право», «Екологія: глобалізаційні виклики і співробітництво», «Логістика і глобалізація», «Персоналії в історико-культурному й суспільно-політичному дискурсах», «Індустрія ресторанного бізнесу», «Дизайн у фудіндустрії: сучасні тенденції», «Етностиль у сучасній індустрії одягу».

### **Список літератури:**

1. Медіанаративи : колект. Монографія. Дніпро : Ліра, 2022. 116 с.

## **РЕФЛЕКСІЇ ГЛОБАЛІЗМУ ТА АНТИГЛОБАЛІЗМУ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНСЬКОМУ НАУКОВОМУ ДИСКУРСІ**

*Снітовська Ольга Йосипівна*

*кандидат філологічних наук, Львівський національний  
медичний університет імені Данила Галицького  
ORCID: 0000-0002-3086-9503*

Інтернет-адреса публікації на сайті:

<http://www.economy-confer.com.ua/full-article/5128/>

Глобалізація – річ жорстка і невідворотна, зупинити її неможливо; це прагматичний багатовимірний процес, що охоплює і справляє потужний вплив на всі сфери суспільного життя, зокрема і вищу освіту ХХІ ст. (В. Андрущенко [1]). Процес глобалізації в різноманітті його проявів, тенденцій, викликів став природним, іманентними в розвитку національних та регіональних систем вищої освіти (ВО). Тому закономірно, що ця проблема стала предметом активного осмислення українськими вченими.

Відстежуємо два етапи вивчення імперативу глобалізації ВО в українському міждисциплінарному дискурсі. Другу половину 90-х рр. ХХ – перше десятиліття ХХІ ст. визначено як перший етап. Аналіз нагромаджених у цей час студій засвідчує зосередженість учених на вивченні глобалізації ВО крізь призму інтеграції України в європейський освітній простір, орієнтованість на російські наукові наративи, спроби науково-теоретичного обґрунтування цієї проблеми з позиції різних галузей знань. Характерними рисами другого етапу наукового дискурсу, що охоплює 10-ті – початок 20-х рр. ХХІ ст. стали активна, а з 2022 р. остаточна відмова від російських наративів та інтеріоризація в український науковий дискурс ідей і поглядів західних учених, зміна тематично-геопросторового вектору досліджень з україноцентричного на загальносвітовий, осмислення процесу глобалізації ВО в розрізі світових, регіональних, національних викликів економічного, соціального, політичного, безпекового, культурного характеру.