

### Література:

1. Exploring the Theory, Pedagogy and Practice of Networked Learning / ed. by L. Dirckinck-Holmfeld, V. Hodgson, D. McConnell. Springer Press, 2012. 318 p.
2. About Moodle. GNU General Public License [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://surl.li/cdjmta> (дата звернення: 04.04.2024). Назва з екрана.
3. Modern Trends in e-learning Tools and Technologies in Education with the Use of Blackboard [Електронний ресурс] / Т. А. Asim [та ін.] // ResearchGate. Режим доступу: <http://surl.li/ajmzip> (дата звернення: 09.04.2024). Назва з екрана.
4. Glazunova O. Google Classroom et al. [Електронний ресурс] / O. Glazunova // ResearchGate. Режим доступу: <http://surl.li/qanvht> (дата звернення: 10.04.2024). Назва з екрана.
5. Prometheus – найбільша платформа онлайн-освіти в Україні [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://prometheus.org.ua> (дата звернення: 14.04.2024). Назва з екрана.
6. SkillzRun [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://skillzrun.com/> (дата звернення: 15.04.2024). Назва з екрана.
7. UkrNLP-Corpus [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://uacorporus.org/k-centre/> (дата звернення: 30.09.2024). Назва з екрана.

## ВПРОВАДЖЕННЯ STEM-ОСВІТИ В ПРАКТИЧНУ ПІДГОТОВКУ МАЙБУТНІХ ПОЛІЦЕЙСЬКИХ

**Пекарський С. П.**

*кандидат юридичних наук, доцент,  
доцент кафедри оперативно-розшукової діяльності  
та інформаційної безпеки факультету № 3  
Донецький державний університет внутрішніх справ  
м. Кропивницький, Україна*

Професійна підготовка майбутніх офіцерів поліції регламентована положеннями Закону України «Про Національну поліцію» від 2 липня 2015 року № 580-VIII [1]. Згідно положень статті 72, зазначеного нами законодавчого акту, професійне навчання поліцейських складається з: первинної професійної підготовки; підготовки у вищих навчальних

зкладах із специфічними умовами навчання; післядипломної освіти; службової підготовки [1, ст. 72].

Особливості освітнього процесу майбутнього офіцера поліції – здобувача / здобувачки першого (бакалаврського) рівня вищої освіти визначаються:

- для майбутніх слідчих – стандартом вищої освіти зі спеціальності 081 Право галузі знань 08 Право, який затверджений наказом МОН України від 20.07.2022 № 644 [2];

- для майбутніх співробітників підрозділів кримінальної поліції та превентивного блоку – стандартом вищої освіти зі спеціальності 262 «Правоохоронна діяльність» галузі знань 26 «Цивільна безпека» [3], у редакції наказу МОН України від 20.05.2024 № 769 [4].

Зазначені стандарти вищої освіти є основою для розробки закладами вищої освіти зі специфічними умовами навчання, які готують майбутніх офіцерів поліції освітньо-професійних програм (далі – ОПП, прим. автора) за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти підготовки фахівців та фахівчинь освітнього ступеня бакалавра відповідних галузей знань. В ОПП визначаються мета освітньої підготовки, особливості практичної підготовки за спеціалізаціями, загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності, програмні результати навчання та інші аспекти фахової підготовки майбутнього офіцера поліції. При цьому чинними нормативно-правовими актами Міністерства освіти і науки України та Міністерства внутрішніх справ України визначаються критерії акредитації ОПП.

Дефініцією є те, що якісна освітня підготовка майбутніх офіцерів поліції забезпечується при наявності практичної складової. При цьому в сучасних умовах розвитку закладів вищої освіти, одним із ефективних практично-орієнтовних підходів є STEM, основою якого є використання методів, що розвивають креативність і критичне мислення через інтеграцію наук (Science), технологій, інжинірингу та математики [5, с. 16]. Погоджуючись з думкою сучасною науковиці Кузьменко О. С. зазначаємо, що метою STEM-освіти є підготовка студентів до ефективних змін для вирішення нових завдань та проблем (в тому числі через поліпшення навичок високоорганізованого мислення) і розвиток компетенції в STEM-освіті, тобто розвиток STEM-грамотності [6, с. 190]. Відповідно, сучасні виклики, які пов'язані з глобалізацією та інформатизацією суспільних відносин, розвитком кіберпростору вимагають від поліцейських виробки відповідних умінь та навичок щодо ефективного реагування на різні прояви злочинної діяльності. Зазначаємо те, що на тепер поліцейський повинен володіти не лише юридичними знаннями, а і методикою пошуку інформації про особу з різних джерел, в тому числі і з Інтернет-мережі. При цьому

особа може бути потерпілою, свідком чи злочинцем. Злочинець може вчиняти кримінальне правопорушення в одиночку, в групі чи у складі організованої групи. Саме тому, фахова підготовка майбутнього поліцейського потребує всебічної підготовки з самих різних освітніх галузей. Для цього є корисним інструментарій STEM-освіти, який використовує науково-обґрунтований підхід та сприяє розвитку мотиваційної складової командної та практично-орієнтованої діяльності.

Як, приклад наводимо організацію та проведення міжпредметних оперативно-тактичних вчень у формі поліцейського квесту [7]. Цей вид навчального заняття проводиться з метою удосконалення знань, умінь та практичних навичок, отриманих під час занять з професійно-орієнтованих навчальних дисциплін (Оперативно-розшукова діяльність, Негласні слідчі (розшукові) дії, Кримінальний процес, Кримінальне право, Криміналістика). Зазначені навчальні дисципліни є необхідні для практичного виконання службових завдань з протидії кримінальним правопорушенням в умовах, наближених до реальних. Зокрема, методичне забезпечення поліцейського квеста повинно містити змодельовані ситуативні завдання (сценарії), порядок і рекомендації проведення, нормативно-правове, матеріальне та інформаційне забезпечення, а також додатки. Додатками можуть бути бланки службових документів, які повинен скласти поліцейський за результатами службової діяльності, документування адміністративного чи кримінального правопорушення. Окрім того, під час проведення квесту забезпечуються міжпредметні зв'язки з різних освітніх компонент, а здобувачі та здобувачки вищої освіти діють в команді, імітуючи діяльність членів слідчо-оперативної групи при документуванні правопорушення чи злочину, який визначений сценарієм квесту. При цьому мотиваційна складова професійної практичної підготовки поліцейського забезпечується виховною компонентою та сформованими ціннісними орієнтаціями особистості.

Отже, методологія використання поліцейських квестів надає можливість сформувати відповідні уміння та навички, що відповідає вимогам якісної практичної підготовки майбутніх офіцерів поліції. Окрім того, це надає можливість зазначити відповідність поліцейського квесту вимогам, які пред'являються STEM-освітою до інноваційних методик освітнього процесу щодо формуванні необхідних компетентностей здобувачів вищої освіти. На нашу думку поліцейські квести дотичні для первинної професійної підготовки поліцейських, для підготовки у вищих навчальних закладах із специфічними умовами навчання, для післядипломної освіти поліцейських, а також в межах службової підготовки. Особистий досвід надає можливість констатувати пріоритетність практичних занять у формі поліцейського квесту як для однієї

академічної години так і для проведення командно-штабних вчень протягом декількох днів.

### **Література:**

1. Про Національну поліцію: Закон України від 2 липня 2015 року № 580-VIII. Дата оновлення: 16.08.2024. *Вебпортал Верховної ради України*. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/580-19#Text>

2. Стандарт вищої освіти зі спеціальності 081 Право галузі знань 08 Право: затв. наказом МОН України від 20.07.2022 № 644.

3. Стандарт вищої освіти зі спеціальності 262 «Правоохоронна діяльність» галузі знань 26 «Цивільна безпека»: затв. наказом МОН України від 30.04.2020 № 578.

4. Про внесення змін до стандарту вищої освіти зі спеціальності 262 «Правоохоронна діяльність» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти: наказ МОН України від 28.05.2024 № 769.

5. STEM-book: можливості та практичний досвід упровадження : навч.-метод. посіб. / Є. Б. Шаповалов, Ж. І. Білик, С. А. Усенко, В. Б. Шаповалов, П. Д. Антоненко. 2023. 134 с.

6. Кузьменко О. С. Сутність та напрямки розвитку STEM – освіти. *Наукові записки. Серія : Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти*. 2016. Вип. 9 (III). С. 188–190.

7. Методичні рекомендації з проведення практичних занять у формі поліцейського квесту в закладах вищої освіти, які здійснюють підготовку кадрів для Міністерства внутрішніх справ України і Національної поліції України: лист МВС України від 12.10.2018 року № 22/2-5178.

## **ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ЗАСТОСУВАННЯ STEM ОСВІТИ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

### **Піскозуб З. Ф.**

*кандидатка філологічних наук, доцентка,  
завідувачка кафедри французької та іспанської філології  
Львівський національний університет імені Івана Франка  
м. Львів, Україна*

Сучасний світ – це відображення складного та різноманітного суспільства, в якому переплелися технології, економіка та політика нашої епохи. Очевидно, що це знайшло своє відображення у всіх галузях нашого життя, і, звичайно, у викладанні. Ринок праці дедалі