

Тодоров, І. (2020). Інтегруюча роль освітніх програм Жана Моне у формуванні європейських цінностей спільноти: український контент. *Міжнародний науковий вісник*, (1 (21)), 139–150.

Бондаренко, Н. В., & Косянчук, С. В. (2022). Актуальність парадигмоємних зрушень в освітній теорії і практиці. *Modern research in world science*, 612–618.

Шамрай, В. (2023). Освітня політика та цінності демократії. *Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г Шевченка*, 177(21), 56–63.

Conference section: EDUCATION. PEDAGOGY.

Część konferencyjna: EDUKACJA. PEDAGOGIA

РОЛЬ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В КОНТЕКСТІ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

Гуда Оксана Вікторівна

кандидат технічних наук, доцент кафедри вищої математики, факультет транспорту та механічної інженерії, Луцький національний технічний університет, м. Луцьк, Україна, gudaoksana@lutsk-ntu.com.ua, <https://orcid.org/0000-0002-3602-7892>

Зінченко Вікторія Миколаївна

кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри соціально-гуманітарних та загальноправових дисциплін, Криворізький навчально-науковий інститут Донецького державного університету внутрішніх справ, м. Кривий Ріг, Україна, vicik-210898@ukr.net, <https://orcid.org/0000-0003-3080-4272>

Балабай Аліна Анатоліївна

кандидат медичних наук, доцент кафедри патологічної анатомії,
Національний медичний університет імені О.О.Богомольця, м. Київ, Україна,
alina.balabai@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0001-6716-5334>

Анотація: У сучасному світі цифрові технології зробили освітній процес простим і доступним, а дистанційна форма навчання стала популярною альтернативою традиційному навчанню, особливо в умовах пандемії та воєнного стану. Розгортання дистанційних освітніх технологій привело до широкого розповсюдження онлайн-навчання, що дає змогу організувати освітній процес швидко, гнучко та ефективно, задовольняючи потреби суспільства в освіті. Це дослідження розглядає важливий аспект сучасної освіти в Україні – дистанційну форму навчання, її роль і значення в контексті цифрової трансформації освітньої галузі. Визначено, що дистанційна форма надає можливість проводити навчання поза межами аудиторії, звільняючи учасників освітнього процесу від часових і просторових обмежень. Навчання може здійснюватися повністю в онлайн-режимі або комбіновано, з урахуванням часу, місця і темпу, які відповідають індивідуальним потребам здобувачів освіти.

Ключові слова: цифровізація, інформаційні технології, освітня галузь, дистанційна форма навчання.

Цифрова трансформація освіти є потужною тенденцією, спрямованою на перетворення та модернізацію світового освітнього середовища. Вона перетворює освітній процес на більш гнучкий, адаптований до індивідуальних потреб, впливає на зміст навчання загалом. Цифровізація освіти передбачає використання цифрових технологій в освітньому процесі для забезпечення високого рівня якості та доступності, посилення індивідуалізації та диференціації навчання, розвитку цифрової компетентності особистості (Ілляшенко, 2022).

Як соціокультурне явище цифрова трансформація освіти відкриває нові можливості для оновлення та розвитку сучасних освітніх установ. Цей феномен суттєво змінює форми навчання та надає їм нових якісних характеристик, що впливає на всю систему освіти та проявляється в оновленні методів навчання і принципів організації навчального процесу.

Спочатку під впливом кризи COVID-19, а потім через російську військову агресію на території України в галузі освіти і навчання відбулися швидкі зміни, які змусили глобальну академічну спільноту використовувати нові методи навчання, зокрема дистанційне та онлайн-навчання. Протягом останніх десятиліть дистанційна освіта стала глобальним явищем у сферах освіти та інформаційних технологій, суттєво впливаючи на форму та зміст навчання в багатьох країнах.

Дистанційне навчання – це одна з форм організації навчального процесу. Під цим терміном розуміють здійснення освітнього процесу в умовах, коли учасники перебувають на відстані один від одного й зазвичай спілкуються інтерактивно за допомогою сучасних освітніх та інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій (Довгаль, Тухтарова, & Волокітіна, 2021).

Дистанційна освіта надає можливість проводити навчання поза межами аудиторії, звільняючи учасників освітнього процесу від часових і просторових обмежень. Навчання може здійснюватися повністю в онлайн-режимі або комбіновано, з урахуванням часу, місця й темпу, які відповідають індивідуальним потребам здобувачів освіти.

Характерними рисами дистанційного навчання є:

- 1) інтерактивність освітнього процесу;
- 2) гнучкість навчання;
- 3) індивідуалізація;
- 4) модульний принцип в основі програм дистанційної освіти;
- 5) використання нових досягнень інформаційних технологій.

Технології дистанційного навчання відповідають вимогам нової освітньої парадигми інформаційного суспільства. Ці вимоги охоплюють:

- забезпечення можливості отримання освіти для всіх верств населення, незалежно від їхнього місця проживання;
- підтримку відкритого, особистісно орієнтованого та неперервного навчання впродовж усього життя;
- розширення та вдосконалення професійної підготовки в закладах вищої освіти з урахуванням різноманітних потреб здобувачів освіти, які репрезентують різні соціальні та демографічні групи (Гладченко, Ратушняк, & Беспарточна, 2022).

Важливо зауважити, що дистанційне навчання не суперечить традиційній очній чи заочній формі навчання. Воно природно інтегрується в ці системи, доповнюючи та розширюючи їхні можливості, сприяючи створенню гнучкого навчального середовища (Мала, 2022).

Під час дистанційного навчання кожен здобувач освіти має можливість приділяти більше уваги та часу вивченню складних і важливих для нього тем з метою їх глибшого розуміння. Дистанційне навчання дає змогу також подолати різні психологічні бар'єри, пов'язані з комунікативними навичками людини, як-от сором'язливість, страх перед виступами тощо.

Дистанційне навчання може бути так само результативним, як і навчання в аудиторії, за умови, що використовуються відповідні методи й технології, існує взаємодія між здобувачами освіти та ефективний зворотний зв'язок між викладачем і студентами. Успішні програми дистанційного навчання базуються на системній і комплексній співпраці здобувачів освіти, викладачів, координаторів, допоміжного персоналу та адміністрації.

Отже, дистанційне навчання в контексті цифрової трансформації освіти в Україні відіграє ключову роль у забезпеченні доступу до якісної освіти та впровадженні інноваційних підходів до навчання.

Список використаних джерел:

Гладченко, О., Ратушняк, Т., & Беспарточна, О. (2022). Сучасні інформаційно-комунікаційні технології для забезпечення якісного

дистанційного навчання. *Теорія і практика управління соціальними системами*, 2, 76–91. DOI: <https://doi.org/10.20998/2078-7782.2022.2.06> (дата звернення: 04.09.2023).

Довгаль, С., Тухтарова, Т., & Волокітіна, Н. (2021). Дистанційне навчання в Україні: проблеми та перспективи. *Вісник Дніпровської академії неперервної освіти*, 1(1), 48–53. URL: <https://visnuk.dano.dp.ua/index.php/pp/article/download/9/20> (дата звернення: 04.09.2023).

Ілляшенко, С. (2022). Цифрова трансформація освітньої діяльності закладів вищої освіти України в умовах війни. *Вища освіта за новими стандартами: виклики у контексті діджиталізації та інтеграції в міжнародний освітній простір* (с. 7–10). URL: <https://repository.kpi.kharkov.ua/handle/KhPI-Press/56918> (дата звернення: 04.09.2023).

Мала, І. (2022). Дистанційне навчання як дієвий інструмент управлінської освіти. *Вчені записки Університету «КРОК»*, 2(66), 132–151. DOI: <https://doi.org/10.31732/2663-2209-2022-66-132-151> (дата звернення: 04.09.2023).

Conference section: EDUCATION. PEDAGOGY.

Część konferencyjna: EDUKACJA. PEDAGOGIA

ТРАНСФОРМАЦІЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В УКРАЇНІ: АНАЛІЗ ENGLISH PROFICIENCY INDEX

Романовська Юлія Юрївна

кандидат філологічних наук, віце-ректор, Українсько-американський університет Конкордія (УАУК), Україна, 01054, м. Київ, вул. Олександра Кониського, 8/14, корпус гуманітарних факультетів УДУ імені Михайла Драгоманова, к. 1-4, yuliia.romanovska@uacu.edu.ua,