

Однак імідж технічних професій постійно зростає, вони високооплачувані, відповідно, попит на STEAM-освіту постійно зростатиме. Застосування STEM-освіти дасть учням навички ініціативності та підприємливості, досвід роботи в команді та усвідомлення відповідальності за своє життя

Отже, спеціальності економічного спрямування є перспективними й достатньо затребуваними в сучасному світі, а STEAM-освіта уможливить формування висококваліфікованих спеціалістів. Широке впровадження STEAM-освіти здатне змінити економіку нашої країни, зробити її більш інноваційною та конкурентоспроможною.

#### **Список джерел:**

1. Овчатова А. STEM-освіта: переваги та виклики в українських реаліях URL : [http://www.aphn-journal.in.ua/archive/41\\_2021/part\\_2/44.pdf](http://www.aphn-journal.in.ua/archive/41_2021/part_2/44.pdf) (дата звернення : 05.03.2024).

2. *STEM-освіта: науково-теоретичні аспекти, досвід впровадження, перспективи розвитку*: матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції (21 квітня 2021 р., м. Луцьк) / укладачі: Н. А. Поліщук, В. В. Камінська. Луцьк: Волинський ІППО, 2021. 208 с. URL : <http://vippo.org.ua/files/silskashkola/-----1649880596199364.pdf> (дата звернення : 03.05.2024).

3. *STEM-освіта: стан впровадження та перспективи розвитку*: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції, 9–10 листопада 2017 року, м. Київ. К.: ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», 2017. 160 с. URL : [https://moodle.znu.edu.ua/pluginfile.php?file=/483838/mod\\_resource/content/1/STEM%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0.pdf](https://moodle.znu.edu.ua/pluginfile.php?file=/483838/mod_resource/content/1/STEM%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0.pdf) (дата звернення : 06.03.2024).

*Дзевицька Лариса*

*Криворізький навчально-науковий інститут  
Донецького державного університету внутрішніх справ*

## **СТАНДАРТИ ТА КЕРІВНІ ПРИНЦИПИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ НА ОСНОВІ ФОРМУВАННЯ ЄВРО ПРОСТОРУ**

Сучасні процеси модернізації та покращення якості вищої освіти породжують цілу низку проблем, які можуть бути вирішені лише за допомогою глобальних змін, формуванні іноваційного Євро простору, інтегральних методів та підходів менеджменту, педагогіки, соціології,

культурології, філософії та інших наук. У рамках філософсько-культурологічного аналізу сучасної ситуації велике значення має дослідження впливу європейської культурної традиції на становлення та розвиток європейської вищої освіти, її інтеграцію до єдиного освітнього простору.

Освіта сьогодні входить до глобальних факторів суспільного розвитку, згладжування диспропорцій, забезпечення політичної стабільності та сталого розвитку у світовій економіці.

Нова місія університетів стала потужним стимулом модернізації освіти та покликана забезпечувати реальні запити розвитку економіки знань. Міжнародне співробітництво у сфері вищої освіти розглядається як важлива частина міждержавних відносин та взаємодії на рівні організацій та установ у глобальному масштабі, а також між окремими вченими та практиками у сфері вищої освіти з різних країн. Лідерство у розвитку наукових досліджень та технологій багато в чому визначається ефективністю інтеграції науки, освіти та бізнесу. Взаємодія у мережній формі стала дієвим інструментом сталого розвитку та конкурентоспроможності країн в умовах глобалізації знань та технологій, становлення економіки, що базується на знаннях. Тому останнім часом зріс ступінь інтенсивності процесів інтеграції та формуванні інноваційного Євро простору.

Слід зазначити, що покращення якості вищої освіти в контексті формування Євро простору – це об'єктивний процес, що постійно розвивається, пов'язаний не стільки з педагогічними запозиченнями, а також із загальними паралельними процесами та загальними соціально-економічними та культурними явищами, до яких можна віднести: різнобічні світові зв'язки; інформаційні технології з їхньою розвиненою інфраструктурою, що робить доступну інформацію для практично кожного куточка земної кулі; цивілізаційні проблеми людства, насамперед, екологічні; ідеї глобального ринку, свободи, гуманізму та загальнолюдських цінностей.

Вища освіта в контексті Євро простору, як і в будь-якій сфері життєдіяльності, – складний, суперечливий і тривалий процес. Багато проблем пов'язані зі складністю переходу з національного на наднаціональний рівень. Тому основною метою при покращенні якості вищої освіти є об'єднання потенціалу національних освітніх систем для вирішення завдань, що виходять за межі можливостей окремої країни: ліквідація неписьменності та нерівності доступу до якісної освіти; узгодження елементів освітньої політики та гармонізація програм навчання для забезпечення автоматичного визнання результатів та періодів навчання; узгодженість вчених ступенів; розширення

академічної мобільності; розробка загальних стандартів якості освіти; підвищення внутрішнього потенціалу національних освітніх систем.

Ключовим завданням покращення якості вищої освіти заявлено інтеграцію національних освітніх систем та формування інноваційного Євро простору. Як пріоритети розглядаються питання визнання кваліфікацій та зміцнення міжнародного співробітництва у сфері забезпечення якості вищої освіти. Співробітництво щодо забезпечення якості освіти, що є найважливішим політичним ресурсом, який впливає на органи управління у сфері освіти. Також включає різні форми:

залучення іноземних спеціалістів до процесу оцінки або до складу комісій з акредитації;

включення іноземних експертів у галузі освіти тієї чи іншої країни;

використання міжнародних стандартів та критеріїв при оцінці та акредитації програм навчання;

використання розроблених на міжнародному рівні показників рівня підготовки бакалаврів та магістрів.

При всьому різноманітті форм, методів та динаміки інтеграції незмінно пріоритетними є такі завдання: забезпечення якості освіти, розвиток спільних програм навчання та активізація академічної мобільності викладачів, студентів та спеціалістів.

#### **Список джерел:**

1. Вавренюк С. А. Сучасний стан та проблеми дворівневої структури в системі вищої освіти України : Запоріжжя : Право та державне управління: збірник наукових праць. Видво Класичний приватний університет, Вип. 3 (2). 2018. 11–15 с.

2. Вихрущ В. О., Гуменюк С. В., Вихрущ-Олексюк О. А. Психодидактика вищої школи: інноваційні методи навчання : навч. посіб. Тернопіль : Крок, 2017. 280 с.

3. Годованик Є.В. Проблеми ефективного впровадження європейських освітніх стандартів в Україні : Маріуполь : Вісн. Маріупол. держ. унту. Серія: Право. 2015. Вип. 9/10. 135–141 с.

4. Гончаренко Л.О. Культура як ключова складова освіти / Модернізація вищої освіти та забезпечення якості освітньої діяльності: Перша Міжнар. Наук.-метод. Конф., 31 травня 2019 р.: [тези] / редкол.: О.І. Черевко та ін.. – Х.: ХДУХТ, 2019.

5. Закон України від 15.03.2022 № 2126-IX «Про внесення змін до деяких законів України щодо гарантій держави в умовах воєнного, надзвичайного чи надзвичайного стану».

URL:<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show%20/2126-20#n2>

6. Кім Дж., Квон Ю. та Чо Д. Дослідження факторів, які впливають на соціальну присутність і результати навчання в дистанційній вищій освіті. Комп'ютери та освіта. 2011. № 57 (2). С. 1512–1520.

7. Концепція діяльності центрів освіти третього віку в Україні : Київ : УІРФР, 2017.

8. Освіта в Україні в умовах воєнного стану. Інформаційно-аналітичний збірник / Заг.ред. С. Скарлет. МОН України. Інститут освітньої аналітики. Київ, 2022. 358 с.

9. Освіта і наука в умовах глобальних трансформацій. Матеріали II Всеукраїнської наукової конференції. 26-27 жовтня 2018 р., м. Дніпро, 2018.

10. Семінар-практикум «Діти покоління Z». 2020. URL: <https://vseosvita.ua/library/seminar-praktikum-diti-pokolinna-z-193910.html>

11. Спуріна С. О. Тенденції освітньої міграції та її вплив на інституційне середовище в Україні. : Мукачеве : Вісник Мукачівського держ. ун-ту. № 1. 2019. 505 с.

12. Шумило І.І. Формування комунікативної компетентності студентів засобами інтерактивних технологій на заняттях іноземної мови: „Молодий вчений: Педагогічні науки”. 2016. № 12.1 (40).

*Дорул Данило, Аксьонова Віра*

*Донецький державний університет внутрішніх справ*

## **АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ЯК СИСТЕМНО - КОНВЕНЦІОНАЛЬНЕ ПОНЯТТЯ СОЦІОЛОГІЧНОЇ ЕТИКИ Е. ДЮРКГЕЙМА**

Академічна добродесність це – сукупність морально-етичних принципів та правил, що визначені як науковим співтовариством, так і законом. Академічна добродесність як системно-конвенціональне поняття, виключає оману, фальсифікацію, фабрикацію тощо [12]. Соціологічна етика Е.Дюркгейма - це етика добродесного, неупередженого і компетентного дослідження [8].

Морально-етична позиція Дюркгейма підтримується багатьма передовими вченими сучасності, що є актуальним за добу «інтелектуального й морального оскоплення» та «культури відміни», а саме: «розлюднення», підміни функції державного управління діяльністю приватних банків, цифрової трансформації державного та суспільного управління пост-ліберальними урядами [1]. «Оцифровка» - засіб встановлення тотального контролю за суспільством, процес