

етнонаціональних досліджень ім. І. Ф. Кураса НАН України. Вип. 2, С. 104-117. URL : http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzipiend_2016_2_8.

5. *Майбутній музей монументальної пропаганди СРСР розраховує на статус національного. URL : <https://old.uinp.gov.ua/news/maibutnii-muzei-monumentalnoi-propagandi-srsr-rozrakhovue-na-status-natsionalnogo>.*
6. *Музей, якого немає, але є. На Нивках у дворі зібрали колекцію декомунізаційних пам'яток // Big Kyiv.-2021-7 жовтня. URL : <https://bigkyiv.com.ua/muzej-yakogo-nemaye-ale-ye-na-nyvkah-u-dvori-zibraly-kolekciyu-dekomunizacijnyh-pamyatok-foto/>.*

References:

1. Kulyk B. (2015). Pro neiakisni zakony ta nechutlyvykh krytykiv. URL : <http://krytyka.com.ua/solutions/opinions/pro-neyakisni-zakony-ta-nechutlyvykh-krytykiv>.
2. Hrytsak Ya. (2016). Razvytye ukraynskoj kultury pamiaty posle 1991 hoda. Yzvlekaem ly my uroky yz ystoryy? Kultura pamiaty kak put k evropeiskomu vzaymoponymaniiu: konferentsyia, m. Varshava, 27-30.10.2016 r. URL : http://gwminsk.com/files/yaroslav_gricak.pdf.
3. Iakovenko N. (2016). Lyshe naivnyi istoryk slipo viryt dzherelu, natomist fakhovo zriyli – nikoly. Plarforma. 27.12.2016. URL : <https://science.platfor.ma/natalya-yakovenko/>.
4. Riabchuk M. (2016). Dekomunizatsiia chy dekolonizatsiia? Shcho pokazaly politychni diskusii z pryvodu «dekomunizatsiinykh» zakoniv? Naukovi zapysky Instytutu politychnykh i etnonatsionalnykh doslidzhen im. I. F. Kurasa NAN Ukrainy. Vyp. 2, S. 104-117. URL : http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzipiend_2016_2_8.
5. *Maibutnii muzei monumentalnoi propahandy SRSR rozrakhovue na status natsionalnoho. URL : <https://old.uinp.gov.ua/news/maibutnii-muzei-monumentalnoi-propagandi-srsr-rozrakhovue-na-status-natsionalnogo>.*
6. *Muzei, yakoho nemaie, ale ye. Na Nyvkakh u dvori zibraly kolektsiiu dekomunizatsiinykh pamiatok // Big Kyiv.-2021-7 zhovtnia. URL : <https://bigkyiv.com.ua/muzej-yakogo-nemaye-ale-ye-na-nyvkah-u-dvori-zibraly-kolekciyu-dekomunizacijnyh-pamyatok-foto/>.*

Забезпечення якості навчання фізико-технічних дисциплін через інформаційно-аналітичний супровід в контексті адаптивного підходу

Кузьменко Ольга Степанівна, Дембіцька Софія Віталіївна

Ensuring the Quality of Education in Physical and Technical Disciplines Through Information and Analytical Support in the Context of an Adaptive Approach

Olha KUZMENKO, Sofia DEMBITSKA

kuzimenko12@gmail.com, sofiyadem13@gmail.com

В умовах розвитку цифровізації та інформаційних змін суспільства, актуальним питанням є забезпечення якості навчання, саме з фізико-технічних дисциплін через інформаційно-аналітичний супровід в контексті адаптивного підходу. До процесу формування та функціонування системи інформаційно-аналітичного супроводу фізико-технічних дисциплін потрібно віднести:

- постійне відслідковування інноваційності та ґрунтовності теоретико-методичних аспектів навчання фізико-технічних дисциплін в міжнародних базах Scopus та Web of Science Core Collections;
- коректність обліку навчального матеріалу з фізико-технічних дисциплін;
- пріоритетне значення гнучкості і варіативності інноваційного потоку

інформації у навчанні фізико-технічних дисциплін з урахуванням адаптивного підходу, що дозволить швидко реагувати на зміни, що відбуваються в сучасному суспільстві;

– створення сучасної інформаційно-аналітичної системи освіти, де відслідковуються проблемні питання фізико-технічних напрямів навчання.

Звертаємо увагу на те, що інформаційно-аналітичний супровід в закладах освіти, зокрема в технічних закладах вищої освіти (далі – ЗВО) допомагає суб'єктам навчання з фізико-технічних спеціальностей робити швидкий доступ до необхідних знань, що досліджуються ними в проблемній області (наприклад, доступ до матеріалів Big Data, використання методів hi-tech, Text Mining, OLAP, Data Mining, 3D моделювання та ін.).

Таким чином, вища освіта з фізико-технічного напрямку в умовах адаптивного підходу має бути фундаментальною, базуватися на сучасних досягненнях науки, здійснюватися за інноваційними технологіями завдяки інформаційно-аналітичному супроводу. Потрібно сформувати фундаментальне ядро знань і уявлень про навчання фізико-технічних дисциплін та уявлень про інтеграційні підходи дисциплін професійного характеру з фундаментальними, що сприяють засвоєнню знань професійних компетенцій. Вирішення цієї проблеми покладаємо на методологію фізико-технічних дисциплін в умовах адаптивного підходу, взаємозумовленість та взаємодоповнюваність теоретичних та емпіричних методів пізнання, їх взаємозв'язок, що відповідно, уможливорює формування у здобувачів освіти цілісних методичних уявлень з урахуванням інформаційно-аналітичного супроводу.

Тому освітня діяльність здобувача освіти у навчанні фізико-технічних дисциплін в умовах адаптивного підходу у ЗВО має ґрунтуватися на таких основних постулатах, які виділили в своєму дослідженні:

1) відповідність фізико-технічної освіти потребам інноваційного та соціально-економічного розвитку суспільства;

2) забезпечення інтелектуального розвитку здобувача освіти, оволодіння ними ефективними методами самостійної пізнавальної діяльності у навчанні фізико-технічних дисциплін;

3) наступність змістових ліній, теоретичних узагальнень базових навчальних елементів, враховуючи прикладну зорієнтованість і варіативність способів розв'язання навчальних та практичних завдань, а також їх міждисциплінарні зв'язки та інтеграційні процеси.