

**Огаренко Тетяна Анатоліївна**

*Доцент кафедри соціально-гуманітарних дисциплін, Донецький державний університет внутрішніх справ, кандидат філологічних наук, доцент*

**ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ПРИ ВИКЛАДАННІ  
УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ  
В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ  
ЗІ СПЕЦИФІЧНИМИ УМОВАМИ НАВЧАННЯ**

Надзвичайно важливим завданням закладів зі специфічними умовами навчання є підготовка висококваліфікованих фахівців правоохоронної системи, які здатні розв'язувати професійні проблеми різноманітними етично прийнятими засобами. Для формування всебічно розвиненого спеціаліста необхідним є впровадження інноваційних методів і прийомів навчання, бо це уможливить набуття загальних навичок критичного мислення, комунікативної вправності, аналітичних здібностей, розвине емоційний інтелект.

Дисципліна «Українська мова професійного спрямування» виступає однією з провідних, тому що вона є водночас і предметом вивчення, і його інструментом, оскільки навчальний процес здійснюється державною мовою. Формування й подальше вдосконалення комунікативних навичок є визначальним для професійного становлення майбутніх поліцейських, бо діяльність у сфері «людина-людина» потребує глибоких психологічних, соціологічних та мовних знань.

Інноваційні підходи повинні заохотити до здобуття освіти, оскільки за такого навчання необхідні не знання в цілому, а конкретна практично орієнтована інформація.

Є загальні рекомендації щодо інноваційного навчання, які варто враховувати під час осмислення будь-якої дисципліни, як-от:

- заохочення досліджень (це спонукає здобувачів освіти шукати нові інструменти й шляхи розв'язання проблемних питань);
- розвиток критичного мислення (не використовувати підручникові готові відповіді, а намагатися дійти до розв'язку своїм шляхом);
- дозування знань (не варто намагатися надати значний обсяг знань, краще формувати менші частини);
- інтерактивні заняття (учень/студент/курсант – активний учасник процесу навчання).

Значна кількість тем, які винесені на розгляд при вивченні дисципліни «Українська мова професійного спрямування», сприятливі для залучення інноваційних форм. Наприклад, аналіз матеріалу з теми «Риторика й мистецтво презентації» уможлиблює використання гри «Пазл». Специфіка такої форми полягає в тому, що необхідно розподілити здобувачів освіти на групи, кожній окреслити своє коло питань. Після розгляду запропонованого матеріалу з різних боків групи озвучують своє бачення, свій аналіз, пропозиції, у такий спосіб формуючи цілісну картину описуваного явища. Так, після перегляду відео з мотиваційною промовою «Спочатку застеліть своє ліжко...» адмірала військово-морських сил США Вільяма Макрейвена групи за дорученням викладача досліджують складові успішності промови, тобто риторичну майстерність. Одні аналізують вербальні засоби, інші – невербальні. У результаті аналізу групи роблять висновок про цілісність сприйняття й вплив виголошеного тексту завдяки доречному поєднанню визначених мовних і немовних засобів, у такий спосіб з'єднуючи «пазли» в єдину картину.

Таким чином, інноваційні підходи є необхідним і доречним інструментом при вивченні певних тем дисципліни «Українська мова професійного спрямування», тому що сприяють формуванню широких навичок, необхідних у подальшій діяльності поліцейських.

Список використаних джерел:

1. Козяр М. М. Інноваційні технології навчання в діяльності ВНЗ. *Проблеми та перспективи формування національної гуманітарно-технічної еліти* : зб. наук. пр. / ред. Л. Л. ТОВАЖНЯНСЬКИЙ, О. Г. РОМАНОВСЬКИЙ. Харків : НТУ "ХПІ", 2014. Вип. 38-39 (42-43). С. 142-151.

2. Терещук В. І., Ільченко А. М., Семенишина І. В. Інноваційні технології навчання у закладах вищої освіти. *Академічні візії*. Вип. 16. 2023. URL : <https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/157/145>  
(дата звернення : 26.03.2024).