

7. Gejets V. M., Semenzhenko V. P. (Eds.). Strategic challenges of the 21st century to the society and economy of Ukraine. Kyiv: Phoenix, 2007. 325 p.

8. Шерудило А. В. Сутність, зміст, структура і функції інноваційної діяльності вчителя в умовах модернізації педагогічної освіти. *Професійна підготовка майбутніх учителів початкової школи: компетентнісний та інтегрований підходи*: монографія / за наук. ред. Л. Я. Бірюк. Суми : Вінниченко М. Д., 2019. С. 245–269.

9. Intellectual capital is the foundation of innovative development: formation of the readiness of future subjects of law enforcement activities for professional self-realisation in the academic process. Monographic series «*European Science*». Book 10. Part 1. 2022. P. 5. URL : <https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/529dec7e-0206-415b-b723-202e0c44efd5/content>.

10. Твердохліб Г. В. Практика професійної самореалізації вчителів іноземних мов в умовах іншомовного освітнього середовища. *Імідж сучасного педагога*. № 1 (178). 2018. С. 52-55. URL : <http://isp.poippo.pl.ua/article/view/123445/120650>.

**СКРИПКА Олександр,**  
викладач кафедри тактико-спеціальної підготовки  
факультету №2 Донецького державного  
університету внутрішніх справ  
(м. Кропивницький, Україна)

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАВЧАННЯ ВОГНЕВОЇ  
ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ СИСТЕМИ МВС  
В УМОВАХ ВІЙНИ**

Питання підготовки кваліфікованих кадрів для правоохоронних органів є одним з пріоритетних упродовж багатьох років, а в умовах війни набуває особливої актуальності, оскільки сьогодні працівники поліції стикаються у своїй роботі з новими безпековими викликами: незаконний обіг зброї і, як наслідок, стрімке зростання випадків незаконного поводження зі зброєю, боєприпасами та вибухівкою, погіршення психоемоційного стану громадян нашої держави та багато інших. Одним із важливих аспектів успішної боротьби з цими викликами є навчання здобувачів освіти системи МВС володіння вогнепальною зброєю.

Метою нашого дослідження є аналіз актуальних проблем навчання вогневої підготовки здобувачів освіти системи МВС в умовах війни та окреслення шляхів їх вирішення.

Згідно з чинним законодавством, воєнний стан – це особливий правовий режим, що вводиться в Україні або в окремих її місцевостях у разі збройної агресії чи загрози нападу, небезпеки державній незалежності України, її територіальній цілісності та передбачає надання відповідним органам державної влади, військовому командуванню, військовим адміністраціям та органам місцевого самоврядування повноважень, необхідних для відвернення загрози, відсічі збройної агресії та забезпечення національної безпеки, усунення загрози небезпеки державній незалежності України, її територіальній ціліс-

ності, а також тимчасове, зумовлене загрозою, обмеження конституційних прав і свобод людини і громадянина та прав і законних інтересів юридичних осіб із зазначенням строку дії цих обмежень [1].

Аналіз випадків застосування і використання вогнепальної зброї співробітниками поліції в умовах війни дозволяє зробити висновок про відсутність стійких навичок прицільної міткої стрільби, у тому числі по рухомій цілі, в обмежений час, після фізичного навантаження, в умовах недостатньої видимості, а також недостатній рівень теоретичної та психологічної підготовки [2; 3].

Оскільки головною метою вогневої підготовки здобувачів вищої освіти навчальних закладів системи МВС є попередження випадків, коли поліцейські виявляються психологічно не готовими до дій в екстремальних ситуаціях в умовах воєнного стану, та, враховуючи результати вивчення випадків застосування вогнепальної зброї, констатуємо, що однією з ключових проблем навчання вогневої підготовки є зміна *психоемоційного стану* здобувачів освіти – майбутніх офіцерів поліції (внаслідок обстрілів, втрати близьких, постійних тривог) та зростання рівня тривожності, депресії, посттравматичного стресового розладу, що може призвести до порушення концентрації уваги, зниження мотивації та працездатності. У результаті таких змін збільшуються ризики нещасних випадків, пов'язаних із використанням зброї, під час несення служби.

Розв'язання цієї проблеми полягає у *формуванні правомірної професійно-психологічної готовності* до використання й застосування вогнепальної зброї здобувачами вищої освіти навчальних закладів системи МВС, яке має здійснюватися в таких напрямках:

– вивчення правових аспектів застосування спеціальних засобів або вогнепальної зброї;

– поділ групи на менш чисельні підгрупи (до 15 осіб) з метою підвищення ефективності навчання;

– відпрацювання навичок володіння зброєю в умовах, максимально наближених до бойових, з елементами непередбачуваності (стрільба в русі, в умовах обмеженої видимості тощо);

– виконання вправ зі стрільби в засобах індивідуального захисту (бронежилеті та шоломі);

– проведення психологічних, технічних й тактичних тренувань швидкісної стрільби в мультимедійних тирах зі звуковими ефектами та моделюванням ситуацій виконання пострілу в нестандартних умовах, після психологічного та фізичного навантаження тощо;

– психологічна підтримка здобувачів освіти (проведення тренінгів із подолання стресу, тривожності та посттравматичного стресового розладу, а також вирішення конфліктів).

Наступною істотною проблемою навчання здобувачів освіти системи МВС є *недосконалість програм з вогневої підготовки*, які не враховують специфіку ве-

дення бойових дій в умовах сучасної війни, мінну небезпеку в багатьох регіонах нашої країни, зростання кількості незаконної зброї у громадян тощо.

Вирішенням цього є *удосконалення програм навчання* вогневої підготовки:

– адаптація програм з урахуванням уже набутого досвіду несення служби під час війни;

– залучення до навчального процесу фахівців із бойовим досвідом із метою проведення практичних занять.

Очевидно, вирішення вищезазначених проблем потребує комплексного підходу та консолідації зусиль з боку керівництва МВС, закладів вищої освіти системи МВС та міжнародних організацій.

В умовах війни якісна підготовка здобувачів освіти системи МВС до поведження зі зброєю є запорукою їхньої безпеки та ефективного виконання службових завдань.

#### **Список використаних джерел:**

1. Про правовий режим воєнного стану. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/389-19#Text>. (дата звернення: 08.04.2024).

2. Мислива О., Лопасєва О. Оптимізація вогневої підготовки поліцейських. *Міжнародна та національна безпека: теоретичні і прикладні аспекти*: матеріали V Між-нар. наук.-практ. конф. (м. Дніпро, 12 березня 2021 р.). Дніпро: ДДУВС, 2021. С. 210-212. URL: <https://er.dduvs.in.ua/handle/123456789/6346>.

3. Казначеев Д. Г., Лопасєва О. М. Особливості формування психологічної стійкості і готовності працівників поліції у процесі навчання з вогневої підготовки. *Науковий вісник*

*Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ.* 2018. № 4 (97). С. 82–85. URL : <https://er.dduvs.in.ua/xmlui/handle/123456789/3221>.

**СИРМАМІЙХ Віктор,**  
викладач кафедри спеціальної фізичної та домедичної підготовки факультету № 3  
Донецького державного університету внутрішніх справ  
(м. Кропивницький, Україна)

## **ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ В ПРОЦЕСІ СПЕЦІАЛЬНОЇ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ СИСТЕМИ МВС**

На сьогодні в Україні відбуваються активні військові дії. З метою захисту незалежності та територіальної цілісності Україна потребує здорових, фізично та тактично підготовлених випускників – поліцейських до несення служби в екстремальних умовах, виконання різноманітних бойових завдань. У зв'язку з цим пошук шляхів перебудови (оновлення) системи професійної освіти в Національній поліції є одним з актуальних завдань закладів вищої освіти зі специфічними умовами навчання, а спеціальна фізична підготовка є одним із найважливіших видів загальної підготовки поліцейських до дій у складних умовах воєнного стану.

Наразі значної популярності набувають ідеї застосування інноваційних технологій викладання. Інноваційні