3. Особливості медіаосвіти студентів в умовах сучасних викликів. URL: https://surl.li/owddai (дата звернення: 03.04.2026).

4. Розвиток медіаграмотності молодого покоління: практичний аспект проблеми. URL: https://surl.li/kzombk (дата звернення: 03.04.2026).

ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ІНСТРУМЕНТ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА

Лунгол Ольга
завідувач кафедри оперативно-розшукової
діяльності та інформаційної безпеки,
ННІ ПФПКП імені Е.О. Дідоренка
Донецького державного університету внутрішніх справ,
м. Кропивницький, Кіровоградська область
Агішева Анна
голова методичної комісії професійної підготовки
з напрямку інформаційних технологій і
радіотехнічних дисциплін, викладач інформатики,
Кропивницьке вище професійне училище
м. Кропивницький, Кіровоградська область

Сучасна парадигма вищої освіти в Україні визначає інклюзію та безбар'єрність як фундаментальні принципи організації освітнього процесу, що закріплено на рівні Національної стратегії із створення безбар'єрного простору [1]. Для закладів вищої освіти зі специфічними умовами навчання формування інклюзивного середовища є надзвичайно актуальним завданням. Це пов'язано з необхідністю психологічної та освітньої адаптації здобувачів, зокрема учасників бойових дій (ветеранів), які повертаються до навчання або проходять підвищення кваліфікації, а також із потребою забезпечення рівного доступу до якісної фахової підготовки для осіб із різними освітніми можливостями.

У цьому контексті інформаційно-комунікаційні технології виступають не просто допоміжним засобом, а ключовим інструментом реалізації універсального дизайну в освіті. Використання цифрових платформ дозволяє індивідуалізувати темп і формат засвоєння складних фахових дисциплін.

Асинхронний доступ до матеріалів нівелює фізичні та часові бар'єри, даючи змогу навчатися у гнучкому режимі.

Важливу роль у створенні цифрової інклюзії відіграють інтерактивні вебсервіси. Віртуальні інтерактивні дозволяють викладачу структурувати навчальний контент мультимодально: поєднувати текстові інструкції, відеоматеріали (які за необхідності можуть супроводжуватися субтитрами), аудіоподкасти та візуальні схеми. Така варіативність подання інформації відповідає різним когнітивним стилям та компенсує можливі труднощі у сприйнятті традиційного лекційного матеріалу.

Водночас інтеграція сервісів для створення інтерактивних вправ (Wordwall, LearningApps, Kahoot тощо) дозволяє впроваджувати елементи гейміфікації та мікронавчання. Це сприяє зниженню когнітивного навантаження та рівня тривожності під час оцінювання знань, що є критично важливим у межах травмо-інформованого підходу до інклюзивної освіти. Здобувачі мають змогу багаторазово та у безпечному психологічному середовищі відпрацьовувати специфічну термінологію чи алгоритми дій за фахом, отримуючи миттєвий об'єктивний зворотний зв'язок без прямого стресового втручання.

Додатковим ресурсом забезпечення безбар'єрності є залучення здобувачів освіти та слухачів до проходження спеціалізованих онлайн-курсів на платформах Дія.Освіта, Prometheus, EdEra, Coursera тощо. Ці платформи відпочатково розроблені з урахуванням міжнародних стандартів доступності контенту, що гарантує рівні можливості для опанування додаткових компетенцій (цифрова грамотність, кібергігієна, основи OSINT і т.д.). Перезарахування результатів такого неформального навчання як частини самостійної роботи суттєво розширює інклюзивний потенціал освітньої програми та сприяє розвитку загальних цифрових компетентностей [2].

Отже, цілеспрямоване та системне використання інформаційно-комунікаційних технологій у закладах освіти зі специфічними умовами навчання дозволяє трансформувати освітнє середовище на дійсно інклюзивне, гнучке та безпечне. Цифрові інструменти забезпечують адаптивність навчального

контенту, підтримують мотивацію здобувачів та гарантують безбар'єрний доступ до якісної підготовки майбутніх висококваліфікованих фахівців незалежно від їхніх індивідуальних життєвих обставин та фізичних можливостей.

Список використаних джерел

1. Про схвалення Національної стратегії із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року: розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.04.2021 №366-р. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/366-2021-%D1%80#Text (дата звернення: 01.04.2026).

2. Про схвалення Концепції розвитку цифрових компетентностей та затвердження плану заходів з її реалізації : розпорядження Кабінету Міністрів України від 03.03.2021 №167-р. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/167-2021-%D1%80#Text (дата звернення: 01.04.2026).

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ВЕБСЕРВІСІВ ПРИ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗІ СПЕЦИФІЧНИМИ УМОВАМИ НАВЧАННЯ

Лунгол Ольга
завідувач кафедри оперативно-розшукової
діяльності та інформаційної безпеки,
ННІ ПФПКП імені Е.О. Дідоренка
Донецького державного університету внутрішніх справ,
м. Кропивницький, Кіровоградська область
Волобоєва Злата
студентка 1 курсу навчально-наукового інституту
права та соціального менеджменту,
Донецький державний університет внутрішніх справ
м. Кропивницький, Кіровоградська область

Сучасна система підготовки фахівців у закладах вищої освіти зі специфічними умовами навчання (зокрема, у системі Міністерства внутрішніх справ) вимагає пошуку нових, більш гнучких та адаптивних методів організації освітнього процесу. Здобувачі вищої освіти – курсанти та слухачі – стикаються з низкою об'єктивних труднощів: високим рівнем фізичного та психологічного