

Використані джерела:

1. *Treaty establishing the European Community (Articles 149 to 150)*. URL : <http://europa.eu.int/eur-lex/lex/en/treaties>.
2. *Евробюлетень №4, 10. Європейська Комісія, 2010.*
3. *Мусис Н. Все про спільні політики Європейського Союзу [пер. з англ.]. К. : К.І.С. 2005. С. 196.*
4. *Що таке Болонський процес*. URL : <http://www.eu-edu.org/ua/bolonsky1.html>



**ОСОБЛИВОСТІ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ
МОБІЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗІ
СПЕЦИФІЧНИМИ УМОВАМИ НАВЧАННЯ**

ПАВЛИШ

Тетяна Григорівна

tanyagrigorivna@ukr.net

Донецький юридичний
інститут Міністерства
внутрішніх справ України

м. Кривий Ріг, Україна

Акцентовано увагу на проблемі розвитку професійної мобільності викладачів закладів вищої освіти зі специфічними умовами навчання. Здійснено аналіз сутності понять «професійна мобільність» та «розвиток професійної мобільності».

Ключові слова: мобільність, професійна мобільність, професійна мобільність викладача, розвиток професійної мобільності.

Акцентиrowано внимание на проблеме развития профессиональной мобильности преподавателей ЗВО со специфическими условиями обучения. Осуществлен анализ сущности понятий «профессиональная мобильность» и «развитие профессиональной мобильности».

Ключевые слова: мобильность, профессиональная мобильность, профессиональная мобильность преподавателя, развитие профессиональной мобильности.

Focuses on the problem of the development of the teacher's professional mobility in higher educational establishments with specific learning conditions. The analysis of the essence of the concepts «professional mobility» and «development of professional mobility» is carried out.

Keywords: mobility, professional mobility, professional mobility of the teacher, development of professional mobility.

Динамічне суспільство чекає фахівця, здатного швидко адаптуватися до складних умов соціальної і професійної дійсності, самостійно й відповідально приймати рішення, зорієнтованого на успіх та постійне самовдосконалення. З огляду на це, можемо зробити висновок, що таких фахівців може підготувати тільки професійно мобільний викладач, який сам постійно вдосконалюється і розвивається. Проблемі формування і розвитку професійної мобільності педагогів було присвячено роботи таких науковців, як: Л. Амірова, О. Безпалько, В. Гринько, С. Желтова, Б. Ігошева, С. Морозова, О. Нікітіна, Р. Пріма, І. Хорєва та ін. Ми поділяємо підхід до трактування поняття «професійна мобільність» Б. Ігошева, який визначає професійну мобільність педагогів як «динамічну якість особистості, що зумовлює успішність її адаптації до мінливих умов професійної діяльності; здатність освоювати інновації в освіті; готовність до самовдосконалення; саморозвиток і реалізація себе в педагогічній діяльності і професійному співтоваристві» [2, с. 31].

Дослідження питання дозволило Л. Аміровій визначити професійну мобільність педагогів як «інтегративно-особистісну якість, яка виражається в оперативному реагуванні на ситуацію професійно-педагогічної діяльності

через мобілізацію всіх зовнішніх і внутрішніх ресурсів» [1, с. 37]. На нашу думку, професійна мобільність викладача закладу вищої освіти (далі – ЗВО) зі специфічними умовами навчання – це інтегративна якість особистості, що виявляється в готовності до швидкої адаптації в мінливих умовах освітньої діяльності, у прагненні до постійного самовдосконалення, самостійного опанування спеціальними знаннями з підготовки майбутніх фахівців в правоохоронній галузі, вмінні поєднувати теоретичну підготовку та практичну складову професії поліцейського з метою забезпечення гідного фахівця у сфері забезпечення громадського порядку та боротьби зі злочинністю, здатності до освоєння і впровадження інновацій, адекватного оцінювання результатів праці, визначення перспектив власної педагогічної діяльності.

Зауважимо, що формування професійно мобільних якостей особистості викладача (професійна і соціальна активність, комунікативність, ініціативність, креативність, саморозвиток, самоосвіта) відбувається в процесі його навчання у ЗВО, а продовжує розвиватися протягом всієї професійної діяльності за умов стійкої мотивації до високого професіоналізму. Розвиток професійної мобільності викладачів ЗВО зі специфічними умовами навчання – це специфічний, безперервний процес зміни його особистості, що передбачає набуття нових компетенцій, знань, умінь та навичок, які він використовує або буде використовувати в професійній діяльності. Зазначимо, що формування професійно мобільних якостей особистості викладача відбувається в процесі його навчання у вищому навчальному закладі, а продовжує розвиватися протягом всієї професійної діяльності за умов стійкої мотивації до високого професіоналізму. З огляду на це, професійно мобільний викладач ЗВО – це викладач – лідер, успішний викладач, який впевнений у собі під час публічних виступів, спілкуванні в освітньому середовищі; готовий до отримання нових знань, впровадження інновацій; готовий швидко перелаштовуватися з одного виду діяльності на інший у процесі професійної діяльності у відповідно до поставлених завдань.

Розвиток професійної мобільності викладачів ЗВО зі специфічними умовами навчання – це специфічний, безперервний процес зміни його особистості, що передбачає набуття нових компетенцій, знань, умінь та навичок, які він використовує або буде використовувати в професійній діяльності. Відтак, професійна мобільність піддається цілеспрямованому формуванню і розвитку, а також саморозвитку за відповідної підтримки цього процесу. Наявність професійної мобільності свідчить про високий професіоналізм викладача ЗВО зі специфічними умовами навчання.

Використані джерела:

1. *Амирова Л.А. Развитие профессиональной мобильности педагога в системе дополнительного образования: автореф. дис. ... д. пед. наук : 13.00.08 / Л.А. Амирова. Уфа, 2009. 44 с.*
2. *Игошев Б.М. Системно-интегративная организация подготовки профессионально мобильных педагогов: автореф. дис. ... д. пед. наук : 13.00.08. / Борис Михайлович Игошев. Москва, 2008. 39 с.*