

тексту з певного інтернет-ресурсу до форм самостійної роботи викладачу необхідно робити завдання максимально творчими, а тестові завдання максимально різноманітними за формою. Вочевидь, за дистанційної форми викладачу слід вживати додаткових заходів щодо ідентифікації особи студента з метою унеможливлення виконання ними один за одного завдань та проходження тестів.

Таким чином, серед основних викликів дистанційного навчання в закладах вищої освіти слід виділити: 1) більше навантаження на викладача під час онлайн-заняття порівняно з навчанням в аудиторіях; 2) обов'язкове мультимедійне доповнення онлайн-занять: ppt-презентації, відео тощо; 3) навчання з дому демотивує студентів через різного роду спокуси, які наявні вдома; 4) більший ризик академічної не добросовісності: проходження тестів під іншими профілями, плагіат тощо.

УДК 37.018.43

В. І. Поклад,

кандидат філософських наук, доцент,
доцент кафедри соціально-гуманітарних дисциплін
Луганського державного університету
внутрішніх справ імені Е. О. Дідоренка

А. С. Кудінов,

кандидат юридичних наук, завідувач
кафедри спеціальних дисциплін та
домедичної підготовки Луганського
державного університету внутрішніх
справ імені Е. О. Дідоренка

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ОЧИМА СТУДЕНТІВ

Вимушений унаслідок карантинних обмежень через пандемію COVID-19 перехід навчальних закладів до дистанційної

форми навчання поставив на порядок денний низку питань щодо організації цієї діяльності. Серед них – технічна та програмна забезпеченість процесу з боку навчального закладу, індивідуальні технічні можливості викладачів та студентів, наявність відповідного методичного забезпечення тощо.

У Луганському державному університеті внутрішніх справ імені Е. О. Дідоренка цей перехід наприкінці березня 2020 року відбувся майже миттєво і практично безболісно. Такий результат був наслідком тривалої попередньої діяльності науково-педагогічного складу з використання у навчальному процесі платформи Moodle, де протягом кількох років розміщувались усі навчально-методичні матеріали: робочі програми, конспекти і відео лекцій, плани семінарських та практичних занять, завдання для самостійної роботи, питання для контролю знань, різноманітні додаткові документи.

Утім, незважаючи на вже досягнутий певний рівень підготовленості до навчання в карантинних умовах, уже за тижень карантину було прийнято рішення про опитування курсантів та студентів з питань організації навчального процесу в дистанційній формі. Таке рішення обумовлено прагненням налагодити надійний зворотній зв'язок щодо ефективності нової форми навчання та вчасно вносити необхідні корективи до її організації.

Причому, одним опитуванням справа не обмежилась. Крім березневого опитування (N=352) на початку карантину, було проведено опитування наприкінці семестру, у червні (N=309). Таким чином, дослідження отримало моніторинговий характер. Респондентами були курсанти та студенти денної форми навчання з усіх курсів.

Результати опитування виявили, що протягом трьох місяців суттєво змінилося ставлення осіб, які навчаються, до дистанційної форми навчального процесу. Якщо в березні вона здавалась найбільш ефективною для 32 % респондентів

місцях, недосконалість приладів), студенти та курсанти вважали недоліками відсутність безпосереднього контакту (живого спілкування) з викладачем, збільшення обсягу завдань, розширення можливостей для академічної недоброочесності.

У цілому результати аналізу відповідей студентів та курсантів денної форми навчання дозволяють зробити такі висновки:

1. Переважна більшість респондентів вважає організацію дистанційного навчання у Луганському державному університеті достатньо ефективною.

2. Головною технічною проблемою осіб, які навчаються, є недостатня якість інтернет-з'єднань на місцях.

3. Удосконалення навчальних комунікацій можливе за рахунок оптимізації консультацій у різних формах.

4. Навчальні завдання мають бути відповідно до ситуації.

У результатах дослідження ми бачимо, що курсанти та студенти ставляться до дистанційного навчання не так критично, як викладачі (опитування викладачів не проводилось, але численні публікації свідчать про це). Причинами такої розбіжності є те, що, по-перше, молодь краще використовує технічні можливості онлайн-форматів, по-друге, дистанційне навчання призводить до певного спрощення процесу (інколи навіть до його профанації), поверхневого навчання, що задовольняє значну частину курсантів та студентів, орієнтованих на отримання не скільки знань, стільки документа про освіту. До того ж, карантин дещо обмежує дисциплінарний режим у курсантів.

Та всім нам доведеться рахуватись із тим, що повернення до традиційних, класичних форм навчання, скоріше за все, уже не відбудеться. Тому слід приділяти увагу удосконаленню того, що ми маємо зараз, у тому числі, і з урахуванням думок осіб, які навчаються.