

ДСТУ ISO/IEC 17007:2009 перераховує фактори, які слід враховувати при розробці систем оцінки відповідності, але головне, «перед рішенням про розробку системи оцінки відповідності при використанні вже існуючої ті особи, які мають інтерес до об'єктів, до яких застосовується оцінка відповідності, мають виконати оцінку ризиків». Оцінка ризиків, здійснена розробником, дозволить йому обрати, які конкретно дії з оцінки відповідності передбачити (декларування, сертифікація, випробування, інспекційні дії) і яка сторона (1-а, 2-а або 3-я) має їх виконати.

Нормативні документи можуть містити вимогу підтвердження компетентності органів з оцінки відповідності (визнання результатів їх діяльності).

Зауважимо, що взаємне визнання полегшує міжнародну торгівлю та зменшує затрати оцінки відповідності.

**Наталія МИРОШНИЧЕНКО,**  
доцент кафедри соціально-  
гуманітарних та загальноправових  
дисциплін факультету № 1  
Криворізького навчально-наукового  
інституту Донецького державного  
університету внутрішніх справ,  
кандидат педагогічних наук, доцент

### **SPECIFIC NEEDS FOR MILITARY ENGLISH IN UKRAINE**

The importance of English language training for the military in Ukraine has grown enormously in the connection with the aggression of the neighbouring country. This growth is largely the result of two factors: the changing role of the military and changes in defence relations. Military forces in most countries lately have increasingly been deployed on humanitarian assistance and peace operations, often under the auspices of either the United Nations or NATO. English has been the operational language of this mission: the official language that different national contingents use to talk to each other as well as to communicate with the peacekeeping headquarters. Increasingly, the armed forces of different countries have been working and training together. When soldiers, sailors or airmen go on exercise they need to communicate in a common language, and English has become a military lingua franca. Ukraine has chosen its path to become a member of the Alliance. Therefore, NATOization is one of the main priorities, **which makes this issue relevant.**

**The aim** of this work is to show the needs for military English in Ukraine and to show the ways these needs can be met.

A STANAG (or STANdardisation AGreement) is an international military standard created by NATO in order to regulate equipment, procedures, tactics, training and just about everything that affects how armed forces from different countries work together on operations and exercises. STANAG 6001 is a language proficiency scale designed to allow comparisons of language ability in different countries. It consists of a set of descriptors of proficiency skills broken down into six levels [1]. There are many

specific reasons why military personnel will need to learn English. The higher commandment needs to attend meetings held in English, speak regularly on the telephone, read correspondence and give briefings. Staff officers have to read and write correspondence and reports, make and receive calls, and give and attend briefings. During their tour of duty, they also need to socialise with officers and NCOs from other countries. Middle-level commandment needs to understand the instructions that NCOs and officers from other countries give them, read orders, speak on the telephone and complete forms. They also need to know how to address the senior military officers and civilians. Sergeants from a technical branch should learn how to operate an expensive weapons system that his country has recently acquired. Signals units provide telecommunications services to the headquarters in a multinational exercise. The officer and senior NCO responsible for the unit must negotiate the provision of these services. Junior officers determine their logistics needs, including transport and convoy escort.

So, the specific English language needs of military personnel will vary according to service, job experience, specialisation and rank. Learners may be students at military academies, who are preparing for a commission as an officer or NCO. Alternatively, they may be serving soldiers, NCOs or officers taking courses in their unit or at a civilian or service school. There are a number of differences between these groups:

- Serving soldiers may be getting ready for a specific mission; students at military academies will almost certainly be preparing to take an exam.

- Serving soldiers will have a wide range of military knowledge and experience; students at military academies may well be dealing in English in subject matter with which they are not familiar in their own language.

Each service, specialisation and task has its own terminology, but all students have certain core needs. Generally, they will need to be able to explain problems, give suggestions, and correctly address superiors and subordinates. They will also need to acquire communication skills such as giving or attending a briefing, using the radio, referring to map data and attending meetings. For these purposes they have to master military vocabulary [2, p.44].

Military vocabulary includes, first of all, all words and combinations denoting military concepts, i.e. concepts directly related to the armed forces, military affairs, war, etc. In addition, scientific and technical terms should be attributed to military vocabulary, used in connection with military concepts (for example, track "tank caterpillar or any combat vehicle, tracked"). Further, military vocabulary may include words and combinations that, although they do not denote military concepts proper, are used almost exclusively in the military environment, and are little known or completely unknown in general use (for example, boondocks "jungle"; behavior report "letter (soldier ) home"; side arms "cutlery"), as well as some foreign borrowings, various jargon, etc.

Thus, military vocabulary includes both words and combinations that express specific military concepts, as well as words and combinations that are used primarily in the armed forces. Military vocabulary can be divided into the following two groups:

- Military terminology, which, in turn, can be divided into: a) official terminology, consisting of statutory terms; b) hazing terminology used in the oral speech of military personnel, but which is not officially accepted.

- Emotionally colored elements of military vocabulary, which are in most cases stylistic synonyms for the corresponding military terms (for example, doughboy (colloquial word) and infantryman (term) mean "infantryman").

**To sum it up**, the needs for military English can be met by the way of considering core needs and specific needs while mastering military vocabulary in term of the scope of use and functions of the language.

References:

1. NATO STANAG 6001 URL:  
[https://nuou.org.ua/assets/documents/dodb\\_stanag\\_6001.pdf](https://nuou.org.ua/assets/documents/dodb_stanag_6001.pdf)

2. Светленко, М. Основні проблеми під час підготовки курсантів до мовного тестування за стандартом НАТО STANAG 6001 та можливі шляхи їх вирішення. *Молодий вчений*. 2021. № 6(94). С. 42–46. URL:  
<https://molodyivchenyi.ua/index.php/journal/article/view/718>

**Сергій СКИДАН,**

професор кафедри соціально-гуманітарних та загальноправових дисциплін факультету № 1 Криворізького навчально-наукового інституту Донецького державного університету внутрішніх справ, доктор педагогічних наук, професор

## **УКРАЇНА-НАТО В КОНТЕКСТІ ІНШОМОВНОЇ ОСВІТИ**

Як відомо, в 2019 році в Конституції України були внесені доповнення, зокрема, у статті 141, 102 і 116 про реалізацію стратегічного курсу держави на набуття повноправного членства в Європейському Союзі та в Організації північноатлантичного Договору.

Для України це єдиний історичний процес, спрямований на інтеграцію країни у західну цивілізацію. Події російсько-української війни підтверджують правильність даного історичного вибору України.

Основу військово-політичного блоку НАТО, який існує вже багато десятиліть, складають країни Європейського Союзу, тому варто подивитись на Європейську полікультурність, багатомовність, тощо [1, с. 72].

Рада Європи актуалізує культурно-політичну позицію створення рівних умов для оволодіння громадянами кількома іноземними мовами (за формулою: рідна мова + дві іноземні), з метою створення належних умов для здійснення комунікації.

Згідно з нормативно-правовими документами, які набули чинності в Європейському Союзі за останні 20 років питання іншомовного навчання є одним із ключових у вирішенні проблеми порозуміння і безконфліктного