

Medicine. 2007. Vol.172 (Suppl 11). P.1–19. DOI: https://doi.org/10.7205/MILMED.172.Suppl_11.1

4. Мислива О. О., Намлинська О. С. Впровадження стандартів тактичної медицини у підготовку працівників Національної поліції України. *Українська поліцейська: теорія, законодавство, практика*. 2022. № 2. DOI: <https://doi.org/10.32782/2709-9261-2022-2-18>

5. Біліченко В. Тактична медицина як складова підготовки працівників правоохоронних органів до дій в екстремальних ситуаціях. *Науковий вісник Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ*. 2021. № 4. DOI: <https://doi.org/10.31733/2078-3566-2021-4-34>

6. Веселов М. Ю., Пилипів Р. М., Єднак Д. Д. Підготовка поліцейських до дій у надзвичайних ситуаціях в умовах воєнного стану. *Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія «Право»*. 2024. DOI: <https://doi.org/10.24144/2307-3322.2024.85.1.25>

REFERENCES

1. Barcala-Furelos, R., Abelairas-Gómez, C., Romo-Pérez, V., Palacios-Aguilar, J. (2020). Quality of chest compressions performed by police officers wearing personal protective equipment. *Hong Kong Journal of Emergency Medicine*. DOI: <https://doi.org/10.1177/1024907920918383> [in English]

2. Atkins, D. L., Berger, S., Duff, J. P., Gonzales, J. C., Hunt, E. A., Joyner, B. L., Meaney, P. A., Reis, A. G., Schexnayder, S. M., Shuster, M., Topjian, A. A., Hazinski, M. F. (2015). Part 11: Pediatric Basic Life Support and Cardiopulmonary Resuscitation Quality. *Circulation*. Vol. 132 (18 Suppl 2). Pp. S519–S525. DOI: <https://doi.org/10.1161/CIR.0000000000000265> [in English]

3. Butler, F. K., Holcomb, J. B., Giebner, S. D., McSwain, N. E., Bagian, J. (2007). Tactical Combat Casualty Care 2007: evolving concepts and battlefield experience. *Military Medicine*. Vol. 172 (Suppl 11). Pp. 1–19. DOI: https://doi.org/10.7205/MILMED.172.Suppl_11.1 [in English]

4. Myslyva, O. O., Namlynska, O. S. (2022). Vprovadzhenia standartiv taktychnoi medytsyny u pidhotovku pratsivnykiv Natsionalnoi politsii Ukrainy [Implementation of tactical medicine standards in the training of National Police officers of Ukraine]. *Ukrainska politseistyka: teoriia, zakonodavstvo, praktyka*. № 2. DOI: <https://doi.org/10.32782/2709-9261-2022-2-18> [in Ukrainian]

5. Bilichenko, V. (2021). Taktychna medytsyna yak skladova pidhotovky pratsivnykiv pravookhoronnykh orhaniv do dii v ekstremalnykh sytuatsiiakh [Tactical medicine as a component of training law enforcement officers for actions in extreme situations]. *Naukovyi visnyk Dnipropetrovskoho derzhavnoho universytetu vnutrishnikh sprav*. № 4. DOI: <https://doi.org/10.31733/2078-3566-2021-4-34> [in Ukrainian]

6. Veselov, M. Yu., Pylypiv, R. M., Yednak, D. D. (2024). Pidhotovka politseiskykh do dii u nadzvychainykh sytuatsiiakh v umovakh voiennoho stanu [Training of police officers for actions in emergency situations under martial law]. *Naukovyi visnyk Uzhhorodskoho natsionalnoho*

universytetu. Seriaa Pravo. DOI: <https://doi.org/10.24144/2307-3322.2024.85.1.25> [in Ukrainian]

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ

ШОСТАК Ігор – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри спеціальної фізичної підготовки Донецького державного університету внутрішніх справ.

Наукові інтереси: правові та організаційні аспекти підготовки поліцейських, зокрема фізичної, домедичної та тактичної підготовки.

КРАБІЦЬКА Оксана – старший викладач кафедри спеціальної фізичної підготовки Донецького державного університету внутрішніх справ.

Наукові інтереси: педагогічні та правові аспекти підготовки поліцейських, зокрема фізичної, домедичної та тактичної підготовки.

МИРОНОВ Юрій – старший викладач кафедри спеціальної фізичної підготовки Донецького державного університету внутрішніх справ.

Наукові інтереси: педагогічні та правові аспекти підготовки поліцейських, зокрема фізичної, домедичної та тактичної підготовки.

КРАМАРЕНКО Аліна – викладач кафедри спеціальної фізичної підготовки Донецького державного університету внутрішніх справ.

Наукові інтереси: педагогічні та правові аспекти підготовки поліцейських, зокрема фізичної, домедичної та тактичної підготовки.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

SHOSTAK Igor – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, head of the Department of Special Physical Training, Donetsk State University of Internal Affairs.

Scientific interests: pedagogical and legal aspects of police training, including physical, pre-medical and tactical training.

KABITSKA Oksana – Senior lecturer at the Department of Special Physical Training, Donetsk State University of Internal Affairs.

Scientific interests: pedagogical and legal aspects of police training, including physical, pre-medical and tactical training.

MYRONOV Yurii – Senior Lecturer at the Department of Special Physical Training, Donetsk State University of Internal Affairs.

Scientific interests: pedagogical and legal aspects of police training, particularly physical, pre-medical, and tactical training.

KRAMARENKO Alina – Lecturer at the Department of Special Physical Training, Donetsk State University of Internal Affairs.

Scientific interests: pedagogical and legal aspects of police training, particularly physical, pre-medical, and tactical training.

*Стаття надійшла до редакції 02.01.2026 р.
Стаття прийнята до друку 13.01.2026 р.*

УДК 378.016:811.111:34

DOI: 10.36550/2415-7988-2026-1-222-493-498

ШІСАРЕНКО Ірина –

кандидат філологічних наук, доцент,

доцент кафедри мовної підготовки

Донецького державного університету внутрішніх справ

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1045-9291>

e-mail: irynasnis72@gmail.com

ЧЕРНЬОНКОВ Ярослав –

кандидат педагогічних наук, доцент,
завідувач кафедри мовної підготовки
Донецького державного університету внутрішніх справ
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6598-1581>
e-mail: yarcher78professor@gmail.com

БЕРЕЗЕНКО Наталія –

викладач кафедри мовної підготовки,
Донецького державного університету внутрішніх справ
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3333-8924>
e-mail: nberezenko29@gmail.com

ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДЛЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ПРАВОВОЇ І ПРАВООХОРОННОЇ СФЕРИ, ПСИХОЛОГІВ ТА МЕНЕДЖЕРІВ: ДІЄВІ МЕТОДИ ТА ПІДХОДИ

Швидкі процеси глобалізації, міжнародної співпраці та цифрової трансформації значно підвищують попит на володіння англійською мовою серед фахівців у правовій, правоохоронній, психологічній та управлінській сферах. Професійна комунікація в цих галузях дедалі частіше потребує використання англійської мови як інструменту доступу до міжнародної правової інформації, ведення професійного діалогу та участі в багатонаціональному професійному середовищі. Тому перед закладами вищої освіти постає завдання розроблення ефективних методологічних підходів до викладання англійської мови здобувачам, майбутня професійна діяльність яких безпосередньо пов'язана з правом, правоохоронною діяльністю, психологією та менеджментом.

Метою цієї розвідки є аналіз сучасних методологічних підходів до викладання англійської мови за професійним спрямуванням та визначення найбільш ефективних серед них для підготовки майбутніх фахівців правової, правоохоронної, психологічної та управлінської сфер. Особлива увага приділяється інтеграції професійної термінології, використанню автентичних матеріалів, навчанню на основі моделювання професійних ситуацій та застосуванню нових технологій.

Дослідження ґрунтується на аналізі міжнародної наукової літератури, порівняльних педагогічних методів та практичного досвіду викладання професійно-орієнтованої мови. У статті розглядаються переваги навчання, орієнтованого на ESP, використання комунікативних методів, навчання на основі чітко поставлених завдань (task-based learning), методу кейс-стаді та цифрових інструментів у розвитку професійної комунікативної компетентності здобувачів.

Результати дослідження свідчать, що найбільш ефективною моделлю викладання англійської мови для зазначених професійних сфер є інтегрований підхід, який поєднує мовну компетентність із професійним контекстом, практичним тренуванням комунікації та проблемно-орієнтованими навчальними завданнями. Практичний компонент мовної підготовки відіграє ключову роль у підготовці майбутніх фахівців до реальних ситуацій професійного спілкування, таких як переговори, юридичні консультації, проведення слідчих дій, психологічне консультування та процеси прийняття управлінських рішень.

У статті зроблено висновок, що сучасні заклади вищої освіти повинні адаптувати викладання іноземних мов до професійних потреб здобувачів, приділяючи особливу увагу міждисциплінарній інтеграції, використанню цифрових технологій та методам навчання, заснованим на практичному досвіді.

Ключові слова: англійська мова для спеціальних цілей; професійна комунікація; мовна компетентність; вища освіта; комунікативний підхід; навчання на основі завдань; професійна лексика; навчання на основі симуляцій; цифрова освіта; міждисциплінарна підготовка.

SNISARENKO Iryna –

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Language Training at Donetsk State University of Internal Affairs

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1045-9291>e-mail: irynasnis72@gmail.com**CHERNIONKOV Yaroslav –**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Language Training at Donetsk State University of Internal Affairs

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6598-1581>e-mail: yarcher78professor@gmail.com**BEREZENKO Nataliia –**

teacher of the Department of Language Training at Donetsk State University of Internal Affairs

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3333-8924>e-mail: nberezenko29@gmail.com

TEACHING ENGLISH FOR FUTURE PROFESSIONALS IN THE LEGAL, LAW-ENFORCEMENT, PSYCHOLOGICAL AND MANAGEMENT FIELDS: EFFECTIVE METHODS AND APPROACHES

The rapid processes of globalization, international cooperation, and digital transformation significantly increase the demand for English language proficiency among specialists in the legal, law-enforcement, psychological, and managerial fields. Professional communication in these areas increasingly requires the use of English as a tool for accessing international legal information, conducting professional dialogue, and participating in multinational professional environments. Therefore, higher education institutions face the task of developing effective pedagogical approaches for teaching English to students whose future professional activities are directly connected with law, law enforcement, psychology, and management.

The purpose of this study is to analyze modern methodological approaches to teaching English for specific purposes (ESP) and to identify the most effective theoretical and practical methods for training future professionals in legal, law-enforcement, psychological, and managerial fields. Particular attention is paid to the integration of professional terminology, authentic materials, simulation-based learning, and technology-enhanced language education.

The research is based on the analysis of international scientific literature, comparative pedagogical methods, and practical teaching experience in professional language training. The article examines the advantages of ESP-oriented teaching, communicative methods, task-based learning, case-study techniques, and digital tools in the development of students' professional communicative competence.

The findings indicate that the most effective model of English language teaching for these professional fields is an integrated approach

that combines linguistic competence with professional context, practical communication training, and problem-based learning tasks. The practical component of language instruction plays a crucial role in preparing future professionals for real professional communication situations such as negotiations, legal consultations, investigative procedures, psychological counseling, and managerial decision-making processes.

The article concludes that modern higher education institutions must adapt foreign language teaching to the professional needs of students, emphasizing interdisciplinary integration, digital technologies, and experiential learning methods.

Key words: English for Specific Purposes; professional communication; language competence; higher education; communicative approach; task-based learning; professional vocabulary; simulation-based learning; digital education; interdisciplinary training.

Introduction. The development of modern higher education is closely connected with globalization processes and the rapid expansion of international professional communication. Specialists in legal, law-enforcement, psychological, and managerial fields increasingly interact with international partners, use foreign professional literature, and participate in international projects. In such conditions, English has become the dominant language of professional communication and academic cooperation.

In the context of professional education, teaching English cannot be limited to general language instruction. Instead, it should focus on the development of language competencies directly related to the future professional activities of students. This approach corresponds to the concept of English for Specific Purposes (ESP), which focuses on teaching language skills relevant to a particular professional domain [6; 13].

For future lawyers and law-enforcement officers, for example, English proficiency enables access to international legal sources, participation in multinational investigations, cooperation with international organizations, and communication with foreign citizens. Similarly, psychologists require English skills to study international research, participate in global academic discussions, and apply modern therapeutic approaches. Managers, in turn, must communicate effectively in international business environments and professional networks. Therefore, modern language education must focus on developing not only linguistic knowledge but also professional communicative competence, which includes specialized vocabulary, professional discourse skills, and intercultural communication abilities.

Problem Statement and Analysis of Recent Research. The problem of effective teaching of English for professional purposes has been widely studied by researchers in linguistics, pedagogy, methods of teaching sphere, and applied linguistics.

The concept of English for Specific Purposes emerged as a response to the growing need for specialized language training for different professional fields. ESP focuses on teaching language skills that correspond to the specific communicative needs of learners in their professional environment [10]. Researchers emphasize that traditional language teaching methods often fail to meet the needs of students in specialized professional domains. Instead, ESP courses must incorporate authentic materials, professional terminology, and real-world communication tasks [7]. Studies show that law students, for example, often encounter difficulties in mastering legal terminology, analyzing legal texts, and participating in professional discussions in English. Therefore, specialized training methods such as case-based learning, simulated legal proceedings, and interactive exercises significantly improve language proficiency and professional communication skills [14].

Another important aspect of professional language training is the integration of technology into language education. The use of digital platforms, online simulations, and multimedia resources can significantly enhance students' motivation and learning outcomes [9]. Recent research also highlights the importance of conducting needs analysis before designing ESP courses. Needs analysis allows educators to determine which language skills are most important for future professionals. For example, studies among police officers

show that speaking and listening skills are considered the most critical competencies for effective professional communication [15]. Furthermore, modern ESP pedagogy emphasizes interdisciplinary integration. Language learning should be closely connected with professional subjects, allowing students to develop both linguistic competence and professional expertise simultaneously.

Purpose and Objectives of the Article. Teaching English to non-language majors has undergone a significant transformation, moving from traditional lecture-based teaching methods to more interactive and practically-oriented approaches (Григошкіна Я., Яненко І., Янишин; Канюк О.С.; Комар О.; Новікова Г., Харченко О., Шугай А.; Hyland К.; Samoilova Yu., Serhiienko Т.). Despite the growing number of studies in this field, the problem of developing comprehensive methodological approaches for teaching English to students of legal, law-enforcement, psychological, and managerial specialties remains *relevant*. This is caused by the *need for effective communication* in increasingly diverse professional contexts, where professionals have to interact with different communities and navigate complex specialized terminology, which determined the *relevance* of this paper. New methods, particularly problem-based learning, emphasize experiential learning, critical thinking, and collaboration, which are essential for developing the competencies required in today's legal, psychological, and managerial practice. Knowledge of the English language today is an integral element of the professional culture of a specialist, and the implementation of effective foreign language learning methods *remains a necessary* condition for effective communication at the international and domestic levels, so their analysis serves as the goal of our scientific research. *The purpose* of this paper is to analyze effective methods and approaches to teaching English to future professionals in the legal, law-enforcement, psychological, and managerial fields.

To achieve this purpose, the following *objectives* are defined as: to identify key challenges in teaching English to students of professional specialties; to examine modern methodological approaches used in professional language education; to emphasize on practical teaching methods that enhance professional communication competence; to determine effective strategies for integrating language learning with professional training.

Theoretical Foundations of Teaching English for Professional Purposes. English for Specific Purposes (ESP) represents a specialized branch of language education aimed at meeting the linguistic needs of particular professional groups. Unlike general language courses, ESP programs focus on professional vocabulary, discourse patterns, and communication situations relevant to the learners' future careers.

The key principle of ESP teaching is the needs-oriented approach, which involves identifying learners' professional goals and designing educational content accordingly [13]. For example, future law-enforcement officers must be able to communicate during investigations, interviews, and international cooperation activities. Consequently, ESP courses for such students include topics related to criminal law terminology, investigation procedures, and international policing practices [8]. Similarly, legal English courses focus on the analysis of legal documents, court decisions, contracts, and legal argumentation. These skills are essential for

understanding complex legal texts and participating in professional legal communication [14].

Another theoretical principle of ESP education is the integration of language learning with professional content. This approach ensures that students simultaneously develop both linguistic competence and professional knowledge. ESP courses significantly improve students' professional readiness by helping them master specialized vocabulary and communication strategies relevant to their future work [5].

Given below are the methods of teaching English for future professionals.

1. *Case-Based Learning* involves analyzing real or simulated professional situations. For example, law students may analyze court cases, legal disputes, or contract negotiations. Such tasks help them develop analytical thinking and professional communication skills while practicing English. This approach allows students to analyze professional problems, discuss solutions in English, develop argumentation skills, practice professional vocabulary. As we see it, this method significantly improves both language competence and professional deductive skills.

2. *Simulation/Role-Playing* is widely used in teaching English for law-enforcement officers, psychologists, and managers. Examples include: simulated courtroom trials; police investigation scenarios; psychological counseling sessions; business negotiations. Such activities create realistic communication environments that help learners develop confidence in practicing language skills.

Research shows that simulated professional scenarios significantly improve students' oral communication abilities and professional vocabulary usage [14].

3. *Task-Based Language Teaching* focuses on completing meaningful tasks using the target language. Examples of tasks include: writing legal reports; conducting interviews; preparing professional presentations; analyzing legal documents. This method encourages active participation and develops practical language skills.

4. *Communicative Approach in Professional Language Training* focuses on the development of real-life communication skills rather than purely grammatical knowledge. Within professional education, this approach becomes particularly important because future specialists must be able to interact effectively in authentic professional contexts.

The communicative approach emphasizes active student participation, collaborative learning, and the practical use of language in meaningful situations. For students in legal, law-enforcement, psychological, and managerial programs, communicative teaching methods may include discussions of professional topics, debates on legal or ethical issues, presentations, and collaborative problem-solving tasks. For example, law students can engage in simulated courtroom debates where they must defend legal arguments using professional English terminology. Psychology students may participate in role-playing exercises that simulate counseling sessions with clients. Such activities help students practice both linguistic and professional skills simultaneously.

Research indicates that communicative teaching methods significantly enhance students' motivation and confidence in using English in professional contexts [10]. Moreover, these methods contribute to the development of critical thinking, analytical reasoning, and teamwork abilities.

5. *Integration of Authentic Materials*. Another important component of effective ESP instruction is the use of authentic materials. Authentic materials are texts, audio recordings, or videos that were originally created for real-life communication rather than for language teaching purposes. Examples include: legal documents and court decisions; police reports and investigative

materials; psychological research articles; business management case studies; reports on international organization work. Using authentic materials allows students to familiarize themselves with professional language as it is used in real practice. For instance, analyzing legal contracts or international conventions helps law students understand complex legal terminology and document structure.

Authentic materials also contribute to the development of reading comprehension skills and analytical thinking. Students learn how to interpret specialized texts, identify key information, and critically evaluate professional documents [17]. Furthermore, exposure to authentic professional discourse helps students become familiar with the stylistic features and conventions of professional communication.

6. *Digital Technologies in Teaching Professional English*. The digital transformation of education has significantly influenced language teaching methodologies. Digital technologies provide new opportunities for interactive learning, access to international resources, and collaboration with students and professionals worldwide. Modern language teaching widely embrace such tools as: online learning platforms; virtual classrooms; language learning application; interactive multimedia materials; online discussion forums and many others.

Digital simulations and virtual reality technologies can also be used to create realistic professional scenarios. Law students may participate in virtual courtroom simulations, while management students may practice international negotiations through online collaboration tools.

Research demonstrates that digital learning environments significantly enhance student engagement and support the development of independent learning skills [16]. Additionally, digital technologies provide access to international academic databases, professional publications, and online training resources, which are essential for developing professional competence.

7. *Interdisciplinary Integration in Language Education*. Effective teaching of professional English requires close integration between language instruction and professional disciplines. This interdisciplinary approach ensures that language learning supports students' professional development rather than remaining an isolated academic subject. For example, cooperation between language instructors and professors of law, psychology, or management allows for the development of integrated curricula that combine language learning with professional content.

Such integration may involve: joint academic projects; interdisciplinary seminars; collaborative research assignments; professional communication workshops. This approach helps students understand how language skills can be applied directly to their future professional activities. Interdisciplinary teaching also encourages students to develop broader analytical and problem-solving abilities. By discussing professional topics in English, students simultaneously deepen their understanding of their chosen field.

8. *Development of Professional Vocabulary*. A critical component of ESP education is the systematic development of professional vocabulary. Each professional field has its own specialized terminology that students must master in order to communicate effectively. For example: legal terminology includes terms related to contracts, litigation, criminal law, and constitutional law; law-enforcement terminology includes vocabulary related to investigations, arrests, evidence, and security procedures; psychological terminology includes concepts related to mental health, therapy, and behavioral analysis; managerial terminology involves concepts related to leadership, strategic planning, and organizational habits.

Effective vocabulary teaching should involve contextual learning rather than memorization of isolated words. Students should practice using professional terms

in realistic communication situations, such as discussions, written reports, and presentations. Research indicates that contextualized vocabulary learning significantly improves long-term retention and practical language use [12].

Conclusions. The conducted analysis demonstrates that effective teaching of English for future professionals in legal, law-enforcement, psychological, and managerial fields requires a comprehensive methodological approach that integrates linguistic competence with professional training. Traditional language teaching methods are insufficient for preparing students for real professional communication. Instead, modern ESP education should focus on practical communication skills, professional terminology, and authentic communication contexts.

The most effective teaching methods include case-based learning, simulation exercises, communicative teaching techniques, task-based learning, and the use of authentic professional materials. These approaches enable students to develop both language proficiency and professional competence. Digital technologies also play a crucial role in modern language education by providing interactive learning environments and access to international professional resources. The integration of digital tools significantly enhances student engagement and supports independent learning.

In conclusion, the successful teaching of English to future specialists in legal, law-enforcement, psychological, and managerial fields depends on the combination of theoretical linguistic knowledge, practical communication training, and the use of innovative pedagogical technologies, the latter *may serve as a perspective*, and lead to the creation of an integrated language course embracing all mentioned above methods and tools.

СПИСОК ДЖЕРЕЛ

1. Григошкіна Я., Яненко І., Янішин О. Сучасні технології викладання іноземних мов: аналіз технологій для забезпечення ефективної індивідуальної освіти. *Академічні візії*. 2023. Випуск № 1. URL: file:///C:/Users/Note/Downloads/%D0%93%D1%80%D0%B8%D0%B3%D0%BE%D1%88%D0%BA%D1%96%D0%BD%D0%B0+%D0%AF%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%B0+%D0%92%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80%D1%96%D0%B2%D0%BD%D0%B0.pdf
2. Каниук О. С. Науково-педагогічні аспекти викладання англійської мови у вищій школі в умовах дистанційного навчання. *Іновативна педагогіка*. 2022. Випуск 47. С. 63–67. URL: <https://dspace.uzhnu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/dbe54f57-a929-4700-a70f-70a4f7b3e523/content>
3. Комар О. Традиційні та сучасні методи викладання англійської мови в умовах дистанційного навчання. *Збірник матеріалів I Міжнародної наукової конференції «Соціально-гуманітарні студії: інновації, виклики та перспективи»*. 7-28 квітня 2023 року. С. 139–142. URL: <https://conf.ztu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/137.pdf>
4. Новікова Г., Харченко О., Шугай А. Сучасні технології у викладанні англійської мови: нові підходи та інструменти. *Вісник науки та освіти*. 2025. № 2 (32). С. 1239–1249. URL: <https://ekmair.ukma.edu.ua/server/api/core/bitstreams/550d8ee6-c9b3-4712-8b4f-abffdd0532aa/content>
5. Blake R. Technology and the four skills. *Language Learning & Technology*. 2016. Vol. 20, № 2. P. 129–142. URL: <https://www.iltjournal.org/item/10125-44465/>
6. Bolton K., Jenks C. World Englishes and English for specific purposes (ESP). *World Englishes*. 2022. P. 495–511. URL: https://www.researchgate.net/publication/389752888_Teaching_English_for_Specific_Purposes
7. Dafouz E. Crossing disciplinary boundaries: English-medium education (EME) meets English for Specific Purposes (ESP). *Ibérica*. 2021. № 41. P. 13–38. URL: https://www.researchgate.net/publication/398253367_English-Medium_Instruction_and_English_for_Specific_Purposes
8. Developing Materials for Language Teaching / Edited by Brian Tomlinson. Second Edition. Bloomsbury, 2013. 561 p. URL: https://www.academia.edu/43760213/Developing_Materials_for_Language_Teaching
9. Dia A.A. Teaching and Learning English in the Digital Era: Opportunities and Challenge. *Proceedings of the International Conference on Research in Teaching and Education*.

2024. Vol. 1. Issue. 1. P. 13–25. URL: <https://www.dpublication.com/conference-proceedings/index.php/RTECONF/article/view/183>

10. Hyland K. English for specific purposes: What is it and where is it taking us? *ESP Today*. 2022. № 10 (2). P. 202–220. DOI: <https://doi.org/10.18485/esptoday.2022.10.2.1>

11. Kagaba A.G. Legal Communication in Multilingual Contexts. *Newport International Journal of Current Issues in Arts and Management*. 2024. Volume 5 Issue 3. P. 5–9. URL: <https://nijournals.org/legal-communication-in-multilingual-contexts/>

12. Oktoma E., Nugroho M. A. B., Suryana Y. E-learning as a platform in studying English among EFL learners: benefits and barriers. *Journal of English Education*. 2023. № 11 (2). P. 405–412. URL: <https://doi.org/10.25134/erjee.v11i2.7566>

13. Omnia I. M., Nowar N.A. English for Specific Purposes: An Overview: Definitions, Characteristics and Development. *English Language Teaching*. 2022. Vol. 15, No. 12. P. 28–36 URL: https://www.researchgate.net/publication/365516758_English_for_Specific_Purposes_An_Overview_Definitions_Characteristics_and_Development

14. Plęśca G., Wang Y. Current trends, directions, and perspectives on teaching English for specific purposes. *Conference proceedings 'New Trends in Teaching Market-Oriented Foreign Languages for Specific Purposes in Education'*. August 22, 2024. P. 131–138. URL: <https://zenodo.org/records/13358328>

15. Sa'd S.H.T., Rajabi F. Teaching and Learning Vocabulary: What English Language Learners Perceive to Be Effective and Ineffective Strategies. *CEPS Journal*. 2018. Vol. 8, No 1. P. 139–163. URL: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1174602.pdf>

16. Samoilova Yu., Serhienko T. Formation of foreign language communicative competence of future law-enforcement officers and servicemen in modern professional training. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2021. № 76, Т. 3. С. 110–113. URL: https://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/76/part_3/21.pdf

17. Tarnopolsky O., Volkova N., Kozhushko S. Sustained English lingua-cultural education: a solution for Ukraine. *The International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters*. 2020. Volume 166. P. 4–12. DOI: <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016610004>.

REFERENCES

1. Grygoshkina, Ya., Yanenko, I. & Yanyshyn, O. (2023). Suchasni tehnologii vykladannia inozemnykh mov: analiz tehnologiy dlia zabezpechennia efektyvnoyi indyvidualnoyi osvity [Modern technologies of teaching foreign languages]. *Akademichni vizyiv*. Vyp. № 1. URL: file:///C:/Users/Note/Downloads/%D0%93%D1%80%D0%B8%D0%B3%D0%BE%D1%88%D0%BA%D1%96%D0%BD%D0%B0+%D0%AF%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%B0+%D0%92%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80%D1%96%D0%B2%D0%BD%D0%B0.pdf [in Ukrainian]
2. Kaniyuk, O.S. (2022). Naukovo-pedagogichni aspekty vykladannia angliyskoyi movy u vyshchih shkoli v umovah dystantsynogo navchannia [Scientific and pedagogical aspects of English language teaching in Higher Educational Establishment under distant learning conditions]. *Innovatsiyna pedagogika*. 2022. Vypusk 47. S. 63–67. URL: <https://dspace.uzhnu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/dbe54f57-a929-4700-a70f-70a4f7b3e523/content> [in Ukrainian]
3. Komar, O. (2023). Tradytsiyni ta suchasni metody vykladannia angliyskoyi movy v umovah dystantsynogo navchannia [Traditional and modern methods of teaching English under distant learning conditions]. *Zbirnyk materialiv I Mizhnarodnoyi naukovoї konferentsiyi "Sotsialno-humanitarni studiyi: innovatsiyi, vyklyky ta perspektyvy"*. 7-28 April. S. 139–142. URL: <https://conf.ztu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/137.pdf>
4. Novikova, G., Kharchenko, O., & Shuhai, A. (2025). Suchasni tehnologiyi u vykladanni angliyskoyi movy: novi pidhody ta instrumenty [Modern technologies in teaching English: new approaches and means]. *Visnyk nauky i osvity*. № 2 (32). S. 1239–1249. URL: <https://ekmair.ukma.edu.ua/server/api/core/bitstreams/550d8ee6-c9b3-4712-8b4f-abffdd0532aa/content>
5. Blake, R. (2016). Technology and the four skills. *Language Learning & Technology*. Vol. 20, № 2. P. 129–142. URL: <https://www.iltjournal.org/item/10125-44465/>

6. Bolton K. & Jenks C. (2022). World Englishes and English for specific purposes (ESP). *World Englishes*. P. 495–511. URL: https://www.researchgate.net/publication/389752888_Teaching_English_for_Specific_Purposes

7. Dafouz, E. (2021). Crossing disciplinary boundaries: English-medium education (EME) meets English for Specific Purposes (ESP). *Ibérica*. № 41. P. 13–38. URL: https://www.researchgate.net/publication/398253367_English-Medium_Instruction_and_English_for_Specific_Purposes

8. *Developing Materials for Language Teaching* / Edited by Brian Tomlinson. Second Edition. Bloomsbury. (2013). 561 p. URL: https://www.academia.edu/43760213/Developing_Materials_for_Language_Teaching

9. Dia, A.A. (2024). Teaching and Learning English in the Digital Era: Opportunities and Challenge. *Proceedings of the International Conference on Research in Teaching and Education*. Vol. 1. Issue. 1. P. 13–25. URL: <https://www.dpublication.com/conference-proceedings/index.php/RTECONF/article/view/183>

10. Hyland, K. (2022). English for specific purposes: What is it and where is it taking us? *ESP Today*. № 10 (2). P. 202–220. DOI: <https://doi.org/10.18485/esptoday.2022.10.2.1>

11. Kagaba, A.G. (2024). Legal Communication in Multilingual Contexts. *Newport International Journal of Current Issues in Arts and Management*. Volume 5 Issue 3. P. 5–9. URL: <https://nijournals.org/legal-communication-in-multilingual-contexts/>

12. Oktoma, E., Nugroho, M. A. B. & Suryana, Y. (2023). E-learning as a platform in studying English among EFL learners: benefits and barriers. *Journal of English Education*. № 11 (2). P. 405–412. URL: <https://doi.org/10.25134/erjee.v11i2.7566>

13. Omnia, I. M. & Nowar, N.A. (2022). English for Specific Purposes: An Overview: Definitions, Characteristics and Development. *English Language Teaching*. Vol. 15, No. 12. P. 28–36 URL: https://www.researchgate.net/publication/365516758_English_for_Specific_Purposes_An_Overview_Definitions_Characteristics_and_Development

14. Plešca, G. & Wang, Y. (2024). Current trends, directions, and perspectives on teaching English for specific purposes. Conference proceedings 'New Trends in Teaching Market-Oriented Foreign Languages for Specific Purposes in Education'. August 22. P. 131–138. URL: <https://zenodo.org/records/13358328>

15. Sa'd, S.H.T. & Rajabi, F. (2018). Teaching and Learning Vocabulary: What English Language Learners Perceive to Be Effective and Ineffective Strategies. *CEPS Journal*. Vol. 8. № 1. P. 139–163. URL: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1174602.pdf>

16. Samoilova, Yu. & Serhienko, T. (2021). Formation of foreign language communicative competence of future law-

enforcement officers and servicemen in modern professional training. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. № 76. Т. 3. С. 110–113. URL: https://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/76/part_3/21.pdf

17. Tamopolsky, O., Volkova, N. & Kozhushko, S. (2020). Sustained English lingua-cultural education: a solution for Ukraine. *The International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters*. Volume 166. P. 4–12. DOI: <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016610004>

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ

СНІСАРЕНКО Ірина – кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри мовної підготовки Донецького державного університету внутрішніх справ.

Наукові інтереси: англійська мова за професійним спрямуванням, методи та технології навчання англійської мови.

ЧЕРНЬОНКОВ Ярослав – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри мовної підготовки Донецького державного університету внутрішніх справ.

Наукові інтереси: англійська мова за професійним спрямуванням, методи та технології навчання англійської мови.

БЕРЕЗЕНКО Наталія – викладач кафедри мовної підготовки Донецького державного університету внутрішніх справ.

Наукові інтереси: англійська мова за професійним спрямуванням, методи та технології навчання англійської мови.

INFORMATION ABOUT AUTHORS

SNISARENKO Iryna – Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Language Training at Donetsk State University of Internal Affairs.

Scientific interests: English for specific purposes, methods and technologies of English teaching.

CHERNIONKOV Yaroslav – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Language Training at Donetsk State University of Internal Affairs.

Scientific interests: English for specific purposes, methods and technologies of English teaching.

BEREZENKO Nataliia – teacher of the Department of Language Training at Donetsk State University of Internal Affairs.

Scientific interests: English for specific purposes, methods and technologies of English teaching.

Стаття надійшла до редакції 02.01.2026 р.

Стаття прийнята до друку 13.01.2026 р.

УДК 378.147:37.013:001.89

DOI: 10.36550/2415-7988-2026-1-222-498-504

ДОВГА Тетяна –

доктор педагогічних наук, професор,
професор кафедри дошкільної та початкової освіти
Центральноукраїнського державного
університету імені Володимира Винниченка
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4219-0194>
e-mail: t_dovga@ukr.net

РЕАЛІЗАЦІЯ СЛОВНИКОВОЇ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ В ПРОЦЕСІ НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

У статті актуалізовано проблему інноваційних технологій навчання в освітньому процесі закладу вищої освіти. Теоретичну основу даної статті складають праці вітчизняних учених з питань організації: навчальної та науково-дослідницької діяльності здобувачів вищої освіти, шляхів інтенсифікації освітнього процесу в закладах вищої освіти, запровадження інноваційних технологій навчання в освітній процес університету. Зміст статті розкривається через базові категорії: терміни, словник, термінологічний словник, робота зі словником, словникова технологія навчання.

Словникова технологія тлумачиться як алгоритм спільних дій викладачів і студентів, спрямованих на формування у майбутніх фахівців умінь і навичок роботи зі словниками різних типів, засвоєння отриманої зі словників інформації та використання її у подальшій практичній діяльності.

Окреслено функції, характерні для словникової технології навчання: інформаційно-пізнавальна, дослідницька (пошукова), практична, самоосвітня, розвивальна, систематизуюча, трансформаційна, закріплення і самоконтролю, організаційна, стимулююча. Функціональна різноманітність технології дозволяє повноцінно використовувати її як з навчально-пізнавальними, так і з науково-дослідними цілями.