

ТЕНДЕНЦІЯ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ
СУЧАСНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

управління конфліктами, емпатії, командної роботи. Розвиток співробітництва реалізується в освітньому середовищі через роботу в групах, командну роботу, ігри-квести, метод «Світове кафе» тощо.

Велике значення для людини має вміння сприймати конструктивний зворотній зв'язок. Тому необхідно з дитинства розвивати цю навичку, адже вона допомагає навчатися, а в дорослому житті – продуктивно працювати. У закладі освіти учні отримують відгуки на свою роботу як від педагогів, так і від ровесників. Це вимагає від дітей самосвідомості, зосередження на навчанні, саморозвитку.

Наступною складовою життєвої компетентності, яка впливає на досягнення успіху, є тайм-менеджмент – необхідний для самодисципліни та досягнення цілей у заздалегідь визначені терміни. Важливо навчити дітей ефективно управляти часом, завдяки чому вони опановують вміннями розставляти пріоритети у завданнях, дотримуватися термінів та уникати стресових ситуацій.

Важливим є опанування інформаційними технологіями і удосконалення технологічних навичок учнів – навчати користуватися основними інформаційними технологіями, соціальними, медіа- та дослідницькими інструментами в онлайн- і офлайн-режимах.

Підсумовуючи, варто наголосити, що самомотивація – перший крок до формування і розвитку життєвої компетентності особистості та досягнення нею успіху в житті.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Життєва компетентність особистості: наук.-метод. посіб. / за ред.: Л. В. Сохань, І. Г. Єрмакова, Г. М. Несен. Київ: Богдана, 2003. 520 с.
2. Я пізнаю світ. Українська мова. Математика. 1 клас: зошит з друк. основою: у 9 ч. / І. В. Гавриш та ін.; Харків: СТЕМ ОСВІТА, 2023. Ч. 3. Тиждень 9. 72 с.
3. 7 Life Skills for Career Success (And How To Improve Them). URL: <https://www.indeed.com/career-advice/career-development/life-skills>.

Дзевицька Л. С., Кучерган Є. В.*

ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ТА ЇХ ВПЛИВ НА РОЗВИТОК МАЙБУТНІХ ПОКОЛІНЬ

У реаліях сьогодення Інтернет став важливим учасником освітнього процесу, тому рідкісний викладач чи студент зовсім не використовуює інноваційні технології в навчанні. Спілкування з колегами, студентами та їхніми батьками у месенджерах, використання електронної документації, пошук додаткових матеріалів в Інтернеті.

Ситуація, що склалася в світі з пандемією коронавірусу, а в подальшому і військові дії, спонукали органи державної

* © Дзевицька Л. С., Кучерган Є. В.

ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ
СУЧАСНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

влади прискорити і так інтенсивну роботу з впровадження, та якнайшвидшого освоєння дистанційного навчання. Абсолютно новим, перспективним напрямком розвитку системи освіти є запровадження дистанційного навчання на основі застосування передових педагогічних, перспективних інформаційних та телекомунікаційних технологій.

Незважаючи на велику кількість позитивних сторін, явна перевага дистанційної освіти над традиційною формою навчання, серед науковців та практиків виникають гострі дискусії про місце та роль цієї форми навчання в освітньому процесі. Висловлюються суперечливі погляди – від повного, у найближчій перспективі, початку дистанційної освіти до обмеженого використання з урахуванням конкретних умов.

Багато хто вважає, що розвиток сучасної освіти полягає не в суцільному запереченні традиційної очної форми навчання, а в переході на якісно новий ступінь розвитку – ступінь змішаного навчання, в рамках якого будуть органічно інтегровані як дистанційне навчання, так і навчання традиційне, реалізуючи переваги цих форм і нівелюючи властиві недоліки.

Досі основною метою є визначення переваг та недоліків дистанційного навчання, адже для розвитку країни необхідне розумне покоління, що розвивається і вміє думати. Для вирішення цього завдання було здійснено аналіз як досліджень України так і зарубіжних, в яких представлені погляди вчених та фахівців про «плюси» та «мінуси» застосування дистанційної моделі організації освітнього процесу.

У порівнянні з дистанційним навчанням традиційна форма навчання має обмежені можливості реалізації індивідуального підходу, що проявляються в заміру всіх під одне «лекало», в орієнтації на «середнього студента» і, як наслідок, у зниженні навчальної мотивації.

Однак дистанційне навчання дозволяє зняти ці обмеження. Зокрема, воно дозволяє:

- 1) врахувати при організації навчального процесу індивідуальні особливості освітніх можливостей та потреб студентів;
- 2) реалізувати принципи особистісно-орієнтованого навчання з кожним студентом;
- 3) організувати освітній процес в умовах просторової віддаленості викладача та студентів один від одного;
- 4) надати студентам гнучкий графік та темпу навчання.

При традиційному навчанні виникають труднощі у переробці та освоєнні великих обсягів інформації. Дистанційне навчання дозволяє використовувати тексти, аудіо- та відеоматеріали (книги, фільми) із зазначенням посилань в Інтернеті. Істотною перевагою є можливість залучення студентів до навчального процесу у межах певних освітніх платформ.

ТЕНДЕНЦІЯ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ
СУЧАСНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

Дистанційне навчання дозволяє проводити попередню інформаційну підготовку студентів. Це дає можливість викладачеві проводити очне заняття з теоретично підготовленою аудиторією, приділяти більше уваги практиці застосовуючи знання, а не викладаючи теоретичний матеріал.

Ефективність будь-якої форми навчання залежить від якості зворотного зв'язку викладача зі студентами.

До сильних сторін електронного навчання належить інтерактивність, яка полягає у можливості тестування якості виконання навчальних завдань у режимі реального часу.

Поряд з безперечними перевагами дистанційне навчання має певні недоліки. Якщо при очній формі навчання всі студенти і викладач перебувають у постійній живій взаємодії, то при дистанційному навчанні вони позбавлені можливості безпосереднього контактувати між собою. Як наслідок дистанційного навчання, можливі соціально неприйнятні варіанти духовно-морального розвитку майбутніх спеціалістів.

Також в умовах дистанційного навчання важко здійснити оперативний та поточний контроль успішності. Тому необхідними умовами систематичності та результативності самостійної роботи виступають сформованість внутрішньої мотивації та дисциплінованість.

Аналіз дослідження розвитку дистанційної освіти дозволили сформулювати наступний висновок.

Дистанційне навчання дозволяє:

1) здійснювати цілісніші процеси навчальної діяльності, формувати навчальні режими та обсяги навчальної роботи з урахуванням індивідуального підходу до кожного студента;

2) організувати ефективну взаємодію викладача зі студентами та між студентами в групі;

3) організувати освітній процес в умовах просторової віддаленості;

4) обирати більш прийнятний час і темп навчання;

5) освоїти великі обсяги текстів, аудіо- та відеоматеріалів за допомогою створюваних особистих кабінетів;

6) розширити види спільної навчальної діяльності;

7) підвищити якість зворотного зв'язку, полегшити моніторинг освітнього процесу та посилити навчальну мотивацію.

До недоліків дистанційного навчання можна віднести відсутність безпосереднього контакту викладача та студентів, що обмежує розвиток навичок живого спілкування, усної комунікації, мовного розвитку.

Вважається, що використання високого потенціалу дистанційної форми навчання з одночасним подоланням існуючих недоліків можливе при розробці та впровадженні змішаної моделі організації освітнього процесу, в рамках якої дистанційне навчання та традиційне навчання виступають як її взаємопов'язані елементи і у взаємодії між собою забезпечують

ЛІТЕРАТУРА:

1. Вихрущ В. О., Гуменюк С. В., Вихрущ-Олексюк О. А. Психодидактика вищої школи: інноваційні методи навчання: навч. посіб. Тернопіль: Крок, 2017. 280 с.
2. Гончаренко Л. О. Культура як ключова складова освіти. *Модернізація вищої освіти та забезпечення якості освітньої діяльності*: Перша Міжнар. наук.-метод. конф., 31 травня 2019 р.: [тези] / редкол.: О. І. Черевко та ін. Харків: ХДУХТ, 2019.
3. Заблоцький А. Ю. Сучасний стан дистанційного навчання у ВНЗ. *Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля. серія «педагогіка і психологія». педагогічні науки.* 2016. № 2 (12). С. 19-23

Дідик О. В.*

СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ДЛЯ РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Сьогодні внесло корективи в освітнє життя та незмінним лишилося те, що ми повинні працювати заради наших дітей, нашого майбутнього. Діти дошкільного віку є дуже вразливою категорією, тому робота з ними дуже важлива. Тому метою сучасних освітніх закладів є виховання та навчання дітей в сучасних умовах, які постійно змінюються [1].

Сучасним дітям потрібні педагогі, здатні вносити у власну діяльність прогресивні ідеї, знаходити щось корисне та нестандартне, утілювати свої творчі здібності та мобільність в роботі з дітьми, використовувати функціональні навчальні засоби під час дистанційному навчанні.

На теперішній час дистанційна робота набирає все більше популярності. Де повинна бути взаємодія у форматі «вихователь – батьки – дитина», при цьому треба дотримуватися вимог Санітарного регламенту для дошкільного навчального закладу [2].

Під час освітнього процесу з дітьми використовую завдання, які впливають на розвиток їхніх творчих здібностей дітей, у дистанційному форматі доповнюю заняття онлайн-іграми на платформах: Learning Apps, Jigsaw Planet.

Мета – створити каталог онлайн-ігор для раннього віку та молодшого віку дошкільників, складений за програмою «Українське дошкілля» за освітнім напрямом «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі». Каталог складений для вихователів та батьків з метою спрощення та пришвидшення роботи з дітьми.

Пропоную вам декілька ігор з каталогу онлайн-ігор за освітнім напрямом «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» для дітей раннього віку та молодшого віку.

*Дідик О. В.