

---

Павлиш Тетяна, Уткіна Галина<sup>9</sup>

Донецький юридичний інститут МВС України, м. Кривий Ріг, Україна;

e-mail: tanyagrigorivna@ukr.net

## ОРГАНІЗАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ ЕЛЕКТРОННОЇ ОСВІТИ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

*У тезах проаналізовано переваги та недоліки дистанційної електронної освіти в закладах вищої освіти. Підкреслено значущість дистанційної електронної освіти та перспективи її розвитку.*

**Ключові слова:** дистанційна освіта, електронна освіта, дистанційна електронна освіта.

*В тезисах проанализированы преимущества и недостатки дистанционного электронного образования в учреждениях высшего образования. Подчеркнуто значимость дистанционного электронного образования и перспективы его развития.*

**Ключевые слова:** дистанционное образование, электронное образование, дистанционное электронное образование.

*The thesis analyzes the advantages and disadvantages of distance e-learning in higher education institutions. The importance of distance e-learning and its prospects are emphasized.*

**Keywords:** distance education, e-education, distance e-education.

Нині організація процесу навчання за допомогою інформаційно-комп'ютерних технологій дозволяє підвищити, вдосконалити ефективність освітнього процесу. Освітній процес в якому активно задіяно такі інструменти як відео-чати, електронна пошта, різні сучасні способи демонстрації інформації (презентації, онлайн-конференції, документи різних форматів, вебінари, графіки і таблиці) і студенти та викладачі не контактують особисто, але при цьому постійно підтримують дистанційний зв'язок і взаємодіють один з одним дозволяє вирішувати цілу низку освітнянських питань [3]. А саме, студенту: отримувати персоніфікований доступ до електронного навчального курсу та репозиторію, електронної бібліотеки через Інтернет, відкривати та завантажувати на власний комп'ютер навчально-методичні матеріали курсу, в тому числі і мультимедійні, відправляти виконані завдання для перевірки, проходити електронне тестування, спілкуватися з іншими слухачами курсу індивідуально чи в малих групах, ставити запитання викладачеві, переглядати електронний журнал обліку оцінок тощо.

А викладачу: самостійно створювати та редагувати ресурси електронного навчального курсу, надсилати повідомлення студентам, розподіляти, збирати та перевіряти завдання, вести електронні журнали обліку оцінок та відвідування, налаштовувати різноманітні ресурси курсу, організовувати електронне

---

<sup>9</sup> © Павлиш Тетяна (Pavlish Tetiana), Уткіна Галина (Utkina Galina)

обговорення актуальних проблем між студентами в групі або малих групах в синхронному чи асинхронному режимах тощо [2, с. 17].

Проаналізуємо визначення двох дефініцій: дистанційне та електронне навчання.

Дистанційне навчання – спосіб реалізації процесу навчання, заснований на використанні сучасних інформаційних та інформаційно-комунікаційних технологій, що дозволяють здійснювати навчання на відстані без безпосереднього, особистого контакту між викладачем і учнями [4, с. 50].

Електронна освіта – це дистанційне навчання, при якому освітній процес протікає за допомогою комп'ютерів і засобів електронного зв'язку через Інтернет.

Учень отримує матеріали і вивчає, потім своїми силами виконує вислані завдання, а потім відправляє їх викладачеві для перевірки і коригувань [3].

Необхідно зазначити, що дистанційна освіта дозволяє студентів опрацювати та практично втілити можливість вільного вибору плану, порядку та темпу засвоєння дисципліни.

Такий підхід розвиває ряд необхідних компетенцій для майбутнього спеціаліста, а саме: індивідуальні навички навчання й досвід застосування сучасних технологій для самоосвіти. Це можливо досягти при створенні у дистанційному курсі наступних умов:

- застосування шкали оцінювання з прозорими та доступними вимогами, система набору контрольної суми балів для проходження порогу модульного контролю;
- забезпечення доступу до різних видів інформації; лекційний матеріал у вигляді тексту, мультимедійної лекції, «живих» посилань на джерела, проходження практичних, лабораторних з підтримкою в чаті, закріплення знань у тестовій системі;
- створення та підтримання комфортного середовища для освітнього процесу;
- обрання темпу вивчення матеріалу зручного для кожного особисто, набір балів через систему тестів та завдань, можливість безпосередньо контролювати власні досягнення.

Отже, враховуючи вище зазначене, дистанційна електронна освіта – це сучасна освітня технологія з використанням комп'ютерних засобів та Інтернету без безпосереднього, особистого контакту між викладачем і студентами, що сприяє зростанню ефективності освітнього процесу та набуття студентами необхідних компетенцій самоконтролю та самоосвіти.

---

### Використані джерела:

1. Самолук Н., Швець М. Актуальність і проблемність дистанційного навчання. URL: [http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis\\_nbuv/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE\\_FILE\\_DOWNLOAD=1&Image\\_file\\_name=PDF/Npd\\_2013\\_1\\_50.pdf](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&Image_file_name=PDF/Npd_2013_1_50.pdf).
  2. Савонова О. В. Організаційно-методичні засади створення електронних навчальних курсів на факультеті фізичного виховання. Дистанційне навчання – старт із сьогодення в майбутнє: матер. III Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Харків, 19–20 квітня 2018 р.). Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2018. 96 с.
  3. Електронне навчання: переваги та недоліки. URL: <https://ukr.media/science/384312/>.
  4. Кадемія М. Ю., Кобися В. М. Технології дистанційного навчання: словник-госларій. Вінниця: ФОП Тарнашинський О. В., 2016. 284 с.
- 

Пітух Лілія<sup>10</sup>

Вище професійне училища № 13 м. Івано-Франківськ, Україна;

e-mail: liliyaif@gmail.com

## СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ЦИФРОВІЗАЦІЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ

*Автор визначає роль і сучасні підходи до використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в підготовці кваліфікованих робітників закладами професійного (професійно-технічного) освіти.*

**Ключові слова:** цифровізація, цифровізація освіти, цифрова економіка, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології.

*Автором рассматриваются роль и современные подходы к использованию информационно-коммуникационных и цифровых технологий в подготовке квалифицированных рабочих заведениями профессионального (профессионально-технического) образования.*

**Ключевые слова:** цифровизация, цифровизация образования, цифровая экономика, информационно-коммуникационные и цифровые технологии.

*The article examines the role and modern approaches to the employment of information and communication and digital technologies in the training of skilled workers in the trade (vocational technical) education institutions.*

**Keywords:** digitalization, digitalization of education, digital economy, information and communication technologies and digital technologies.

Формування цифрової економіки та інтеграція України у світовий освітній простір вимагає впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій, що забезпечить подальше вдосконалення освітнього процесу, доступність та ефективність освіти, підготовку молодого покоління до життєдіяльності в інформаційному суспільстві. На нашу думку, сьогодні перед кожним закладом освіти стоїть завдання пройти цифрову трансформацію.

Цифровізація – насичення фізичного світу електронно-цифровими пристроями, засобами, системами та налагодження електронно-комунікаційного обміну між ними, що фактично уможливорює інтегральну взаємодію віртуального та фізичного, тобто створює кіберфізичний простір.

---

<sup>10</sup> © Пітух Лілія (Pitukh Liliia)