

5. Hinzburh I. Improving the professional training of MIA of Ukraine employees through the implementation of jiu-jitsu training elements. *Olympicus*. 2023. № 3. P. 41–45.
6. Butler J. M., Wang S. The impact of Brazilian Jiu-jitsu training on police officer confidence in use of force performance: Perceptions from officers who train. *Martial Arts Studies*. 2024. № 16. P. 1–7. URL: <https://doi.org/10.18573/mas.196>

Ольга МЕРДОВА,
*завідувач кафедри адміністративно-правових дисциплін
факультету №2 Донецького державного університету
внутрішніх справ, кандидат юридичних наук, професор*

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИКЛАДАННІ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ ПОЛІЦЕЙСЬКОГО СПРЯМУВАННЯ: ДОСВІД ДОНЕЦЬКОГО ДЕРЖАВНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ВНУТРІШНІХ СПРАВ

Сучасні виклики, що постають перед системою вищої освіти потребують постійного вдосконалення підходів до викладання освітніх компонентів, пошуку нових нетрадиційних форм проведення навчальних занять, які підвищують зацікавленість у здобувачів вищої освіти в опануванні навчального контенту. В умовах цифрової епохи, підвищеного інтересу сучасної молоді до використання різного роду гаджетів, сучасного програмного забезпечення запорукою якісної освіти є впровадження інноваційних технологій, які поєднують традиційні знання з цифровими можливостями сьогодення.

Ми переконані, що розвиток сучасного процесу навчання, професійної підготовки і підвищення кваліфікації працівників поліції є не мислимим без впровадження перспективних сучасних технологій в освітній процес, зміни підходів до викладання навчальних дисциплін, застосування різних методик, методів навчання, що трансформують відношення здобувачів вищої освіти до опанування освітніх компонентів, розвивають в них не тільки спеціальні (фахові) компетентності, а й загальні компетентності, які являють собою динамічне поєднання когнітивних та метакогнітивних навичок, демонстрацію знань і

розуміння, міжособистісних, інтелектуальних та практичних навичок, етичних цінностей [1, с. 441].

Усвідомлюючи наявні тенденції розвитку вищої освіти, науково-педагогічні працівники Донецького державного університету внутрішніх справ реалізують на системній основі комплекс заходів із запровадження інноваційних технологій в освітній процес, зокрема, враховуючи специфіку закладу вищої освіти, у процес викладання освітніх компонентів поліцейського спрямування.

Так, активного запровадження в освітньому процесі в останні роки набули інтерактивні онлайн-курси, які розроблені як самостійно науково-педагогічними працівниками університету, так і у складі авторських колективів із зовнішніми стейкхолдерами. Як приклад, інтерактивний онлайн-курс «Запобігання та протидія домашньому насильству» [2], інтерактивний онлайн-курс «Основи Кібербезпеки» [3], інтерактивний онлайн-курс «OSINT-технології в правоохоронній діяльності» [4] та інші. Такі засоби навчання дозволяють здобувачам вищої освіти самостійно опановувати навчальний контент, виконувати завдання в інтерактивній формі та засвоювати матеріал у зручному темпі. Ключовими педагогічними завданнями інтерактивних онлайн-курсів є: полегшення візуального сприйняття інформації; інтегрування матеріалу в освітній процес; спрощення засвоєння змісту курсів; розвиток навичок запам'ятовування й ефективного навчання тощо.

Для забезпечення дисциплін професійно-практичного спрямування розроблено та впровадження в освітній процес інноваційний засіб навчання «Процесуальний тренажер», який є спеціально створеним програмним продуктом, що дозволяє сформувати компетентності із складання адміністративно-процесуальних документів під час документування адміністративних правопорушень.

«Процесуальний тренажер» містить шаблони адміністративно-процесуальних документів, кількість та перелік яких обираються з урахуванням наявних фабул ситуаційних завдань, що покроково заповнюються здобувачами вищої освіти з подальшою генерацією заповненої інформації в єдиний документ,

має можливості перегляду заповнених документів, їх збереження для подальшої відправки для перевірки науково-педагогічним працівником.

Зазначений освітній продукт інтегровано в освітній процес при викладанні таких освітніх компонентів поліцейського спрямування, як Адміністративно-юрисдикційна діяльність поліції, Поліцейська діяльність, Організація діяльності поліцейських офіцерів громади та дільничних офіцерів поліції, Організація діяльності підрозділів ювенальної превенції, Діяльність Національної поліції у сфері дозвільної системи, Організація діяльності підрозділів реагування патрульної поліції, Практикум з оформлення матеріалів справ про адміністративні правопорушення, підвідомчі підрозділам превентивної діяльності.

Усвідомлюючи можливості елементів доповненої реальності в освітньому процесі, ще у 2019 році авторським колективом Донецького державного університету внутрішніх справ створено інноваційний інструмент освітньої діяльності – Програмний 3d комплекс «Віртуальний ситуаційний конструктор», який призначений для створення інтерактивних 3d сцен, що імітують різні місця правопорушень, за допомогою інтуїтивно зрозумілого інтерфейсу програма має можливості створення 3d сцен правопорушень в квартирі, магазині, кафе, на відкритій місцевості, місця дорожньо-транспортних пригод, використовуючи так звану бібліотеку засобів: людей, слідів, речових доказів, знарядь вчинення злочинів, автотранспортних засобів, перехресть, дорожніх знаків тощо [1, с. 441]. Вже п'ять років він активно використовується науково-педагогічними працівниками в межах викладання освітніх компонент кримінально-процесуального, адміністративно-процесуального, криміналістичного спрямування, у тому числі спецкурсів.

Як відомо, протягом багатьох років всіма закладами вищої освіти із специфічними умовами навчання, які здійснюють підготовку поліцейських, викладання освітніх компонентів поліцейського спрямування пов'язано із проведенням навчальних занять у формі поліцейських квестів, які дозволяють моделювати ситуації професійної діяльності (case-study метод), формувати

вміння приймати обґрунтовані рішення в умовах наближених до реальних. Усвідомлюючи роль цифрових технологій в освітньому середовищі, кафедрою адміністративно-правових дисциплін факультету №2 у 2022 році було розроблено авторську методику проведення практичних занять у формі інтерактивних поліцейських квестів, які є інноваційними засобами навчання, спрямованими на посилення практичної складової освітнього процесу.

Інтерактивний поліцейський квест являє собою проєктну методику орієнтовану на самостійну діяльність здобувача/здобувачки вищої освіти, що реалізується за допомогою інтерактивних засобів навчання і дозволяє модифікувати в онлайн середовищі алгоритми дій поліцейських у різних ситуаціях. На нашу думку, впровадження таких методик дозволяє: активізувати розумову діяльність шляхом моделювання спеціальних умов для виконання професійних завдань у віртуальному середовищі, без використання спеціалізованих навчальних об'єктів та створення реальної обстановки професійної діяльності; організувати навчальну діяльність дистанційно у будь-який зручний час; формувати стійкий інтерес здобувачів вищої освіти шляхом застосування нестандартних підходів до освітнього процесу; активізувати сприйняття матеріалу засобами наочності; розвинути універсальні форми розумової діяльності здобувачів вищої освіти [5, с. 68].

В умовах професійного навчання поліцейських особливого значення набуває гейміфікація, яка дозволяє зробити освітній процес більш динамічним, захопливим і водночас ефективним. У межах гейміфікованих платформ (наприклад, WordWall, Kahoot, Quizizz, LearningApps) можна створювати інтерактивні вправи, налаштовувати складність їх завдань відповідно до рівня підготовки здобувачів вищої освіти, що створює комфортне освітнє середовище для всіх.

Підсумовуючи зазначимо, наведений досвід демонструє, що на сьогодні найбільш ефективним є поєднання інтерактивного навчання, практикоорієнтованих занять і сучасних електронних платформ. На нашу думку, одним з основних завдань модернізації відомчої освіти, має стати формування

набору цифрових освітніх ресурсів, які розширятимуть навчально-методичні комплекси і урізноманітнюватимуть освітній процес, а також реалізація заходів із формування цифрових компетентностей науково-педагогічного складу закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання, які здійснюють підготовку поліцейських, що передбачатиме проведення для них регулярних освітніх івентів з опанування інноваційних технологій, зокрема хмарних сервісів, інтерактивних панелей, сервісів для створення електронного контенту.

Список використаних джерел

1. Мердова О.М. Переваги використання програмного 3d комплексу «Віртуальний ситуаційний конструктор» в процесі навчання, професійної підготовки і підвищення кваліфікації працівників поліції. Актуальні питання вдосконалення судово-експертної та правоохоронної діяльності : зб. матеріалів засідання №2 постійно діючої Міжнар. наук.-практ. конф., м. Кропивницький, 24 червня 2022 року. Кропивницький: ТОВ «Центрально-Українське видавництво», 2022. С. 441–443.
2. Інтерактивний онлайн-курс «Запобігання та протидія домашньому насильству». URL: https://dnuvs.in.ua/wp-content/multimedia/home_violence/story.html
3. Інтерактивний онлайн-курс «Основи Кібербезпеки». URL: <https://read.bookcreator.com/fQ6a2RCUdGO8pRylJCh2iAlj1bt2/v0qCTrYoRnGfe3g3qIgfHQ/izsvJPMuS4uLPTsQxI8LvQ>
4. Інтерактивний онлайн-курс «OSINT-технології в правоохоронній діяльності». URL: <https://read.bookcreator.com/fQ6a2RCUdGO8pRylJCh2iAlj1bt2/sWY11xVJRKymMSKpkHe4TQ/izsvJPMuS4uLPTsQxI8LvQ>
5. Вітвіцький С.С., Мердова О.М. Методичні рекомендації із проведення практичних занять у формі інтерактивного поліцейського квесту в закладах вищої освіти із специфічними умовами навчання, які здійснюють підготовку поліцейських. Кропивницький: ТОВ «Прінт Медіа Про», 2022. 72 с.

Юлія МЄЗЕНЦЄВА,

студентка 3 курсу факультету № 2

Криворізького навчально-наукового інституту

Донецького державного університету внутрішніх справ

Науковий керівник:

Олександр МАКАРЕНКО,

професор кафедри державно-правових дисциплін та безпеки

життєдіяльності факультету № 2

Криворізького навчально-наукового інституту

Донецького державного університету внутрішніх справ

доктор юридичних наук, професор