

2. Узагальнення практики судами першої та апеляційної інстанції процесуального законодавства при розгляді цивільних справ у порядку заочного розгляду : Лист апеляційного суду м. Києва від 01.09.2013. URL: <https://ips.ligazakon.net/document/SOO00554> (дата звернення: 28.05.2022).

3. Цивільний процесуальний кодекс України : Закон України від 18.03.2004. № 1618-IV. *Відомості Верховної Ради України*. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1618-15#Text> (дата звернення: 28.05.2022).

4. Цивільний процес України: підручник / кол. авторів; за ред. В.О. Кучера. Львів : ЛьвДУВС, 2016. 768 с. (дата звернення: 29.05.2022).

5. Заочний розгляд справ: обговорення експертів. *Національна асоціація адвокатів України*. URL: <https://radako.com.ua/news/zaochniy-rozglyad-sprav-obgovorennya-ekspertiv> (дата звернення: 29.05.2022).

6. Принципи цивільного судочинства, що направлені на удосконалення судової системи : Рекомендація Комітету міністрів державам-членам від 28.02.1984. № R (84) 5. *Рада Європи*. URL: [https://zakon.rada.gov.ua/laws/card/994\\_126](https://zakon.rada.gov.ua/laws/card/994_126) (дата звернення: 29.05.2022).

## **РОЛЬ ІНТЕРАКТИВНИХ ПЛАТФОРМ У ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

**Лопатинська І. С.**

*кандидат педагогічних наук, доцент,  
завідувач кафедри соціально-гуманітарних  
та загальноправових дисциплін факультету № 1  
Криворізький навчально-науковий інститут  
Донецького державного університету внутрішніх справ  
м. Кривий Ріг, Дніпропетровська область, Україна*

Набуття особистісної ефективності суб'єктів освітнього процесу в умовах сучасного суспільства. Результативність освітнього процесу закладу освіти визначається характером взаємодії викладачів та здобувачів, через спільне соціально-педагогічне проектування та успішну самореалізацію в майбутній професійній діяльності. Успішна самореалізація випускників закладу вищої освіти характеризується ступенем прийняття результатів їх діяльності та задоволеністю кожного власними досягненнями, можливістю здійснювати продуктивні дії, які

базуються на усвідомленні своїх намірів і взаємодії з навколишнім середовищем.

Взаємодія викладача зі здобувачами освіти відбиває процеси впливу один на одного, взаємну обумовленість їх вчинків, ціннісних орієнтацій, потреб і характеристик особистості. Ми розглядаємо діалогічну взаємодію іноземною мовою як спосіб передачі досвіду, що створює простір для розвитку здобувачів. Такий простір сприяє виникненню особливого середовища, яке сприймають усі учасники освітнього процесу, що обумовлює їх здатність розуміти й сприймати інформацію іноземною мовою, бути у взаємозв'язку з іншими і суспільством у цілому.

Результати аналізу різних джерел свідчать, що спеціаліста сьогодні розуміють не тільки як професіонала з певної спеціальності, але й як висококультурну особистість, яка має і спеціальні професійні вміння та навички, але й володіє іноземною мовою, виявляє готовність до професійної комунікації. Отже, грамотна мова фахівця – це свідчення його професійного потенціалу, змістові рамки якого визначають також рівень загальнокультурного розвитку особистості.

Відповідно до цього, головними завданнями навчання іноземної мови ми вбачаємо наступні: створення позитивної мотивації до засвоєння іншомовної лексики; формування вмінь і навичок в усіх видах мовленнєвої діяльності; засвоєння правил граматики, необхідні й достатні для формування загального та професійно спрямованого спілкування; залучення до національної культури народу, мова якого викладається як окремий предмет; інтелектуальний, моральний, соціокультурний та естетичний розвиток фахівців.

Мова є важливим інструментарієм професійної діяльності юристів та правоохоронців, предмети мовознавчого спрямування в програмі їх професійної підготовки слід сприймати та усвідомлювати як фахові. Водночас, процес вивчення іноземної мови має ґрунтуватися на тісній взаємодії з іншими фаховими предметами, виявляючи у такий спосіб цілісність та практичну спрямованість мовної підготовки. Неодмінним традиційним засобом формування комунікативних знань, умінь та навичок на всіх освітніх рівнях, в тому числі й у закладі вищої освіти, є спеціальні навчальні посібники та інтерактивні платформи (Quizlet, Wordwall, Learningapps). Результативність в опануванні іноземної мови обумовлюється грамотним використанням різних педагогічних та інтерактивних технологій. Останнім часом отримали визнання проєктні технології, розробниками яких були ще Дж. Дьюї і В. Кілпатрік. Основу проєктної технології становить метод проєктів, що передбачає певну сукупність навчально-пізнавальних прийомів, які дозволяють вирішувати поставлену проблему під час самостійних дій з обов'язковою презентацією результатів. Проєктна технологія передбачає

досягнення мети через вирішення завдання з отриманням реального практичного результату.

Технології швидко розвиваються та є частиною нашого повсякденного життя і освіти. Інтерактивні та хмарні технології стають все більш важливими інструментами як в аудиторії, так і поза нею. На часі змішаного навчання доступно більше інтерактивних платформ з інструментами для створення завдань, зберігання та передачі інформації студентам. Викладачі можуть забезпечити і «хмарну» систему зберігання даних з подальшим обговоренням, наприклад, на Google Диску, де викладач надає студентам матеріали для підготовки проєктів чи завдання. Варто зазначити, що у змішаній формі навчання, студенти можуть ефективніше використовувати власний час для поглибленого вивчення матеріалу, а також обирати час для спільної роботи й очної взаємодії з викладачем. Комбінуючи певні навчальні інструменти («Disappearing drill», «Swap, Flip, Remove», «Memory») інтерактивних платформ, можна досягти високої ефективності в опануванні іноземної мови та надати зворотній зв'язок.

Успішне навчання іноземної мови під час онлайн заняття залежить від наступних чинників: здійснення емоційно сприятливої підтримки онлайн класу, відповідне та структуроване планування онлайн заняття (чітка мета, різноманітність вправ та ін.); залучення різноманітними способами всіх учасників до співпраці на занятті (через зміст активностей, контент та інструменти).

Для об'єктивної оцінки позитивного впливу технологій, що пропонуються на інтерактивних платформах (Quizlet, Wordwall, Learningapps), на формування готовності здобувачів до комунікації іноземною мовою, ми провели опитування серед здобувачів освіти. Здобувачам пропонувалася анкета на основі Google forms, де вони відмітили цінність інтерактивних завдань у підвищенні мотивації, створенні позитивного настрою до вивчення іноземної мови, а також виконання інтерактивних вправ полегшує вивчення нового лексичного та граматичного матеріалу, швидше запам'ятовується вокабуляр.

Отже, варто зазначити, що завдання та вправи на інтерактивних платформах допомагають здобувачам самовдосконалюватись та бачити власний результат – це мотивує до покращення й підвищення рівня оволодіння іноземної мови. Інтерактивні платформи зробили революцію в освіті багатьма способами, змішане викладання надало здобувачам вищої освіти більш гнучкі та креативні способи підходу до навчання та взаємодії з викладачем та його однолітками.

### **Література:**

1. Гріднева Л.М. Формування іншомовної комунікативної компетенції майбутніх працівників правоохоронних органів : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти»; Луган. нац. ун-т ім. Т. Шевченка. Луганськ, 2010. 20 с.

2. Проскуріна Я.І. Професійно-орієнтована мовна підготовка іноземних студентів на підготовчих факультетах. *Педагогічний альманах*. 2012. Вип. 14. С. 213–219.

## **СИНХРОННА ТА АСИНХРОННА МОДЕЛЬ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ В УКРАЇНІ (НА ПРИКЛАДІ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ)**

**Лукашенко А. А.**

*кандидатка юридичних наук, доцентка,  
доцентка кафедри публічного управління та адміністрування  
Національна академія внутрішніх справ  
м. Київ, Україна*

З 24 лютого 2022 року в Україні введено воєнний стан у зв'язку із широкомасштабним вторгненням Російської Федерації на територію України. Саме за таких умов для закладів вищої освіти серед інших питань постало питання способу здійснення освітнього процесу та збереження якості навчання. Безперечним вибором в організації освітнього процесу стало його провадження за дистанційними технологіями навчання, використання методів синхронного, асинхронного та індивідуалізованого навчання, особливо на територіях, де ведуться бойові дії або тимчасово окупованих, у тому числі і для закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання МВС України.

Теоретичні положення дистанційного навчання досліджували як вітчизняні (В. Кухаренко, Є. Полат, В. Солдаткін, О. Тіхомірова, Б. Шуневич та ін.), так і зарубіжні (Д. Пейнтер (D. Painter), П. Валіатан (P. Valiathan), Е. Розетт (A. Rossett), Р. Воган Фразе (R. Vaughan Frazze), Р. Шанк (R. Schank) та ін. вчені. У сфері вищої освіти в Україні особливої уваги заслуговують наукові праці В. Кременя, В. Лугового, С. Сисоєвої, К. Корсака. Серед сучасних вчених це – О. Самойленко (2015), О. Спірін (2018), В. Степанов (2015), А. Прокопенко (2019), А. Вітченко, В. Осьодло, С. Салкуцан (2016), А. Машгалер (2016) тощо. Разом з тим, заклади вищої освіти вперше зустрілися з проблемами